**SCHEDA PROGETTO**

|  |
| --- |
| Nome del progetto |

Referente/i progetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Breve descrizione del progetto**

|  |
| --- |
| MAX 20 RIGHE  Inserire nella descrizione le competenze specifiche a fine percorso progettuale |

**Destinatari progetto**

(sbarrare l’opzione)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gruppo | SI | NO | Target gruppo: (esempi: alunni del biennio, triennio, alunni con certificazione linguistica, famiglie, docenti, altro) | Numero partecipanti previsti: |
| Classe | SI | NO | Target gruppo: (classe, sezione, indirizzo) | Numero partecipanti previsti: |

**Caratteristiche aggiuntive**

(sbarrare l’opzione)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Progetto curricolare | SI | NO |
| Progetto extracurricolare | SI | NO |
| Progetto in rete | SI | NO |
| Se il progetto è in rete specificare i soggetti componenti la rete: | | |

**Obiettivi di processo collegabili**

(contrassegnare con una X uno o più processi)

|  |  |
| --- | --- |
| [Curricolo, progettazione e valutazione (in RAV](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-31) e PDM) (1) |  |
| [Ambiente di apprendimento](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-32) (in RAV e PDM) (1) |  |
| [Inclusione e differenziazione (in RAV](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-33) e PDM) (1) |  |
| [Continuità e orientamento](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-34) |  |
| [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (in RAV](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-35) e PDM) (1) |  |
| [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (in RAV](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-36) e PDM) (1) |  |
| [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-37) [(in RAV](https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#collapse-36) e PDM) (1) |  |

**Collegamento con i seguenti obiettivi finali**

(contrassegnare con una X uno o più obiettivi)

|  |  |
| --- | --- |
| Miglioramento dei risultati scolastici (in PDM) (2) |  |
| Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali (in PDM) (2) |  |
| Competenze chiave europee |  |
| Risultati a distanza |  |

**Collegamenti con i seguenti obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15):**

(contrassegnare con una X uno o più obiettivi)

|  |  |
| --- | --- |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; |  |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; |  |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; |  |
| Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all' autoimprenditorialità |  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; |  |
| Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; |  |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; |  |
| Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; |  |
| Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; |  |
| Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; |  |
| Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; |  |
| Incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione; |  |
| Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; |  |
| Definizione di un sistema di orientamento. |  |

**Collegamento con le seguenti aree di innovazione (previste in PDM)**

(contrassegnare con una X una o più aree)

|  |  |
| --- | --- |
| **Leadership e gestione della scuola** (Il modello organizzativo interno ed esterno, Ruoli e funzioni specifiche, Fonti di finanziamento per attività innovative) |  |
| **Pratiche di insegnamento e apprendimento** (Processi didattici innovativi) |  |
| **Sviluppo professionale** (Il modello di formazione professionale, Documentazione delle pratiche innovative) |  |
| **Pratiche di valutazione** (Strumenti per la valutazione e l’autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne) |  |
| **Contenuti e curricoli** (Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, L’integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali) |  |
| **Reti e collaborazioni esterne** (Strumenti di comunicazione, Rendicontazione sociale, Partecipazione a reti, Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni) |  |
| **Spazi e infrastrutture** (Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica) |  |

**Valutazione degli effetti positivi e negativi del percorso all’interno della scuola**

|  |  |
| --- | --- |
| Effetti Positivi | Effetti Negativi |
|  |  |

**Descrivere l’impegno di risorse interne alla scuola**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Figure professionali** | **Tipologia di attività** | **Numero di ore aggiuntive previste** | **Costo previsto** | **Fonte finanziaria** |
| Docenti |  |  |  |  |
| Personale ATA |  |  |  |  |
| Altre figure |  |  |  |  |

**Descrivere l’impegno di risorse esterne alla scuola**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Figure professionali** | **Tipologia di attività** | **Numero di ore aggiuntive previste** | **Costo previsto** | **Fonte finanziaria** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Descrivere l’impegno finanziario per beni e servizi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia di bene o servizio** | **Impegno presunto** | **Fonte finanziaria** |
|  |  |  |

**TEMPISTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | Sett (3) | Ott. (3) | Nov. (3) | Dic. (3) | Genn. (3) | Febbr. (3) | Marzo (3) | Apr. (3) | Maggio (3) | Giugno (3) |
| La pianificazione  (Plan) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La realizzazione  (Do) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Il monitoraggio e i risultati  (Check) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Il riesame e il miglioramento  (Act) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Monitoraggio Finale e valutazione percorso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MONITORAGGI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Date di rilevazione** (4) (5 N.B.) | **Indicatori di monitoraggio del percorso** | **Strumenti di misurazione** | **Criticità rilevate**  (5 N.B.) | **Progressi rilevati**  (5 N.B.) | **Modifiche/necessità di aggiustamenti**  (5 N.B.) |
|  | (es.: numero di presenze medie al progetto, risultati disciplinari, diminuzione della dispersione, gradimento del percorso, etc.) | (es.: registro del progetto, valutazioni intermedie e scrutini, assenze curricolari, questionari di soddisfazione on line etc.) | (es. scarsa frequenza al progetto, scarso impegno, risultati di profitto non sufficienti, docenti non favorevoli alla partecipazione al progetto, disfunzioni organizzative, etc.) | (es. partecipazione attiva, miglioramento nel profitto, condivisione dei docenti etc.) | (azioni da attuare a seguito di risultati dei monitoraggi non positivi) |

Note

1. obiettivi di processo selezionati nel RAV e PDM della scuola
2. obiettivi finali nel RAV e PDM della scuola
3. inserire numero di ore previste per ogni fase
4. almeno un monitoraggio in itinere ed uno finale

**(5 N.B.)** queste parti non vanno compilate al momento della presentazione del progetto ma, sono attività che vanno effettuate durante il percorso progettuale, documentate nella relazione finale

Data Firma