**I.I.S.S EINAUDI PARETO**

Via Brigata Verona, 5 – 90144 Palermo – Tel. 091 515921

PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT

PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F 97317830822

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING articolazione “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”**

**CLASSE 5 I RIM**

**Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Rita Di Maggio**

INDICE

1

[DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE](#_heading=h.bzl3v9p7lko1)  3

[1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO](#_heading=h.3oo5ojahhkhw)

[1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2 INFORMAZIONE SUL CURRICOLO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.1 PROFILO IN USCITA DELL’INDIRIZZO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.2 CONTINUITA’ DOCENTI](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.3 ELENCO ALUNNI](#_heading=h.30j0zll)

[3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE](#_heading=h.1fob9te)

[3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE](#_heading=h.3znysh7)

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

[4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO](#_heading=h.3dy6vkm)

[4.3 MODALITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO](#_heading=h.bmq7t3e1o5t6)

[COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

[EDUCAZIONE CIVICA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

PCTO

[MODULO CLIL](#_heading=h.aaup365ndke2)

[MODULI PLURIDISCIPLINARI](#_heading=h.mpgn5ng5nwyh)

[ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE](#_heading=h.17dp8vu)

[CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO](#_heading=h.3rdcrjn)

[DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO](#_heading=h.3rdcrjn)

GRIGLIE DI CORREZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SIMULATE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATI

**PARTE GENERALE**

**1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

* 1. **Breve descrizione del contesto**

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio. Le finalità dell’istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d’innovazione.

**1.2 Presentazione Istituto**

L’Istituto Superiore Statale “Einaudi Pareto”, con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall’anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/1/16.

L’istituto, pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

Raccorda, infatti, sotto un’unica dirigenza:

* Un Istituto Tecnico, con gli indirizzi Economico e Tecnologico Agroalimentare e Grafico.
* Un Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciale con la declinazione Servizi Commerciali e Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria. ·
* Due Corsi Serali, uno per il settore Tecnico e uno per il settore Professionale, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA Palermo1.
* Due percorsi di Formazione Professionale regionale per l'acquisizione della Qualifica di Tecnico del Benessere/Tecnico dell'Acconciatura.

**2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

**2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo**

**Il profilo del Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione in Relazioni internazionali per il marketing) si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale, con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.**

**Inoltre, il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.**

**Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.**

**2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze da PECUP classi quinte** | **Livello finale di prestazione raggiunto** **L1-L2-L3-L4** |
| **Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa** | **L4** |
| **Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio** | **L4** |
| **Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati** | **L4** |
| **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento** | **L4** |
| **Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente.** | **L4** |
| **Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata** | **L4** |
| **Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti** | **L4** |
| **Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali** | **L4** |
| **Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *Team Working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento** | **L4** |
| **Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane** | **L4** |
| **Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato** | **L4** |
| **Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese** | **L4** |
| **Usare correttamente la lingua inglese, francese e spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)** | **L4** |
| **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali** | **L4** |
| **Riconoscere e interpretare:****⮚ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto****⮚ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;****⮚ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse** | **L4** |
| **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | **L4** |
| **Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date** | **L4** |
| **Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti** | **L4** |
| **Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative** | **L4** |
| **Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni** | **L4** |
| **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare** | **L4** |

**3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

**La classe, costituita da 5 studenti rappresenta l’articolazione RIM di una quinta costituita anche da un gruppo SIA.**

**La classe si distingue per un comportamento esemplare. Gli studenti si mostrano rispettosi, collaborativi e responsabili. Hanno interiorizzato i valori della disciplina e della convivenza civile, contribuendo così a creare un ambiente positivo e inclusivo all'interno della classe. Rispettano sempre le regole della scuola e dimostrano una grande maturità nel trattare i propri compagni e gli insegnanti con rispetto e cortesia.**

**Sono sempre stati attivamente coinvolti nella vita scolastica. Hanno partecipato con entusiasmo alle attività extracurricolari, dimostrando un interesse particolare per le lingue straniere e non solo. La loro presenza e partecipazione ha spesso contribuito ad arricchire il tessuto sociale della scuola, come nel caso delle giornate di orientamento o nelle manifestazioni di rappresentanza, nelle quali sono stati regolarmente coinvolti.**

**Ogni studente si è impegnato costantemente a raggiungere i propri traguardi. I risultati curricolari sono complessivamente buoni ed in qualche caso le loro performance sono brillanti in tutte le materie. Il loro impegno e la loro dedizione si riflettono nei voti elevati e nei successi ottenuti durante l’intero quinquennio.**

**Sono sempre stati pronti a partecipare attivamente alle attività proposte dalla scuola. Si sono distinti per la loro disponibilità a mettersi in gioco, ad esplorare nuove opportunità e ad arricchire la propria esperienza scolastica attraverso progetti innovativi e coinvolgenti.**

**3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | Disciplina |
| BUTERA MARA | ITALIANO E STORIA |
| LO CAMPO FRANCESCO | MATEMATICA |
| MARIOLO IDA | INGLESE |
| MICELI ORNELLA | FRANCESE |
| CORSO MARIA PIA | SPAGNOLO |
| MINUTELLA CARMELA | SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI |
| MACALUSO DANIELE | RELIGIONE |
| PEZZINO LOREDANA | SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI |
| INTORRE SALVO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |

***Coordinatore: Prof.ssa PEZZINO LOREDANA***

**3.2 CONTINUITÀ DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE CURRICULO** | **CLASSI** |
| **III** | **IV** | **V** |
| Discipline giuridiche ed economiche | X | X | X |
| Religione |  |  | X |
| Scienze Economico-aziendali | X | X | X |
| Inglese | X | X | X |
| Italiano / Storia | X | X | X |
| Matematica | X |  | X |
| Scienze Motorie | X | X | X |
| Francese | X | X | X |
| Spagnolo | X | X | X |

In corrispondenza di ogni disciplina segnato con X l’anno in cui c’è stata una continuità del docente rispetto all’anno precedente.

# L3.3 ELENCO ALUNNI

# OMISSIS

**3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

n. totale allievi: 5

n. maschi: 5

n. femmine: 0

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: 0

n. alunni BES 1

n. alunni DSA 0

n. alunni H 0

**3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE**

Fare riferimento al percorso triennale della classe evidenziando il percorso effettuato nel triennio tra didattica in presenza

Per le classi in cui ci sono alunni disabili, DSA e BES si deve solo scrivere che si è predisposta specifica documentazione che verrà presentata separatamente

**La classe ha dimostrato grande impegno durante tutto il percorso triennale, ha partecipato ad innumerevoli iniziative didattiche con grande entusiasmo e professionalità.**

**Tra le esperienze più significative nell'arco del triennio, la partecipazione al progetto Erasmus, i percorsi di certificazione di lingue straniere, il progetto ASOC, A Scuola di Open Coesione, che li ha visti sul podio nazionale, il progetto European Parliament Ambassadors e le esperienze di dialogo con gli europarlamentari, l'anno Intercultura in Giappone- per uno di loro-, che hanno contribuito insieme alle significative attività di PCTO a plasmare la loro identità non solo come studenti di successo, ma anche come individui responsabili e solidali. Infine ma non ultima, la partecipazione al giornale della scuola, durante il secondo biennio scolastico, con argomenti di estrema attualità, svolti con grande competenza. Oggi questi studenti esprimono un background esperienziale significativo che sicuramente rappresenta un valore aggiunto alla loro preparazione di base.**

**4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

**4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

**lezioni frontali, lezioni partecipate, esercitazioni guidate, attività di laboratorio, cooperative learning, problem solving. tutoring (per attività di recupero), peer education, fruizione di risorse in rete per il tramite della LIM.**

**4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

**Aule dipartimentali, laboratori, Auditorium**

**4.3** **MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Il recupero è stato previsto per l’ultima settimana di febbraio, molti docenti hanno attivato interventi individualizzati per recupero e approfondimento che sono stati effettuati durante tutto il corso dell’anno, ogni qualvolta sia stato ritenuto necessario attivarli, ritenendo che il recupero in itinere sia molto più efficace e proficuo di altre soluzioni, recupero attraverso gruppi di studio, tutoring, brain storming, spiegazioni individualizzate, con l’utilizzo di strumenti informatici, mappe, testi.

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni Raggiunte******Dalla classe****(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale | L4 |
| competenza multilinguistica  | L4 |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  | L4 |
| competenza digitale  | L4 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | L4 |
| competenza in materia di cittadinanza | L4 |
| competenza imprenditoriale | L4 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  | L4 |

**Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato**

#

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE 5 I RIM**

**PREMESSA**

*“Nascere non basta. È per rinascere che siamo nati. Ogni giorno.” (Pablo Neruda)*

Negli ultimi anni si è reso sempre più evidente l’oblio del senso di un’etica comunitaria che caratterizza le nostre società e che chiede all’educazione di declinarsi come cura del bene comune. Per rispondere al diffondersi di forme di vita individualistiche che generano relazioni malsane e inaccettabili, oggi si avverte un inedito bisogno di comunità e l’esigenza di educare a valori imprescindibili e di indiscussa valenza umana. La presenza in Italia di una forte emergenza che non ha precedenti deve chiamare tutti al senso di responsabilità attraverso azioni concertate, al fine di assicurare un clima di serenità e di funzionalità pedagogica, sociale e morale nelle nostre aule. Si tratta di una situazione che rispecchia ciò che avviene in famiglia e nella società, dove si è verificato un progressivo passaggio da un sistema fondato sul rispetto, l’educazione e l’autorevolezza a un’idea di libertà che è licenza, arbitrio, abuso, dissolutezza. Oggi vige il primato del laissez faire e del permissivismo, forme di tolleranza verso comportamenti arroganti, diseducativi, moralmente censurabili e socialmente condannabili, comportamenti da sempre ritenuti riprovevoli. Si sta sempre più affermando una incertezza culturale e pedagogica che porta a dubitare del valore della persona umana generando uno sviluppo del bambino prima e dell’adolescente dopo che può assumere direzioni incontrollate, irrazionali e preoccupanti. Se la scuola viene considerata comunità educante al pari della famiglia, deve aiutare la crescita personale, essere un luogo dove si accompagnano i ragazzi attraverso un percorso di conoscenza del mondo e di sé stessi. Un percorso che non deve essere solo di tipo conoscitivo ma anche emotivo e sociale; nonostante le difficoltà, la scuola si caratterizza sempre più come una delle più importanti agenzie educative e di progettazione sociale. Oggi siamo chiamati a raccogliere questa scommessa, ad essere persone capaci di comprendere e gestire il cambiamento, mediante la padronanza di conoscenze, abilità e competenze per decodificare i messaggi e aiutare i giovani a vivere nella società con atteggiamento critico, autonomo, responsabile. Il presente percorso formativo persegue l’intento di favorire l’acquisizione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi della legalità democratica e della convivenza civile puntando sul valore del rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente e delle regole. È importante, infatti, tracciare dei confini da non superare, che siano uguali per tutti. È fondamentale che la scuola formi i cittadini di domani al valore della cultura della legalità, promuovendo il concetto di cittadinanza consapevole, fondato sulla coscienza dei principi del "diritto" e del "dovere", sul rispetto dell’altro, delle regole, dell’ambiente, delle leggi e sulla partecipazione attiva nella società. Educare alla legalità significa costruire “la cultura della libertà”, favorendo lo sviluppo armonico della personalità di ogni discente, affinché diventi persona autonoma, responsabile, libera da pregiudizi, capace di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri. La scuola, infatti, non ha solo il compito di istruire i giovani e di accompagnarli lungo il percorso della loro crescita agevolando la progressiva maturazione di capacità e di competenze, ma ha, anche, il dovere di contribuire alla formazione sociale dei suoi utenti affinché possano diventare buoni cittadini. A tal fine il nostro Istituto intende promuovere un insieme di azioni educative e formative che rafforzino il concetto di Scuola come comunità educante, come luogo di democrazia, di certezza e significatività delle regole. Tutto ciò per la formazione di quella autonomia e consapevolezza necessarie per l’assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività ed insieme del cittadino in quanto titolare di diritti politici e civili.

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE 5 I RIM**

|  |
| --- |
| **IO SONO L’ALTRO**Rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente, delle regole.Responsabilità delle proprie azioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESTINATARI** | **Alunni classe 5 I RIM** |
| **ANNO SCOLASTICO** | **2023/2024** |
| **COMPETENZE COINVOLTE** | **Competenze chiave europee** • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **Competenze europee di cittadinanza:** • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l’informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile |
| **COMPETENZE PECUP DI EDUCAZIONE CIVICA****(indicare quelli interessati)** | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| **FINALITA’ GENERALI E COMPETENZE ATTESE** | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo (sé)Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, riflettere sull’immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie situazioni sociali (sé)Assumere il punto di vista dell’‟altro” (l’altro)Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari per il raggiungimento di un obiettivo comunePrendersi cura di sé (benessere fisico) (droga)Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (alcool, droga, guida)Prendersi cura dell’‟altro” (violenza)Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarleFornire ai giovani strumenti e reali strategie per combattere e superare la discriminazione tra i sessi. (femminicidi)Acquisire consapevolezza delle proprie reciproche differenze, per agire con responsabilità, liberando gli studenti dagli stereotipi e aiutandoli a crescere responsabilmente, nella conoscenza di ciò che sonoRimuovere gli ostacoli, che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività.Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.Comprendere e spiegare il ruolo condizionante delle mode e la conseguente necessità di non essere un fruitore passivo e inconsapevole Valutare l’impatto sociale di Internet come luogo e forma di relazione.Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazioneUtilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trovaUtilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità attraverso l’analisi di dati significativi |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA** | **ITALIANO/STORIA** Cogliere nel passato i temi e i problemi che costituiscono le radici della presente sfida per la realizzazione dell’uguaglianza e l’affermazione del rispetto dell’altro e dei diritti universaliComprendere e analizzare testi letterari e non letterari.**FRANCESE:** Garantire un’efficace promozione dell’apprendimento dei valori democratici e della partecipazione democratica alla vita dello Stato. **SPAGNOLO:** Goal 10: Ridurre le diseguaglianze. L’acquisizione di una maggiore consapevolezza del ruolo della donna nella società odierna, sensibilizzazione sul tema della violenza di genere.**MATEMATICA:** Saper leggere , analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati**INGLESE:** sviluppare competenze linguistico-comunicative livello B1+/B2Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Interagire in discussioni su tematiche storiche, politiche, economiche e sociali**DIRITTO/RIM:** Agenda 2030: Goal 5 Parità di genere - Goal 10 Ridurre le disuguaglianze.Conoscere le caratteristiche e gli obiettivi principali delle norme nell’uso delle tecnologie informatiche, codice rosso, tutela del cittadino, tutela e rispetto dei diritti fondamentali; formazione e partecipazione in qualità di cittadino italiano ed europeo, attraverso la conoscenza dei principi democratici fondamentali e delle principali istituzioni ed organi italiani , europei ed internazionali; - conoscere i principali rischi di comunicazione attraverso i social media;- essere consapevoli dei messaggi comunicati.**SCIENZE MOTORIE:** Conoscenze: Definizione di organizzazioni sportive. Organi e compiti **Competenze:** Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica**Economia aziendale:****Agenda 2030 Obiettivo 10 Ridurre le diseguaglianze**Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento agli articoli della Costituzione riguardanti l’uguaglianza ( formale e sostanziale) ed i tributi.**RELIGIONE:** La persona come soggetto relazionale. In comunicazione con sé e con l’altro: ascolto, empatia, dialogo, riconoscimento, condivisione, corresponsabilità. Educare a comprendere la natura socio/relazionale dell’essere umano per riscoprire l’autentica libertà dell’uomo e sottrarsi alla strumentalizzazione dell’altro per l’utile e il tornaconto personale. |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | **Da ottobre 2023 a maggio 2024****INGLESE: 1° e** 2° quadrimestre (4 ore)**FRANCESE**: secondo quadrimestre, mese di MARZO (3 ore)**DIRITTO/RIM:** primo e secondo quadrimestre (totale 15 ore)**SC. MOTORIE** 1° e 2° quadrimestre (2 ore)**ECONOMIA AZIENDALE:** primo e secondo quadrimestre ( 4 ore)**ITALIANO/STORIA:** secondo quadrimestre (3 ore) |
| **METODOLOGIA** | Lezioni partecipate, lavoro individuale e di gruppo (cooperative learning-peer education), dibattiti in assetto laboratoriale,dibattiti liberi e guidati,visioni video,ricerche internet, metodo deduttivo e induttivo, problem solving, compiti di arbitraggio, fair play.**SC. MOTORIE:** esercitazioni singole e a squadre |
| **STRUMENTI UTILIZZATI** | **Materiali forniti dai docenti, fotocopie, video, siti internet, classroom,lim, manifesti, video, ricerche su internet, testi e strumenti giuridici, Gazzetta Ufficiale, Leggi, filmati, libri di testo, sussidi audiovisivi, documenti autentici tratti dal web, tesine, palestra e attrezzi, Costituzione.** |
| **PROVA DA REALIZZARE DAL SINGOLO STUDENTE – GRUPPI DI STUDENTI – INTERA CLASSE** | **Lavori di gruppo, (singolo studente)prova orale, prova pratica, realizzazione di un power point.****Scienze motorie:** compiti di arbitraggio, fair-play |
| **VALUTAZIONE** | **Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente:**Si prenderanno in considerazione criteri quali: impegno, partecipazione, capacità di interazione e collaborazione all’interno del proprio gruppo, rispetto delle regole, consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino.Osservazione sistemica**Valutazione del compito assegnato:**Si prenderanno in considerazione gli stessi criteri adottati per la valutazione intermedia insieme a: elaborazione dei contenuti, uso appropriato del lessico, abilità espositive e comunicative, osservazione sistematica. |
| **PEDAGOGIA DEL SERVICE LEARNING** | **□ SI X NO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE** |
| **FASE** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’** | **DURATA IN ORE** | **DISCIPLINA** |
| **Per entrambi i quadrimestri:** | **SCOPO SOCIALE DELL’INTERO CONSIGLIO DI CLASSE:****Comunicazione, partecipazione, visione di video multimediali, per anniversari, incontri, dibattiti.** | **da inserire nel corso dell’A.S.**  | **Tutte quelle coinvolte nelle varie giornate( es. giornata della violenza contro le donne, giornata della memoria, ecc.)** |
| **Primo e secondo quadrimestre:** | - DIRITTO/RIM:Le regole di convivenza civile.La Costituzione Italiana. Diritti fondamentali.Le istituzioni italiane ed europee.Codice Rosso. Elaborazione di mappe di sintesi. | 15 ore | DIRITTO / RIM |
| **Primo e secondo quadrimestre**  | Scienze Motorie: esercitazioni in gruppo e singole | 2 ore | Scienze Motorie |
| **Secondo quadrimestre**  | INGLESE:The aims and values of the European Union* History of the EU
* EU institutions
* NextGeneration EU
* Advantages of the EU
* Euroscepticism
 | 5 ore | Lingua Inglese |
| **Primo e secondo quadrimestre:** | ECONOMIA AZIENDALE: Agenda 2030 “Ridurre le disuguaglianze”. L’obbligo tributario come strumento per realizzare equità e solidarietà economica e sociale Lettura e commento degli articoli 53-23-2 della Costituzione. | 4 ore | ECONOMIA AZIENDALE |
| **Fase** **(Primo e secondo quadrimestre)**  | RELIGIONE: Io e il prossimo: chi è il mio prossimo? La Regola d’oro dei Vangeli: tradizione e significati. Il Volontariato di Biagio conte a Palermo: biografia, storia e opere al servizio del prossimo.Il dono più grande dell’uomo: la Libertà. Libero arbitrio e responsabilità delle proprie azioni. I limiti alla libertà dell’uomo: dove finisce la mia libertà inizia quella degli altri!  |  2 ore | Religione |
| **Secondo quadrimestre** | Les institutions de la France | 3 ore | Francese |
| **Primo e secondo quadrimestre**  | El rol de la Mujer en la sociedad a lo largo de la historia.Los derechos de la Mujer en la historia.  | 5 ore | Spagnolo |
| **Primo e secondo quadrimestre**  | Le differenze salariali di genere | 2 ore | Matematica |
| **Secondo quadrimestre** | Contro i pregiudizi nei confronti dei diversi: Verga e “L’inchiesta in Sicilia” di Sonnino e Franchetti (analisi dei testi e dibattito) | 3 ore | Italiano Storia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visione** **delle conferenze** **programmate** **1)** INSIEME PER CAPIRE**https://youtu.be/3\_yv8b12358****2)** **2) UNITI CONTRO LA VIOLENZA evento in Auditorium** **3)**  Collegamento Commissione Europea per tour virtuale del palazzo (per aver partecipato al progetto ASOC ed essersi classificati terzi a livello nazionale)**4)**“Crack, emergenza sociale a Palermo”**5)** Evento “Erasmus e competenze”**6)** Incontro informativo relativo al progetto “Gilda” | Date: **31 ottobre** **2023****2 22 NOVEMBRE 2023** **20 SETTEMBRE 2023** **24 OTTOBRE 2023** **8 NOVEMBRE 2023** **21 NOVEMBRE 2023** | Titolo **C’era una volta: L’eroe che c’è in ognuno di noi** con A. D’AveniaUNITI CONTRO LA VIOLENZA Collegamento Commissione Europea per tour virtuale del palazzo (per aver partecipato al progetto ASOC ed essersi classificati terzi a livello nazionale)Incontro con il dott. Zavatteri In occasione dell’Anno Europeo delle competenze |

 **MODULO DI ORIENTAMENTO**

**PERCORSI PER L’ORIENTAMENTO**

**CLASSE 5 I RIM**

**Anno Scolastico 2023/2024**

PREMESSA

L’orientamento, quale attività istituzionale della scuola, è parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell’alunno.

Con l’emanazione delle Linee guida del 22 dicembre 2022, il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di Orientamento.

A partire dall’anno scolastico 2023-2024, sono previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria , sia di primo che di secondo grado.

Tali percorsi prevedono moduli di orientamento formativo progettati dal collegio dei docenti, da inserire all’interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel piano triennale dell’offerta formativa.

L’individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del consiglio di classe.

FINALITA’

La riforma si prefigge di rafforzare, negli studenti, le scelte consapevoli  ponderate e nello stesso tempo valorizzarne le potenzialità e i  talenti; inoltre,  vuole contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria. Affinché le attività  di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della riforma, è imprescindibile, oltre allo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

In tal modo l’orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti dell’anno, bensì diventa parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

CARATTERISTICHE GENERALI

 A partire dall’anno scolastico 2023/24, per accompagnare le attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado sono attive le figure del Docente tutor e dell’Orientatore.

**I moduli di orientamento possono essere svolti lungo l’intero anno scolastico , senza la previsione di ore settimanali prestabilite,  utilizzando la flessibilità didattica e organizzativa previsti**

**. dall’autonomia scolastica**

Nella scuola secondaria di primo grado e nel biennio della secondaria di secondo grado, le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare. **Nelle ultime tre classi della secondaria di 2° grado le attività  consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire  in parte anche nei percorsi PCTO.**

**All’interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell’ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle  Università**.

PORTFOLIO

**La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, per ogni studente e studentessa, all’interno dell’E-PORTFOLIO orientativo. Nella compilazione del portfolio, gli studenti del triennio superiore possono contare sul supporto del docente tutor.**

Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel biennio secondario di 2° grado, per l’anno 2023-2024, non è prevista l’attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell’E-portfolio.

DOCENTE TUTOR

**IL docente con funzione di tutor ha il compito di accompagnare gli studenti assegnatigli nella predisposizione dell’E-Portfolio** e  di supportare le scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell’istituto.

Quest’ultimo ha il compito di gestire i dati territoriali e nazionali e di metterli a disposizione delle famiglie e dei Docenti tutor..

COMPETENZE ORIENTATIVE

Di seguito si evidenziano, per le classi del triennio, alcune  competenze orientative da porre alla  base dei moduli di orientamento da trenta ore, ritenute  necessarie affinché gli alunni possano  gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali

**CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze orientative | Attività | Metodologie | Discipline | Attori /Enti | ore |
| Efficacia personaleIndividuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettiviRiuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro miglioreMettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera)Essere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenzati) | Lettura di testi e visione di videoStesura del proprio CV utilizzando l’europass e relativa lettera motivazionaleRealizzare il proprio CV ,lettera di presentazione, consigli per un colloquio di lavoro.Realizzare il proprio CV ,lettera di presentazione, consigli per un colloquio di lavoro.Dibattiti, ricerche in internet, partecipazione ad eventi con esperti esterni, ricerche in internet di concorsi pubblici e offerte di lavoro privato con studio delle modalità di partecipazione.Analogia tra sport e lavoro. Saper lavorare in squadra. Saper utilizzare l’energia mentale e fisica derivante dalla pratica sportiva per affrontare gli impegni lavorativi | - Dibattito- esposizione singola e lettura di testiLettura di testi, Video(Entrevista de trabajo)Simulazione di partecipazione a concorsi pubbliciAttività pratiche: analisi dell’esecuzione di fondamentali di varie discipline sportive mediante esercitazioni singole e a squadre | ItalianoFranceseIngleseSpagnoloDiritto/ RIMScienze Motorie | Docenti e alunniDocenti AlunniDocente - AlunniDocente/Alunni | 322252 |
| **Gestire relazioni**Gestire le proprie relazioni professionali e reti di conoscenzeUtilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale |  |  |  | Docenti alunni | 2 |
| Individuare e accedere ad opportunitàEssere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionaleCreare delle sinergie/alleanze nella propria carriera formativa e professionaleEssere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazioneAdattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni | Eventi con esperti esterniPartecipazione ad eventi con esperti esterni, dibattiti, ricerche in internet di concorsi pubblici e offerte private, comprendere le modalità di partecipazione | Incontri divulgativi su temi culturali di attualità, legalità, di economia e di saluteIncontri su temi inerenti la legalità, comprendere le modalità di partecipazione a concorsi pubblici e lavoro privato | ItalianostoriaDIRITTO / Economia politica  | Esperti sui temi individuatiEsperti esterni/ Docente /Alunni | 12 |
| Conciliare vita, studio e lavoroEssere in grado di decidere e impostare i propri obiettivi di vita per la carriera formativa e professionale nei tempi giustiGestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della carriera formativa e professionaleAdottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vitaMantenere un giusto equilibrio tra la vita, il lavoro, la formazioneAffrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza) | Incontri con docenti di orientamento | - Visite guidate: padiglioni di orienta Sicilia- Forze dell’Ordine- noiPA | MatematicaDiritto/ RIM | Esperti del settore | 1 |
| **Attività**: Individuare i valori morali, la coscienza morale e i falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; incidenza nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative. | **Metodologie** : Libro di testo; Racconto di storie di successo; interviste; Riflessione sulle proprie emozioni | **Disciplina:** Religione | **Attori:** Docente | **Ore:** 1 |
| Conoscere le professioniComprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionalePotere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunitàEssere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | OrientaSiciliaWelcome WeekIncontro con esperti universitari UNIPA COT  | MatematicaQuestionario, soft skill, Presentazione del mondo universitario | Matematica/Economia AziendaleEsperti esterni/Matematica | Docenti- AlunniDocenti/alunni | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**CLASSI QUINTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ** | **LUOGO** | **METODOLOGIE** | **ATTORI/ENTI**  |
| Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici | • Classe• Scuola• Classe• Biblioteca • Aula magna | • Esercitazioni sul public speaking• Presentazione di eventi | • Docenti• Esperti esterni |
| Eventi con esperti esterni | • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. | • Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi “motivatori”• Esperti sui temi individuati |
| Educare alla scelta per il futuro | • Università• Salone dello studente• Orienta sicilia | Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | • Esperti, Università  |
| Progetti extracurriculari a carattere orientativo | Scuola  | • Laboratori • Riflessione sulle proprie emozioni | Esperti esterni e docenti interni |
| Test psico-attitudinali | Classe | Somministrazione di test strutturati | Docente tutor |
| Incontri con il tutor dell’orientamento | Scuola  | • Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie | Docente tutor |
| Compilazione dell’e-portfolio | Scuola  | • Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma dedicata | Docente tutor |
| L’offerta universitaria | Università | • Incontri con docenti di orientamento• Visite guidate | • Docenti• Docenti universitari |
| Il programma Erasmus+ | Scuola | Incontro per la presentazione del programma | • Docenti• Referenti di agenzie |
| Studi e carriere professionali nelle discipline Stem | • Scuola• Università• Aziende | Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo | • Docenti • Docenti universitari• Professionisti del settore |
| Le professioni militari | Scuola | Incontri con esperti | Referenti esterni e docenti |

(inserire il modulo di orientamento inserendo soltanto quello che è stato effettivamente attuato in classe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze orientative** | **Attività** | **Metodologie** | **Discipline** | **Attori Enti** | **ore** |
| Efficacia personaleRiuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro miglioreEssere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenzati)Individuare e accedere ad opportunitàAdattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioniConciliare vita, studio e lavoroAdottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vitaAffrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza) | - "Le paure dei giovani": video tratto da "La torre di Babele" di Corrado Augias del'11-12- 2023 su La7 - Dibattito-Visione video (tratto da "Inchieste da fermo - La speranza africana" di Federico Rampini, puntata del 27-3- 2024), -lettura di un testo sulla capacità di scegliere il proprio futuro, tratto da BEPPE SEVERGNINI, "Italiani di domani. 8 porte sul futuro", Milano 2012, e dibattito-L’ascesa dei Florio: ricerca e presenta- zione Canva effettuata dagli studenti | • Laboratori • Riflessione sulle proprie emozioni-Dibattito | **Italiano****Storia** | DocenteStudenti | 3 |
| Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore. | Stesura del proprio CV utilizzando l’Europass e relativa lettre de motivation | Esposizione singola e lettura di testi | Francese | Docente Studenti | 2 |
| Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro sviluppando le proprie capacità in vista di un  | Realizzare il proprio CV ,lettera di presentazione, consigli per un colloquio di lavoro.Dibattiti, ricerche in internet, partecipazione ad eventi con esperti esterni, ricerche in internet di concorsi pubblici e offerte di lavoro privato con studio delle modalità di partecipazione.Partecipazione ad eventi con esperti esterni, dibattiti, ricerche in internet di concorsi pubblici e offerte private, comprendere le modalità di partecipazione.Incontri con docenti di orientamento | Simulazione di partecipazione a concorsi pubblici | DIRITTO/ RIM | Docente /Studenti | 81 |
| Prendere delle decisioni efficaci in relazione alla propria vita privata, alla formazione e al lavoro Affrontare positivamente gli ostacoli e mantenere un atteggiamento positivo verso il futuro | **Attività**Individuare veri e falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; incidenza nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative dei giudizi di coscienza. | **Metodologie** : Libro di testo; Racconto di storie di successo; interviste; Riflessione sulle proprie emozioni | **Disciplina:** Religione | **Attori /Enti:** Docente e alunni  | **Ore:** 1 |
| Conoscere le professioniComprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionalePotere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunitàEssere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | OrientaSiciliaWelcome WeekIncontro con esperti universitari UNIPA COT | Presentazione del mondo universitario e del mondo del lavoroLaboratorioIncontro con Esperti | **Matematica****Economia Aziendale****Esperti esterni** | **Docenti** **Studenti****Esercito Italiano** | 15 |
| Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | Entrevista de trabajo | Video, lettura di testi | Spagnolo | docentistudenti | 2 |
| Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | Stesura del proprio CV utilizzando l’europass e relativa application letter.Change in work habitsThe gig economyThe steps to apply for a job: CV- Application letter - interview | Letture di testi, video | Inglese | docentistudenti | 2 |
|  | Analogia tra sport e lavoro. Saper lavorare in squadra. Saper utilizzare l’energia mentale e fisica derivante dalla pratica sportiva per affrontare gli impegni lavorativi | Attività pratiche: analisi dell’esecuzione di fondamentali di varie discipline sportive mediante esercitazioni singole e a squadre | Scienze motorie | docentestudenti | 2 |

# PCTO

**Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l’ISS Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

TUTOR SCOLASTICO: Prof. Lo Campo (per il terzo e quinto anno) Prof.ssa Minutella per il quarto anno

**Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Attività di orientamento** **(1)** | **Attività di stage****(2)** | **Altre attività****(1)** |
| **Classe Terza****TOTALE ORE** | COCA-COLA HB #YouthEmpoweredore 25 |  | Corso Sicurezza sul lavoro ANFOSore 4 |
|  |  | We Startore 16 |
|  |  | Progetto ISTATore 23 |
|  |  | JHON CABOTore 25 |
|  |  | Progetto Erasmus “Career without borders”(Attività di singolo alunno)ore 40 |
|  |  | SCUOLANIMIAMO (viaggio d’istruzione – Attività di singolo alunno) ore 40 |
|  |  | 173 |
| **Classe Quarta** |  | Stage presso le seguenti aziende:* Manto shipping & Consulting S.r.l.
* Lauria & C. Consulenze doganali S.r.l.

n. ore 30 | Percorso formativo ”International Trade” con esperto ente doganeore 12 |
|  |  | Visita guidata all’Agenzia Accise Dogane Monopoli di Palermo ore 6 |
|  |  | Visita aziendale presso Sibeg S.r.l. e IKEA Catania ore 8 |
|  |  | A Scuola di Open Coesione “ASOCore 85 |
|  |  | Giornale digitale(attività svolta da 2 alunni)  |
|  |  | PON OPEN DATA and active citizenship ore 27 |
|  |  | Progetto ERASMUS Lettonia (effettuato da 2 alunni)  |
|  |  | Progetto ERASMUS Portogallo (effettuato da 2 alunni)  |
|  |  | Progetto Intercultura OVD.(mobilità in Giappone effettuato da 1 alunno) |
| TOTALE ORE |  |  | 168 |
| **Classe Quinta** | Orientamento in uscita “ORIENTASICILIA” 15/11/2023 (5 ore) |  |  |
| Orientamento in uscita “Welcome week 2023” 07/02/2023 ( 5 ore) |  |  |
| Orientamento con l’esercito (2ore) |  |  |
|  | progetto “IDO@school” centro per l’impiego ANPAL (4 ore) |  |  |
|  | Orientamento ITS Academy |  |  |
|  | Orientamento con la Guardia di Finanza (2 ore) |  |  |
|  | UNIPA “Economia circolare:concetti prospettive ecriticità”(15 ore) |  |  |

1. Descrivere attività
2. Descrivere tipologia di attività e nome azienda e/o ente pubblico, amministrazione pubblica etc.

**Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi**

**Valutazione del PCTO**

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell’attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di alternanza, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell’impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell’attività di PCTO.

# MODULO CLIL

**Titolo del modulo CLIL: The Palestinian question**

**Disciplina:** Storia

**Insegnante DNL o Insegnante che presenta il modulo CLIL in coprogettazione con il docente di lingua Inglese:** Mara Butera

**MODULI PLURIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del percorso pluridisciplinare riassunto nella seguente tabella.

MODULI PLURIDISCIPLINARI SELEZIONATI

CLASSE 5 I RIM

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo | Discipline coinvolte |
| L’impresa e l’ambiente | tutte |
| La comunicazione | tutte |
| La partecipazione | Tutte |

**Moduli Pluridisciplinari**

**Rimodulazione in DAD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo Modulo** | **Disciplina** | **Competenza/e di disciplina** | **Contenuti** | **Materiali e strumenti**  |
| **mod 1****L’impresa e l’ambiente** | ECA | Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative  | Le scelte sostenibili e la creazione del valore di impresaLa responsabilità sociale d’impresaLa riduzione dei costi ambientali, la tutela dell’ambiente e del territorioAnalisi di casi aziendali (WRAD - Intervista a Matteo Ward; CUCINELLI)  | Schede, materiali, libro di testo, visione di filmati, documentari, YouTube, siti web, documenti Word |
| Inglese | Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+/B2 del QCER | Sustainabilityand towards 2030 | Libro di testo, documenti autentici (tratti anche dal web), simulazioni. |
| Francese | Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+B2 del QCER.Corretta interazione dell’impresa con l’ambiente naturale e tecnologico. | La visioconférence - L’importance des nouvelles technologies - L’environnement. | Libro di testo, documenti autentici (tratti anche dal web), simulazioni. |
| Diritto / RIM | Leggere ed interpretare correttamente gli art. 41 e 9 2° c della Costituzione.Sviluppare competenze su normativa a tutela dell’ambiente. Comprendere e utilizzare strumenti giuridici ed economici | Iniziativa economica privata e limiti;Fondamento costituzionale sulla tutela dell’ambienteAgenda 2030 | Video, documentari, norme specifiche,Gazzetta Ufficiale, libri di testo, fotocopie, siti web, visione di filmati.  |
| MatematicaSPAGNOLO | formulare semplici modelli matematici per applicazioni in svariati campi quali ad esempio quello economico-finanziario.Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1+B2 del QCER | La Ricerca Operativa e la programmazione lineare.EL BIENESTAR SOCIAL: La calidad de vida;Protección del medioambiente y bienestar social; La Agenda 2030  | Libro di testo, fotocopie, video, you tube, siti webLIBRO DI TESTO, FOTOCOPIE, VIDEO, YOU TUBE, SITI WEB |
| ItalianoStoria | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. | La rivoluzione industrialeC.DICKENS, "La città industriale" da "Tempi difficili", cap.V - lettura e analisiIl cambiamento climatico  | Libro di testo, schede fornite dalla docente, video su YouTube |
|  | Scienze Motorie | Acquisire stili di vita sani in accordo con l’ambiente in cui si vive | Attività in ambiente naturale Orientering | Schede e video Yuotube |
| **mod 2****la comunicazione**  | ECA  | Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa | La comunicazione aziendale – il sistema informativo di Bilancio | Schede, materiali, libro di testo, visione di filmati, documentari, YouTube, siti web |
| Inglese | Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+/B2 del QCER | Principles Marketing andDigital marketing | Libro di testo, documenti autentici (tratti anche dal web), simulazioni. |
| Francese | Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+/B2 del QCER.Il ruolo della comunicazione nell’organizzazione aziendale e la sua evoluzione. | Le courriel - L’é-mail - La lettre commerciale - L’accueil au téléphone. | Libro di testo, documenti autentici (tratti anche dal web), simulazioni. |
| Diritto/ RIM | Utilizzare i sistemi informativi pubblici e gli strumenti di comunicazione pubblica del bilancio di Stato  | Le fonti del diritto internazionale e dell’U.E. | Video, documentari, norme specifiche,Gazzetta Ufficiale, libri di testo, fotocopie, siti web, visione di filmati.  |
| MatematicaSPAGNOLO | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1+B2 del QCER | Funzioni con due variabiliComunicación oral y escrita dentro de una Empresa;Lasa nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa, el Marketing | Libro di testo, fotocopie, video, you tube, siti webFotocopie, libro di testo, documenti tratti dal web, video….. |
| Scienze Motorie | I grandi eventi comunicativi e la loro divulgazione | Le Olimpiadi, strumento di comunicazione e divulgazione e fairplay | Fotocopie video Youtube |
| ItalianoStoria | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei diversi contesti relazionali.Comprendere e individuare le strategie e gli strumenti di comunicazione per il controllo del consenso | Le strategie comunicative di D’AnnunzioLa propaganda di guerraIl regime fascista e la propaganda\* | Libro di testo, schede fornite dalla docente, video su YouTube |
| MOD.3**LA PARTECIPAZIONE** | Inglese |  Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+/B2 del QCER | Leading players in globalisationThe role of the International world organisations . | Libro di testo, documenti autentici (tratti anche dal web), simulazioni. |
| Francese | Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+/B2 del QCER.L’UNIONE EUROPEA e le ORGANIZZAZIONI SOVRANAZIONALI. | L’Union Européenne et les Organisations Internationales. | Libro di testo, documenti autentici (tratti anche dal web), simulazioni. |
|  Matematica | Utilizzare gli strumenti statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate | Le indagini statistiche | Libro di testo, fotocopie, video, you tube, siti web |
| Diritto/RIM | Acquisire consapevolezza e partecipazione della definizione di cittadinanza attiva in Italia e in Europa.Interiorizzare con consapevolezza i diritti fondamentali dell’uomo sia sotto l'aspetto giuridico che economico. | La Costituzione Italiana. Leggere ed interpretare correttamente l’art. 3 commi 1 e 2 della Costituzione. L’Unione Europea e le Organizzazioni internazionali Raffronto tra la forma di Stato liberale e democratica; differenziare l’uguaglianza formale da quella sostanziale. | Video, documentari, norme specifiche,Gazzetta Ufficiale, libri di testo, fotocopie, siti web, visione di filmati.  |
| ECA SPAGNOLO | Acquisire consapevolezza sull’importanza della partecipazione attiva ai processi decisionaliSviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali a livello B1+B2 DEL QCER | La partecipazione attiva nei processi decisionali dell’aziendaLAS INSTITUCIONES EUROPEAS | Schede, materiali, documenti, libro di testo siti web, file wordFOTOCOPIE, LIBRO DI TESTO, SITI WEB……. |
| ItalianoStoria | Acquisire consapevolezza sull’importanza della partecipazione attiva ai processi di democrazia e sul concetto di responsabilità individuale nei confronti della collettività.  | L’*impegno* sociale e civile nella letteratura tra otto e novecento.I movimenti politici dell’età contemporanea | Libro di testo, schede fornite dalla docente, video su YouTube |
|  | Scienze Motorie | Lo sport come strumento di massa, inclusione socializzazione | Gli sport di squadra | Fotocopie Video Youtube |

**ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE**

**(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)**

1. **Visite aziendali**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | INSEGNANTI REFERENTI NEL CDC |
| Progetto “IDO@school” con la dott.ssa Rizzo del Centro per l’impiego | LO CAMPO |
|  |  |

1. **Progetti (da PTOF o PON)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO DEL PROGETTO  | Discipline Coinvolte  | Referente o Tutor | Intera classe(1) | Gruppi alunni (1) |
| **- 30 novembre** Olimpiadi di matematica – Giochi di Archimede **- 5 dicembre** Prove selettive Campionato Nazionale Delle Lingue  | **MATEMATICA****LINGUE STRANIERE** | **LO CAMPO** |  | **2****4** |
|  |  |  |  |  |

1. Mettere croce
2. **Altre iniziative (*Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc*.)**

|  |  |
| --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC |
| 1. PROGETTO CINEMA

2)TEATRO3) Giro punico - normanno dei monumenti del centro di Palermo4)”La mafia che canta: i neomelodici, il loro popolo, le loro piazze” con i Dott.Ferrara e Pitruzzella5)PROGETTO LEGALITA’: CERIMONIA COMMEMORAZIONE giornalista Mario Francese6) INCONTRO ADVIS - donazione sangue7) Incontro per un’EUROPA PIù CONSAPEVOLE | CORSOCORSOBUTERAMARIOLO REFERENTE LEGALITA’MARIOLO |

**Simulazione effettuate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tipologia Prova** | **Effettuata****(indicare la data)** |
| **Prove INVALSI**  | Prove INVALSI ItalianoIngleseMatematica | **18/03/2024****21/03/2024****22/03/2024** |
| **Italiano** | Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato | **21/05/2024 da effettuare secondo circolare 580** |
| **Seconda Prova:** **Economia Aziendale e Geo-politica** | Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato | **15/05/2024 programmata secondo circolare n.580** |
| **Altro** | Campionato Nazionale Delle Lingue | **05/12/23** |

1. scrivere disciplina

**CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO**

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell’attuare modalità di valutazione che allontanino quest’ultima dall’accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono una sistema di rubriche di valutazioni le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l’anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l’autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un’attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire, nell’ambito della banda di oscillazione relativa alla media dei voti di ogni studente, un punteggio aggiuntivo. Tale punteggio aggiuntivo fa riferimento ad attività organizzate dalla scuola e a qualificate esperienze, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, il consiglio di classe può pertanto attribuire il massimo punteggio nell’ambito della banda di appartenenza se lo studente ha partecipato **ad almeno una delle seguenti attività**

***ATTIVITA’ E PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA***

Partecipazione ai PON

Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola

Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promosse dalla scuola

Un giudizio di almeno DISCRETO nell’attività di PCTO

Un giudizio di almeno OTTIMO in religione o attività alternativa unito ad almeno 9 in condotta

***ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE***

Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell’anno in corso

Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale

Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

**NB: per decimali della media ≥ 0,50 si attribuisce il massimo della banda.**

**VOTO DI CONDOTTA**

**Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento** | **Voto** |
| **1) Ruolo collaborativo e propositivo all’interno della classe, con ottima socializzazione.****2) Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.****3) Puntualità e rispetto delle consegne.****4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.****5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.****6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) Assenze ≤10%** | **10** |
| **1) Ruolo collaborativo all’interno della classe.****2) Correttezza nel comportamento durante le lezioni.****3) Puntualità e rispetto delle consegne.****4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.****5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.****6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) 10%< assenze ≤15%** | **9** |
| **1) Partecipazione all’attività didattica ed agli interventi educativi.****2) Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni.****3) Puntualità e rispetto delle consegne.****4) Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.****5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.****6) Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) 15%< assenze ≤20%** | **8** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo.****2) Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni.** **3) Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate.****4) Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell’Istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.** **5) Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative.****6) Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) 20%< assenze ≤25%** | **7** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo.****2) Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all’ambiente.****3) Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.)****4) Ruolo non costruttivo all’interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti.****5) Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all’attività didattica, anche al di fuori dell’Istituto, svolta pure in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.****6) Scarso rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).****7) Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza.****8) Episodi di mancato rispetto nei confronti dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni).****9) Assenze >25%** | **6** |
| **1) Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all’attività didattica.****2) Ruolo particolarmente negativo all’interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all’attività didattica (numerosissime note disciplinari).** **3) Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell’Istituto.****4) Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola.****5) Mancato rispetto dell’integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all’Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici.****6) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza.****7) Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni.** | **5** |

 **RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **L1****LIVELLO INIZIALE****3/4** | **3 (scarso)** Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza |
| 4 (insufficiente)Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza. |
| **L2****LIVELLO BASE****5/6** | **5 (mediocre)** Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell’uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate. |
| **6 (sufficiente)** Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l’impegno nell’apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili. |
| **L3****LIVELLO INTERMEDIO****7/8** | **7 (discreto)** Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali. |
| **8 (buono)** Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell’esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l’impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate. |
|  **L4****LIVELLO AVANZATO****9/10** | **9 (ottimo)** Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali. |
| **10 (ottimo/eccellente)** Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate. |

#  TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di creditoIII anno | Fasce di creditoIV anno | Fasce di creditoV anno |
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO**

**(Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE della prima e seconda prova** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  | **COMMISSARIO INTERNO MARA BUTERA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA (RIM)** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **MATEMATICA** | **COMMISSARIO INTERNO FRANCESCO LO CAMPO** |
| **FRANCESE** | **COMMISSARIO INTERNO ORNELLA MICELI** |
| **DIRITTO / ECONOMIA POLITICA** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **LINGUA INGLESE** | **COMMISSARIO ESTERNO** |

( per il commissario interno aggiungere cognome e nome)

**Caratteristiche della seconda prova d’esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al  candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative,  individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti  aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;

b) analisi di casi aziendali;

c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere,  seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del  numero indicato in calce al testo.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell’art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia  per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni  problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e  competenze attese dal PECUP dell’indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Durata della prova: da sei a otto ore.

**Disciplina caratterizzante l’indirizzo oggetto della seconda prova scritta**

|  |
| --- |
| ***ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA (RIM)*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** |
| * I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell’azienda per effetto  dell’evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche  storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche  e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.
* I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle  differenti tipologie di imprese.
* I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.
* Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
* La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di  bilancio.
* I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l’elaborazione della  programmazione, per l’esecuzione del controllo di gestione, per l’analisi dei risultati.
* L’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda.
* I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell’attività aziendale.
* I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa.
* La rendicontazione sociale e ambientale.
* Le reti e gli strumenti informatici a supporto dello studio.
* Gli strumenti di comunicazione.
 |
| **Obiettivi della prova** |
| * Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell’azienda  prodotti dall’evoluzione del sistema economico.
* Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.  Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione  integrata per realizzare attività comunicative.
* Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne  l’evoluzione.
* Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
* Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità  generale.
* Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze  operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il  controllo di gestione. Elaborare report di commento.
* Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche  aziendali.
* Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche.  Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso  impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche  situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e  bancarie. Analizzare i documenti bancari.
* Riconoscere e rappresentare l’architettura di un sistema informativo aziendale.  Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.
* Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.
* Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici per realizzare ricerche e  approfondimenti.
* Utilizzare efficaci tecniche e strumenti di comunicazione.
 |

# GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate

**GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO**

 Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**ALUNNA/O : …………………………. DATA:**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** **GENERALI** | **DESCRITTORI** **(MAX 60 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale**  | complete  | adeguate  | parziali  | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate  | poco presente e parziale | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | adeguate  | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette  | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI**  | **DESCRITTORI** **(MAX 40 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | completo  | adeguato  | parziale/incompleto  | scarso  | assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | completa  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | completa  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | presente  | nel complesso presente | parziale  | scarsa  | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  |

**ALUNNA/O :………………….. DATA: ……………**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** **GENERALI** | **DESCRITTORI** **(MAX 60 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete  | adeguate  | parziali  | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate  | poco presente e parziale | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Correttezza grammaticale** **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | adeguate  | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI** **SPECIFICI** | **DESCRITTORI** **(MAX 40 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | presente  | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti** | soddisfacente  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | presenti  | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  |

**ALUNN0/A : ………………………………………… DATA: …………………….**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** **GENERALI** | **DESCRITTORI** **(MAX 60 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete  | adeguate  | parziali  | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate  | poco presente e parziale | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | adeguate  | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI** **SPECIFICI** | **DESCRITTORI** **(MAX 40 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi** | completa  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | presente  | nel complesso presente | parziale  | scarso  | assente |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  |

**GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA : ECONOMIA AZIENDALE**

**INDIRIZZO TECNICO AFM/SIA/RIM**

###### STUDENTE CLASSE 5ª SEZ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punteggio** | **Punti attribuiti** |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | **Avanzato.** Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | 3 |
| **Base.** Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 1-2 |
| Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico- aziendale, all’elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale | **Avanzato.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | 4 |
| **Base.** Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | 3,5 |
| **Iniziale.** Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | 1-2 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | **Avanzato.** Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità. | 4 |
| **Base.** Costruisce un elaborato che presenta errori non gravi, osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | 3,5 |
| **Iniziale.** Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | 1-2 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | **Avanzato.** Coglie anche le più complesse informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | 3 |
| **Base**. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con unlinguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | 1-2 |
|  **TOTALE PUNTEGGIO** | \_\_\_\_ |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

# Il colloquio, disciplinato dall’articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori**  | **Livelli**  | **Descrittori**  | **Punti**  | **Punteggio** |
| **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo** | I  | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.  | 0.50-1 |  |
| II  | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.  | 1.50-2.50 |
| III  | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50 |
| IV  | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.  | 4-4.50 |
| V  | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.  | 5 |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I  | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1 |  |
| II  | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato  | 1.50-2.50 |
| III  | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline  | 3-3.50 |
| IV  | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata  | 4-4.50 |
| V  | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita  | 5 |
| **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti** | I  | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico  | 0.50-1 |  |
| II  | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti  | 1.50-2.50 |
| III  | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti  | 3-3.50 |
| IV  | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti  | 4-4.50 |
| V  | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti  | 5 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera** | I  | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato  | 0.50 |  |
| II  | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1 |
| III  | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore  | 1.50 |
| IV  | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato  | 2 |
| V  | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore  | 2.50 |
| **Capacità di analisi e** **comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla** **riflessione sulle esperienze personali** | I  | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato  | 0.50 |  |
| II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato  | 1 |
| III  | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali  | 1.50 |
| IV  | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali  | 2 |
| V  | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali  | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** |  |

**PROGRAMMI SVOLTI**

Programma effettivamente svolto (indicare anche quello che si prevede di svolgere entro la fine dell’anno scolastico) in relazione alla programmazione disciplinare di ciascuna materia.

**PROGRAMMA LINGUA INGLESE**

**a. s. 2023/2024**

**Sustainability and towards 2030**

* Sustainable development – sustainable economic development and the 2030 Agenda
* The SDGs and the economy –
* Business activities and the environmental impacts
* The Doughnut Economy
* Greenwashing
* Ethical businesses
* Corporate Social Responsibility

**International organisations**

* World Bank, International Monetary Fund, GATT, World Trade Organisation
* Trading blocs
* Protectionism
* Mature and emerging markets
* Emerging markets: BRICS

**United Nations**

* The birth of the UN
* The Charter of the UN
* The main bodies of the UN
* The UN system (World Bank, UNICEF, FAO, IMF, UNESCO, WWF, WHO, WTO)
* The Universal Declaration of Human Rights

**Globalisation**

* Different phases of globalisation: from the Age of discovery to Globalisation 4.0
* Aspects of globalisation
* Pros and cons of globalisation
* Outsourcing, offshoring, nearshoring, reshoring
* Glocalisation

**Marketing**

* The definition of marketing and the strategic marketing process
* Situation analysis: 5C, STEEPLE and SWOT analysis
* Marketing strategy: market segmentation, targeting and positioning
* Market research: primary and secondary research
* Marketing mix: Product, Price, Place and Promotion

**Advertising**

* Digital advertising
* Social media advertising
* Influencer marketing
* Innovative advertising
* Misleading advertising

**Banking and finance**

* Retail banks
* Commercial banks
* Central banks: ECB, Bank of England, Federal Reserve System
* Digital banking: e-banking, new trends in digital banking
* Banking security: cybersecurity risks, new trends in banking security

**Modulo Educazione civica**

**European Union**

The aims and values of the European Union

* History of the EU
* EU institutions
* NextGeneration EU
* Advantages of the EU
* Euroscepticism

**Modulo Orientamento:**

Changes in work habits

The gig economy

The steps to apply for a job: CV- Application letter- Interview

**Grammar: Structures and functions level B1+/B2**

 **A.S.2023 -2024**

**PROGRAMMA DI DIRITTO**

**Lo Stato,la Costituzione e le forme di Governo**

**L’organizzazione costituzionale: Parlamento, Governo, i Giudici e la funzione giurisdizionale,il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale.**

**Cenni sugli Enti locali.**

**Gli organismi internazionali e il diritto globale: Unione Europea, ONU, NATO, lo sviluppo sostenibile e l’Agenda 2030**

**Le fonti del diritto internazionale e dell’U.E.**

**Le controversie internazionali**

**Il diritto internazionale dell’economia: diritto internazionale ed economia globale, il diritto del commercio internazionale, il mercato interno europeo**

**Le imprese e la globalizzazione: diritto internazionale privato, contratti internazionali, la tutela dei consumatori nel diritto dell’U.E., imprese e diritti umani**

**A.S.2023 -2024**

**PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

**Lo Stato e l’Economia pubblica**

**L’economia del benessere e i fallimenti del mercato**

**L’attività finanziaria dello Stato:**

**spesa pubblica, spesa pubblica per il Welfare State, entrate pubbliche**

**Il bilancio dello Stato, il debito pubblico**

**Il bilancio dell’Unione Europea e il Recovery Plan**

**Il sistema tributario italiano**

**Educazione civica in DIRITTO/RIM: Agenda 2030: Goal 5 Parità di genere - Goal 10 Ridurre le disuguaglianze. Conoscere le caratteristiche e gli obiettivi principali delle norme nell’uso delle tecnologie informatiche, codice rosso, tutela del cittadino, tutela e rispetto dei diritti fondamentali; formazione e partecipazione in qualità di cittadino italiano ed europeo, attraverso la conoscenza dei principi democratici fondamentali e delle principali istituzioni ed organi italiani , europei ed internazionali;**

**- conoscere i principali rischi di comunicazione attraverso i social media;**

**- essere consapevoli dei messaggi comunicati.**

 **PROGRAMMA DI SPAGNOLO**

**LA EMPRESA**

**QUE ES UNA EMPRESA**

**CLASIFICACIÓN DE UNA EMPRESA**

**LOS DEPARTAMENTOS**

**LOS NIVELES ORGANIZATIVOS DE UNA EMPRESA**

**LAS MULTINACIONALES**

**MUNDO LABORAL**

**PROFESIONES Y HABILIDADES RELACIONADAS CON LA TECNOLOGÍA**

**LOS TRES SECTORES ECONÓMICOS, LOS NUEVOS SECTORES ECONÓMICOS DEL SIGLO XXI**

**LAS OFERTAS DE TRABAJO**

**NUEVOS CANALES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO**

**EL CURRÍCULUM, LA CARTA DE PRESENTACIÓN**

**EL PODER DE LA PUBLICIDAD**

**EL MARKETING**

**PRODUCTOS, PRECIOS Y PROMOCIONES**

**LA PUBLICIDAD**

**LA GLOBALIZACIÓN**

**QUE ES LA GLOBALIZACIÓN**

**ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA GLOBALIZACIÓN**

**IMPACTO EN LA ECONOMÍA**

**LAS INSTITUCIONES EUROPEAS**

**LA UNIÓN EUROPEA**

 **INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DE LA UNIÓN EUROPEA**

**EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**ED.CIVICA**

**EL ROL DE LA MUJER A LO LARGO DE LA HISTORIA**

**Programma di Matematica**

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni in due incognite; Coordinate nello spazio; Funzioni di due variabili; Derivate parziali; Massimi e minimi liberi.

APPLICAZIONE DELLE FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE ALL’ECONOMIA Classificazione dei costi e relativa rappresentazione grafica: Costo fisso, costo variabile, costo totale.

Funzione ricavo e utile: modelli lineare e di 2° grado (parabola). Esercizi applicativi sulla ricerca dell’ottimo, in situazioni di mercato di concorrenza perfetta

Il diagramma di redditività

RICERCA OPERATIVA

Generalità sulla Ricerca Operativa e sui modelli matematici. Le fasi della Ricerca Operativa. Problemi di decisione. Problemi di scelta in una variabile: problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati: caso continuo, caso discreto, problemi a più alternative. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio. Il problema delle scorte.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

Disequazioni lineari a due variabili e sistemi di disequazioni lineari.

Definizioni e inquadramento della P.L. nell’ambito della Ricerca Operativa. Problemi di P.L. in due variabili risolvibili col metodo grafico.

\*ELEMENTI DI STATISTICA Le indagini statistiche; rilevazione dei dati; Rilevazioni dirette e indirette; Rilevazioni totali e campionarie; Fasi di un’indagine statistica.

**PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE 5I RIM – A.S. 23/24**

• area storico-fenomenologica

La storia della rivelazione. L'uomo e il sacro. Le grandi religioni del mondo.

Il ruolo della religione nella società di ieri e di oggi.

La Chiesa come struttura, comunità, Istituzione.

Identità del cristianesimo con riferimento ai temi, ai documenti e all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Cristo.

Il Messaggio cristiano *gestis verbisque*: parole e opere di Gesù.

Gli eventi del triduo pasquale. La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana. La Settimana Santa: processo e condanna di Gesù. Senso salvifico della sua morte. Discorsi e incomprensioni tra Gesù e il Giudaismo. L’attesa del Messia e l’illusione del nazionalismo ebraico.

Il Natale: origini, significati e tradizioni di una festa cristiana.

• Area Biblico-Teologica

Principi di Esegesi biblica. I vari sensi del linguaggio teologico.

Il testo biblico e i suoi vari significati. Ragionare e interrogarsi su Dio come lavoro dell’interprete biblico. I generi letterari del linguaggio biblico.

Rapporto fede/ragione, scienza/religione.

• Area Antropologica-Esistenziale

I giovani e le domande su Dio. L’indifferentismo religioso nel mondo giovanile. Le forme di religiosità e credenze alternative: oroscopo, scaramanzia, magia, spiritismo, superstizione.... veggenza, numerologia, astrologia, satanismo

Le domande di senso; la vita, la morte, l’aldilà e l’aldiqua. Il senso di essere uomo.

La persona umana tra libertà, scelte e valori: le scelte di vita, il libero arbitrio e l'essere umano. I limiti alla libertà. La relazionalità. La regola d'oro evangelica. Il rispetto di se e degli altri. Il principio di coscienza. La Regola d'oro nei Vangeli. La Chiesa dal "nulla salus sine ecclesiam" alla Teoria dei "cristiani anonimi" di Karl Rahner.

Temi di Escatologia: La Bibbia è l’Aldilà. Interrogarsi sull'Aldilà. La vita oltre la morte; la Risurrezione di Gesù e la nostra Risurrezione; la vita come dono unico e irripetibile. Reincarnazione e dottrina cristiana. Ateismo e Agnosticismo.

L’etica cristiana. Primi rudimenti di morale cristiana: coscienza, azioni, giudizi di valore, scelte. Il rapporto dell’uomo con il bene e i beni. La rinuncia come evento formativo etico-spirituale. I diritti umani.

La concezione cristiano-cattolica sui principali temi di etica e morale di inizio vita e fine vita: matrimonio, famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; la pena di morte, aborto, eutanasia, la contraccezione, fecondazione assistita; la sessualità. *Agape, filia ed eros*

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

La poesia di Leopardi e l’influenza sugli autori del ‘900

̶ Giacomo Leopardi: la vita;

̶ Il pensiero leopardiano;

̶ la poetica del “vago e indefinito”;

̶ Leopardi e il Romanticismo;

̶ le *Operette morali*;

̶ i *Canti*;

̶ Leopardi e il Novecento.

Testi di approfondimento

̶ *Dialogo della Natura e di un islandese* (dalle *Operette morali*)

̶ *Canto notturno di un pastore errante dell’Asia* (dai *Canti*)

̶ *L’infinito* (dai *Canti*)

̶ *La ginestra* – vv.98-135, 183-201, 297-317(dai *Canti*)

̶ G. UNGARETTI, *Mattina*

̶ E. MONTALE, *Spesso il male di vivere ho incontrato*

* E. MONTALE, *Meriggiare pallido e assorto* \*

̶ U. SABA, *La capra*

 Giovanni Verga e l’antropologia dei vinti

̶ Il Positivismo: materialismo, determinismo, darwinismo;

̶ il Naturalismo e il Verismo;

̶ Giovanni Verga: la vita;

̶ Verga: i romanzi preveristi (trattazione sintetica) e *Nedda*; la svolta verista e il ciclo dei “Vinti”; i *Malavoglia*; *Mastro don Gesualdo*

Testi di approfondimento

Da *Novelle rusticane*

̶ *Rosso Malpelo*

* *Libertà*

Da *I Malavoglia*

̶ *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*

Dalla metrica tradizionale al verso libero e oltre

̶ Il Decadentismo;

̶ Baudelaire e la poesia simbolista;

̶ Giovanni Pascoli: la vita; il pensiero e la poetica; *Myricae*;

̶ Gabriele D’Annunzio: la vita; l’estetismo e la sua crisi; la fase superomistica; le *Laudi*; il

 periodo “notturno”;

̶ i Futuristi

̶ Giuseppe Ungaretti: la vita; la poetica e lo sperimentalismo linguistico; *L’Allegria*\*

Testi di approfondimento

̶ G. PASCOLI, *La mia sera\**;

̶ G. PASCOLI, *L’assiuolo*;

* G. PASCOLI, *Temporale;*
* G. PASCOLI, *Il lampo;*

̶ G. D’ANNUNZIO, *La pioggia nel pineto*;

̶ F.T.MARINETTI, *Il* *bombardamento di Adrianopoli* da *Zang Tumb Tumb*;

̶ G. UNGARETTI, *Veglia\**;

̶ G. UNGARETTI, *Fratelli\**;

̶ G. UNGARETTI, *San Martino del Carso\**;

̶ G. UNGARETTI, *Soldati\**.

Il cinema neorealista\*

**PROGRAMMA DI STORIA**

 **Raccordo con la classe quarta**

**̶ la Restaurazione e il Risorgimento italiano (trattazione sintetica);**

* **l’Italia unita: i governi della Destra e della Sinistra storiche (trattazione sintetica);**

**̶ l’evoluzione politica mondiale nella seconda metà dell’Ottocento: nuovi equilibri mondiali e l’imperialismo (cenni).**

**Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale**

**̶ Il mondo all’inizio del Novecento;**

**̶ l’età giolittiana in Italia;**

**̶ la Prima guerra mondiale;**

**̶ l’Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale;**

**̶ le rivoluzioni del 1917 in Russia.**

**Il mondo tra le due guerre mondiali\***

**La seconda guerra mondiale\***

 **Potenziamento in lingua Inglese (CLIL)**

**The Palestinian question**

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2023/24

* Esercizi di mobilizzazione articolare
* Esercizi di potenziamento muscolare
* Esercizi a corpo libero
* Esercizi a coppia ed in gruppo
* La corsa nelle sue varie forme
* Esercizi al tappeto
* Esercizi ai piccoli attrezzi
* Fondamentali individuali e collettivi di pallavolo
* Giochi sportivi: Pallavolo
* Tennis tavolo. Regolamento

Approfondimento teorico dei seguenti argomenti:

* Assi e piani del corpo umano
* Piccoli e grandi attrezzi
* Atletica leggera: Corse e Concorsi
* Il fenomeno Doping
* L’AIDS
* Le Olimpiadi
* Lo Sport nella storia
* Il CONI
* Olimpiadi di Berlino del 1936, Roma 1960, Città del messico 1968, Monaco 1972

A.S. 2023/2024

CLASSE V I RIM

PROGRAMMA SVOLTO DI FRANCESE

Miceli Ornella

libro di testo: renaud “Marché – Conclu!”- Pearson

**Contenuti**

Les contrats de travail - La recherche d’emploi – La Lettre de Motivation – Le C.V. - La responsabilité sociale des entreprises RSE - Rédiger des mails - Présenter une lettre commerciale - Accueillir au téléphone - La politique de communication - Les Grandes étapes de l’Union Européenne - Le système institutionnel de l’Union Européenne (Le Parlement européen; le Conseil européen; le Conseil de l’Union Européenne; la Commission européenne; la BCE; la Cour des comptes européenne; le Conseil ECOFIN) - Les Institutions de la France (les pouvoirs: exécutif, législatif, judiciaire) - La Charte de l’environnement de 2004 – Les principaux partis politiques en France - Les Banques - Les Transports (Logistique et Livraison; quelques INCOTERMS: EXW, FCA, CPT, CIP, CFR, CIF; les auxiliaires du transport, le contrat de transport, les modes de transport et leurs documents relatifs, les échanges intracommunautaires.) - La Mondialisation (Origines et conséquences de la Mondialisation – Avantages et Inconvénients de la Mondalisation – les organisations internationales - la délocalisation et la rélocalisation – la globalisation, glocalisation ou localisation) - L’Environnement (Les ER en France – les catastrophes climatiques – Energie et climat) – La Visioconférence – L’importance des Nouvelles Technologies.

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

**a. s. 2023/2024**

## Rafforzamento degli apprendimenti

## - Bilancio d’esercizio

## - Società di persone

## - Società di capitale

##  MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL’IMPRESA

 **La comunicazione economico-finanziari**

 - Perché le imprese comunicano

## - Come si producono le informazioni economico-finanziarie

## - Gli strumenti della contabilità generale

 **Il bilancio d’esercizio**

**-** Gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria

- Il bilancio d’esercizio: le finalità e i principi di redazione

- Il bilancio in forma ordinaria e in forma abbreviata

- La nota integrativa delle immobilizzazioni

- La nota integrativa del Patrimonio netto

- I principi contabili nazionali

- Come si interpreta il bilancio IAS/IFRS

 **La revisione legale dei conti**

**-** Le forme di controllo del bilancio

- La procedura di revisione legale

- Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione

 **Le analisi di bilancio per indici e per margini**

**-** Obiettivi e finalità delle analisi

- La rielaborazione dello Stato patrimoniale

- La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e a costi e ricavi della produzione venduta

- L’analisi della redditività

- L’analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

- Il coordinamento degli indici di bilancio

**-** La relazione interpretativa

 **La redazione del bilancio d’esercizio in forma abbreviata con dati a scelta in presenza di vincoli numerici e logici**

**-** Le fasi della redazione del bilancio d’esercizio con dati a scelta

- Sviluppo guidato di alcune tracce Esami di Stato

 **L’analisi del bilancio socio-ambientale**

**-** Come agiscono le imprese socialmente responsabili

- Gli obblighi comunicativi in ambito di responsabilità sociale

- Che cosa sono i rendiconti sociali e ambientali

- Come si interpretano i rendiconti sociali e ambientali

- Come avviene la ripartizione del valore aggiunto

**MODULO B: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL’IMPRESA**

**La contabilità gestionale**

**-** Gli elementi che compongono il sistema informativo direzionale

- Gli scopi della contabilità gestionale

- Gli oggetti di calcolo dei costi

- Come si classificano i costi

 **I metodi di calcolo dei costi**

**-** La differenza tra i costi variabili e i costi fissi

- Come si calcola il margine di contribuzione

- Quali sono le configurazioni di costo

  **L’utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

**-**  Costi emergenti e ricavi emergenti per decidere se accettare un ordine

- Come si sceglie il prodotto da eliminare

- Le decisioni make or buy

- Cosa s’intende per break even analysis

- Come si costruisce il diagramma di redditività

- Come si calcola il punto di equilibrio

- Come si misurano l’efficacia e l’efficienza aziendale

 **MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL’IMPRESA**

 **Le strategie aziendali**

**-** Che cos’è una strategia

- Le strategie di corporate, le strategie di business e le strategie funzionale (nelle linee essenziali)

 **La pianificazione e il controllo di gestione**

* Come si svolge il processo di pianificazione strategica

- Perché si deve interpretare l’ambiente esterno

- L’analisi dell’ambiente interno

- Il contenuto del piano strategico

- Il contenuto di un piano aziendale

- Le fasi e gli strumenti del controllo di gestione

 **Il budget**

**-** Finalità, elementi e funzioni del budget

- Le parti che compongono il budget

 **La redazione del budget**

* Le fasi di redazione del budget economico

 - I budget settoriali (vendite, produzione, materie prime, acquisti,

 manodopera diretta, rimanenze di materie e prodotti)

 - Il budget degli investimenti fissi

**MODULO D: IL BUSINESS PLAN**

 **Dall’idea imprenditoriale al business plan**

**-** Perché l’impresa redige il business plan

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa

- I destinatari del business plan

- Il contenuto del business plan

 **Il business plan per l’internazionalizzazione**

**-** Come si pianifica un’attività all’estero

- Come si effettua l’analisi paese

 **Il marketing plan**

**-** Funzione e contenuto di un marketing plan

- Le leve del marketing mix

**modulo di Educazione civica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Primo e secondo quadrimestre:** | Agenda 2030 “Ridurre le disuguaglianze”. L’obbligo tributario come strumento per realizzare equità e solidarietà economica e sociale Lettura e commento degli articoli 53-23-2 della Costituzione. | 4 ore | ECONOMIA AZIENDALE |

**ALLEGATI**

**Relazione finale tutor PCTO**

**Relazione finale coordinatore di educazione civica**

**Fascicolo alunno BES**

**Relazioni disciplinari e programma finale**