**I.I.S.S EINAUDI PARETO**

Via Brigata Verona, 5 – 90144 Palermo – Tel. 091 515921

[PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT](mailto:PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT)

[PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.I](about:blank)T

C.F 97317830822

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

**INDIRIZZO TECNICO**

**SETTORE ECONOMICO**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING articolazione “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**

**CLASSE**

**V I SIA**

**Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Rita Di Maggio**

INDICE

1

[DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE](#_heading=h.bzl3v9p7lko1)  3

[1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO](#_heading=h.3oo5ojahhkhw)

[1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2 INFORMAZIONE SUL CURRICOLO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.1 PROFILO IN USCITA DELL’INDIRIZZO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.2 CONTINUITA’ DOCENTI](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.3 ELENCO ALUNNI](#_heading=h.30j0zll)

[3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE](#_heading=h.1fob9te)

[3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE](#_heading=h.3znysh7)

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

[4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO](#_heading=h.3dy6vkm)

[4.3 MODALITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO](#_heading=h.bmq7t3e1o5t6)

[COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

[EDUCAZIONE CIVICA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

PCTO

[MODULO CLIL](#_heading=h.aaup365ndke2)

[MODULI PLURIDISCIPLINARI](#_heading=h.mpgn5ng5nwyh)

[ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE](#_heading=h.17dp8vu)

[CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO](#_heading=h.3rdcrjn)

[DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO](#_heading=h.3rdcrjn)

GRIGLIE DI CORREZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SIMULATE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATI

**PARTE GENERALE**

**1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

* 1. **Breve descrizione del contesto**

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio. Le finalità dell’istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d’innovazione.

**1.2 Presentazione Istituto**

L’Istituto Superiore Statale “Einaudi Pareto”, con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall’anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/1/16.

L’istituto, pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

Raccorda, infatti, sotto un’unica dirigenza:

* Un Istituto Tecnico, con gli indirizzi Economico e Tecnologico Agroalimentare e Grafico.
* Un Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciale con la declinazione Servizi Commerciali e Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria. ·
* Due Corsi Serali, uno per il settore Tecnico e uno per il settore Professionale, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA Palermo1.
* Due percorsi di Formazione Professionale regionale per l'acquisizione della Qualifica di Tecnico del Benessere/Tecnico dell'Acconciatura.

**2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

**2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo**

Il Diplomato in Sistemi informativi aziendali ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e della comunicazione. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

**2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI**

Inserire quelle definite in sede di programmazione e definire il livello finale (uno solo) di prestazione raggiunto

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze da PECUP classi quinte** | **Livello finale di prestazione raggiunto L1-L2-L3-L4** |
| Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa | **L3** |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **L3** |
| Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati | **L3** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | **L3** |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente. | **L3** |
| Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata | **L3** |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti | **L3** |
| Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali | **L3** |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *Team Working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | **L3** |
| Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane | **L3** |
| Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato | **L2** |
| Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese | **L2** |
| Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose | **L2** |
| Usare correttamente la lingua inglese, e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) | **L3** |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | **L3** |
| Riconoscere e interpretare:   * le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto * i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; * i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse | **L3** |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | **L3** |
| Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date | **L3** |
| Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti | **L3** |
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | **L3** |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | **L2** |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **L3** |

**3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

**3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | Disciplina |
| RELIGIONE | MACALUSO DANIELE |
| DISCIPL. LETTERARIE ISTITUTI II GRADO | BUTERA MARA |
| LABORATORIO INFORMATICA | DI GIOVANNI SANDRA |
| INFORMATICA | GALLO SALVATORE |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | INTORRE SALVATORE |
| Materia Alternativa I.R.C. | SAPORITO ADRIANA |
| SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE | LO CAMPO FRANCESCO |
| LINGUA INGLESE | MARIOLO IDA |
| SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | RANDAZZO ANTONINO |
| ECONOMIA | SCILLIERI RAFFAELE |
| SOSTEGNO | DRAGNA DANIELE |
| SOSTEGNO | FRANCAVILLA ROSALBA |
| SOSTEGNO | RUFFINO MARTA |
| SOSTEGNO | PICONE SALVATORE |

***Coordinatore: Lo Campo Francesco***

**3.2 CONTINUITÀ DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE CURRICULO** | **CLASSI** | | |
| **III** | **IV** | **V** |
| INFORMATICA | X | X | X |
| INGLESE | X | X | X |
| MATEMATICA | X | X | X |
| ITALIANO | X | X | X |
| STORIA | X | X | X |
| ECONOMIA AZIENDALE | X | X | X |
| DIRITTO ED ECONOMIA POL. | X | X | X |
| SCIENZE MOTORIE |  | X | X |
| RELIGIONE |  |  |  |
| LABORATORIO DI INFORMATICA |  |  |  |
| ATTIVITA’ ALTERNATIVE I.R.C. | X |  | X |

In corrispondenza di ogni disciplina segnato con X l’anno in cui c’è stata una continuità del docente rispetto all’anno precedente.

# 3.3 ELENCO ALUNNI

OMISSIS

**3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

n. totale allievi: 13

n. maschi: 12

n. femmine: 1.

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 2

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: 1

n. alunni BES 0.

n. alunni DSA 0

n. alunni H 3

**3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE**

Fare riferimento al percorso triennale della classe evidenziando il percorso effettuato nel triennio tra didattica in presenza e a distanza

Per le classi in cui ci sono alunni disabili, DSA e BES si deve solo scrivere che si è predisposta specifica documentazione che verrà presentata separatamente

La classe, articolata con la V I RIM, è formata da 13 alunni (1 femmina e 12 maschi) quasi tutti provenienti dalla 4 I SIA. Uno degli allievi, dopo aver superato gli esami integrativi per l'ammissione alla classe quinta, si è aggregato al gruppo-classe senza apparenti difficoltà, grazie allo spirito di accoglienza degli alunni. Per quanto riguarda il comportamento e la socializzazione non si evidenziano problemi particolari all’interno della classe: gli alunni si sono **s**empre dimostrati rispettosi delle regole ed educati, le relazioni tra di loro e con gli insegnanti sono state buone e improntate alla collaborazione. Nell’arco del triennio la classe nel suo complesso ha partecipato in maniera attiva al dialogo educativo, mostrando interesse per le attività curriculari ed extracurriculari e motivazione all’apprendimento: molti allievi hanno partecipato in maniera costruttiva e propositiva alle attività didattiche e sono stati puntuali nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati; pochi altri, pur partecipando alle attività in classe, hanno mostrato un impegno discontinuo in alcune discipline e hanno lavorato dietro sollecitazione continua da parte degli insegnanti. Pochi alunni, sia nel corso di quest’anno che dei due anni precedenti, hanno fatto registrare un elevato numero di assenze, che in qualche caso hanno avuto una ricaduta negativa sul processo di apprendimento. La classe ha aderito con entusiasmo ad iniziative didattiche e culturali quali proiezioni cinematografiche,rappresentazioni teatrali, seminari, conferenze, visite a musei e mostre, distinguendosi per serietà, interesse e correttezza di comportamento. Hanno, inoltre, preso parte a diversi progetti PON, soprattutto di potenziamento linguistico ma anche PON per lo sviluppo e il potenziamento di competenze trasversali. Tra le esperienze più significative nell'arco del triennio, la partecipazione di alcuni al progetto Erasmus mobilità scuola e mobilità VET, ai percorsi di certificazione di lingue straniere, al progetto ASOC, A Scuola di Open Coesione, che li ha visti sul podio nazionale, al progetto European Parliament Ambassadors e le esperienze di dialogo con gli europarlamentari, che hanno contribuito insieme alle significative attività di PCTO a plasmare la loro identità non solo come studenti, ma anche come individui responsabili e solidali. Quanto al profitto, i risultati appaiono differenziati in relazione alla varietà delle situazioni di partenza, ai diversi stili cognitivi e all’impegno profuso nello studio: la maggior parte della classe, che si avvale di metodo di studio, competenze linguistiche e capacità di argomentazione e rielaborazione critica, ha ottenuto risultati apprezzabili in tutte le discipline; un ristretto gruppo, in possesso di un adeguato metodo di studio, ha conseguito risultati discreti o pienamente sufficienti nella maggior parte delle discipline; infine un ristretto numero di allievi, che si è imp**e**gnato in maniera discontinua, ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

**4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

**4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Nelle programmazioni dipartimentali relative alle singole discipline insegnate nel secondo biennio e in classe Quinta, così come nella programmazione coordinata di classe, sono stati presi come imprescindibili riferimenti le Linee guida per gli Istituti Tecnici (che hanno costituito uno storico e significativo superamento dei vecchi programmi ministeriali, in un’ottica di insegnamento per competenze), l’identità degli istituti tecnici e il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) come definiti nelle suddette Linee guida. Pertanto contenuti e conoscenze riepilogate nei Programmi di studio presentati per la classe dai docenti delle singole discipline vanno intesi come stimoli, strumenti e mezzi per la formazione umana, culturale e professionale degli allievi al termine del corso di studi. In tale ottica sono strutturate, dunque, le programmazioni dipartimentali, i percorsi integrativi dell’attività didattica curricolare, i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, i percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento e le iniziative di approfondimento extracurricolare, secondo quanto definito dal PTOF di Istituto.

Le metodologie utilizzate sono state, pertanto, finalizzate a favorire lo sviluppo delle competenze previste nel PECUP e hanno privilegiato un approccio laboratoriale, la creazione di situazioni di comunicazione e scambio di idee ed opinioni al fine di favorire l’autonomia e l’acquisizione personalizzata e critica dei contenuti proposti.

Si sono utilizzate lezioni frontali, esercitazioni, attività di laboratorio, e-learning, peer education, tutoring, debate, piattaforme didattiche, brainstorming, piccoli gruppi cooperativi, problem solving, analisi di casi.

**4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Al fine di facilitare la comprensione e l’assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo, dispense e appunti forniti dai docenti, anche online con la creazione di classi virtuali utilizzando Google Suite for education, sussidi audiovisivi, LIM, laboratori, riviste.

**4.3** **MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero si sono svolte in itinere. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, nel secondo quadrimestre, è stata attuata una pausa didattica, finalizzata allo svolgimento di attività di recupero/potenziamento.

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni Raggiunte***  ***Dalla classe***  *(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale | L3 |
| competenza multilinguistica | L3 |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | L3 |
| competenza digitale | L3 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L3 |
| competenza in materia di cittadinanza | L3 |
| competenza imprenditoriale | L3 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | L3 |

**Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato**

# EDUCAZIONE CIVICA

**IO SONO L’ALTRO**

Rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente, delle regole.

Responsabilità delle proprie azioni in una dimensione nazionale,europea ed internazionale

(indicare gli obiettivi per ogni disciplina d’esame relativi all’educazione civica)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |
| **INGLESE** | Sviluppare competenze linguistiche livello B1+/B2  Valutare l’impatto sociale di Internet come luogo e forma di relazione  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione |
| **Matematica** | Saper leggere, analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati. |
| **Italiano/Storia** | Cogliere nel passato i temi e i problemi che costituiscono le radici della presente sfida per la realizzazione dell’uguaglianza e l’affermazione del rispetto dell’altro e dei diritti universali  Comprendere e analizzare testi letterari e non letterari. |
| **Informatica** | **Creazione di un sito web utilizzando google site che unisca tutti gli elementi trattati** |
| **Diritto** | Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni, anche alla luce del diritto della Comunità Europea. |
| **Economia Aziendale** | **Agenda 2030 Obiettivo 10 Ridurre le diseguaglianze**  Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento agli articoli della Costituzione riguardanti l’uguaglianza ( formale e sostanziale) ed i tributi. |
| **RELIGIONE** | La persona come soggetto relazionale. In comunicazione con sé e con l’altro: ascolto, empatia, dialogo, riconoscimento, condivisione, corresponsabilità. Educare a comprendere la natura socio/relazionale dell’essere umano per riscoprire l’autentica libertà dell’uomo e sottrarsi alla strumentalizzazione dell’altro per l’utile e  il tornaconto personale. |
| **Scienze Motorie** | Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **Materia Alternativa I.R.C.** | Agenda 2030: Obiettivi 4-10 (Istruzione di qualità- Ridurre le disuguaglianze)  Sviluppare maggiore consapevolezza sui valori fondanti nelle relazioni con il sé e con l’altro: lettura e riflessioni critiche attraverso il testo “Lo sguardo avanti” (Abdullahi Ahmed);  analisi della violenza e delle diverse dinamiche nel tempo rispetto ai fenomeni di principale impatto e attualità: il ruolo dei cambiamenti sociali e culturali e la permanenza delle condotte distruttive e/o disfunzionali nei confronti delle differenze di genere, razza, religione, status economico, di pensiero, ecc.  I valori della libertà, della scelta, del coraggio, del rispetto, della domanda, dei diritti/doveri, del dialogo per orientarsi verso forme di anticonformismo non violento rispetto a stereotipi, modelli e fenomeni socio-culturali limitati e limitanti. |

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |
| --- |
| **IO SONO L’ALTRO**  Rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente, delle regole.  Responsabilità delle proprie azioni anche alla luce del diritto della UE |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESTINATARI** | **Classe Quinta sez.I SIA** |
| **ANNO SCOLASTICO** | **2023/2024** |
| **COMPETENZE COINVOLTE** | **Competenze chiave europee**  • competenza alfabetica funzionale;  • competenza multilinguistica;  • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;  • competenza digitale;  • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;  • competenza imprenditoriale;  • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **Competenze europee di cittadinanza:**  • Imparare ad imparare  • Comunicare attraverso il rappresentare  • Acquisire l’informazione  • Risolvere problemi  • Collaborare e partecipare  • Agire in modo responsabile |
| **COMPETENZE PECUP DI ECUCAZIONE CIVICA**  **(indicare quelli interessati)** | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  Partecipare al dibattito culturale.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| **FINALITA’ GENERALI E COMPETENZE ATTESE** | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo (sé)  Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, riflettere sull’immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie situazioni sociali (sé)  Assumere il punto di vista dell’‟altro” (l’altro)  Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari per il raggiungimento di un obiettivo comune  Prendersi cura di sé (benessere fisico) (droga)  Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (alcool, droga, guida)  Prendersi cura dell’‟altro” (violenza)  Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle  Fornire ai giovani strumenti e reali strategie per combattere e superare la discriminazione tra i sessi. (femminicidi)  Acquisire consapevolezza delle proprie reciproche differenze, per agirle con responsabilità, liberando gli studenti dagli stereotipi e aiutandoli a crescere responsabilmente, nella conoscenza di ciò che sono (influencer)  Rimuovere gli ostacoli, che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività.  Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.  Comprendere e spiegare il ruolo condizionante delle mode e la conseguente necessità di non essere un fruitore passivo e inconsapevole  Valutare l’impatto sociale di Internet come luogo e forma di relazione  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione  Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità attraverso l’analisi di dati significativi |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA** | **ITALIANO/STORIA** Cogliere nel passato i temi e i problemi che costituiscono le radici della presente sfida per la realizzazione dell’uguaglianza e l’affermazione del rispetto dell’altro e dei diritti universali  Comprendere e analizzare testi letterari e non letterari.  **MATEMATICA** Saper leggere, analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati.  **INFORMATICA** Creazione di un sito web tematico sui temi affrontati.    **INGLESE:** Sviluppare competenze linguistico-comunicative livello B1+/B2  Discutere su tematiche digitali prendendo spunto da documenti di diverso tipo.  Discutere su tematiche digitali prendendo spunto da documenti di diverso tipo.  **SCIENZE MOTORIE:** Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica  **RELIGIONE:** La persona come soggetto relazionale. In comunicazione con sé e con l’altro: ascolto, empatia, dialogo, riconoscimento, condivisione, corresponsabilità. Educare a comprendere la natura socio/relazionale dell’essere umano per riscoprire l’autentica libertà dell’uomo e sottrarsi alla strumentalizzazione dell’altro per l’utile e  il tornaconto personale.  **ECONOMIA AZIENDALE:**  **Agenda 2030 Obiettivo 10 Ridurre le diseguaglianze**  Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento agli articoli della Costituzione riguardanti l’uguaglianza ( formale e sostanziale) ed i tributi.  **MATERIA ALTERNATIVA I.R.C. (LETTURA ESPRESSIVA E LETTURA AUMENTATA):**  Sviluppo e potenziamento dei processi di individuazione e consapevole assunzione dei valori del sé e dell’altro , nelle differenze e nei confronti relazionali con i pari, con gli adulti di riferimento, nei diversi contesti sociali. L’importanza dell’ascolto empatico e della riflessione critica come presupposti di integrazione e di assertività propositiva volte alla cooperazione e alla costruzione di modelli interattivi inclusivi, volti alla progettualità condivisa. I valori della libertà, della scelta, del coraggio, del rispetto, della domanda, dei diritti/doveri, del dialogo per orientarsi verso forme di anticonformismo non violento rispetto a stereotipi, modelli e fenomeni socio-culturali limitati e limitanti.  **DIRITTO** Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | **Novembre- Maggio**  **SC. MOTORIE** 1° e 2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | Metodo deduttivo, induttivo, problem solving, lezione frontale, lezione interattiva dialogata, discussione libera guidata, conversazioni, laboratorio di informatica |
| **STRUMENTI UTILIZZATI** | Libro di testo, schede predisposte, sussidi audio-visivi, risorse dal web, articoli di giornali, Incontri, Proiezioni cinematografiche e conferenze sul tema. |
| **PROVA DA REALIZZARE DAL SINGOLO STUDENTE – GRUPPI DI STUDENTI – INTERA CLASSE** | **Costruzione di un sito web** |
| **VALUTAZIONE** | **Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente**  Ciascuna disciplina può servirsi di proprie prove di valutazione specifiche relative a ciascuno studente.  **Valutazione del compito assegnato** |
| **PEDAGOGIA DEL SERVICE LEARNING** | **□ SI X□ NO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE** | | | |
| **FASE** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’** | **DURATA IN ORE** | **DISCIPLINA** |
| **Fase 1** | **Presentazione dell’attività** | **1** | **Tutor** |
| **Fase 2**  **2° quadrimestre** | -Safety online-Workplace -Bullying and Mobbing  -Fake news and fact-checking  -The Data economy  -Our data and political manipulation  -Cambridge Analytica Scandal | **6 ore** | **Inglese** |
|  | Le differenze salariali di genere | **2** | **Matematica** |
| **Fase**  **(Primo e secondo quadrimestre)** | Io e il prossimo: chi è il mio prossimo? La Regola d’oro dei Vangeli: tradizione e significati. Il Volontariato di Biagio conte a Palermo: biografia, storia e opere al servizio del prossimo.  Il dono più grande dell’uomo: la Libertà. Libero arbitrio e responsabilità delle proprie azioni. I limiti alla libertà dell’uomo: dove finisce la mia libertà inizia quella degli altri! | **2 h** | **Religione** |
| **Fase**  **secondo quadrimestre** | **Raccolta di informazioni inerente al tema trattato e pagina web da mettere on line** | **6** | **Informatica** |
| **II quadrimestre** | Contro i pregiudizi nei confronti dei diversi: lettura di Giovanni Verga;  I diritti universali negati: la guerra in Ungaretti e Quasimodo | 4 | Italiano |
| **II quadrimestre** | L’odio verso l’altro: le leggi razziali della prima metà del Novecento | 2 | Storia |
| **Fase**  **primo e secondo quadrimestre** | **Definizione di organizzazioni sportive. Organi e compiti** | **2** | **Scienze Motorie** |
| **primo e secondo quadrimestre** | Presentazione dell’attività. Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione. Elaborazione di una mappa di sintesi | **8** | **Economia aziendale** |
|  | Valori fondanti nelle relazioni con il sé e con l’altro: lettura e riflessioni  critiche attraverso il testo “Lo sguardo avanti” (Abdullahi Ahmed);  analisi della violenza e delle diverse dinamiche nel tempo rispetto ai fenomeni di principale impatto e attualità: il ruolo dei cambiamenti sociali e culturali e la permanenza delle condotte distruttive e/o disfunzionali nei confronti delle differenze di genere, razza, religione, status economico, di pensiero, ecc.  La condizione e l’educazione femminile (testo “Dovremmo essere tutti femministi” di Adichie, C.N)  Agenda 2030: Obiettivi 4-10 (Istruzione di qualità- Ridurre le disuguaglianze) | **6** | **MATERIA ALTERNATIVA I.R.C.** |
|  | Unione Europea ed Organizzazione delle nazioni unite ( ONU ) | **8** | **Diritto** |

**MODULO DI ORIENTAMENTO**

(inserire il modulo di orientamento inserendo soltanto quello che è stato effettivamente attuato in classe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze orientative** | **Attività** | **Metodologie** | **Discipline** | **Attori Enti** | **ore** |
| Efficacia personale  Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore  Essere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenzati)  Individuare e accedere ad opportunità  Adattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni  Conciliare vita, studio e lavoro  Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vita  Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza) | - "Le paure dei giovani": video tratto da "La torre di Babele" di Corrado Augias del'11-12- 2023 su La7 - Dibattito  -Visione video (tratto da "Inchieste da fermo - La speranza africana" di Federico Rampini, puntata del 27-3- 2024), -lettura di un testo sulla capacità di scegliere il proprio futuro, tratto da BEPPE SEVERGNINI, "Italiani di domani. 8 porte sul futuro", Milano 2012, e dibattito  -L’ascesa dei Florio: ricerca e presenta- zione Canva effettuata dagli studenti | • Laboratori  •Riflessione sulle proprie emozioni   * Dibattito | **Italiano**  **Storia** | Docente  Studenti | 3 |
| ***Efficacia personale***  Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri  obiettivi  Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore  Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera)  ***Gestire relazioni***  Gestire le proprie relazioni professionali e reti di conoscenze  Utilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale | Ricerca possibilità di lavoro in base alla competenze acquisite, creazione CV ed invio,utilizzando Internet  Networking | Laboratoriale | Informatica | Docente e alunni | 2  2 |
| ***Efficacia personale***  Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri  obiettivi  Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore  Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera) | Analogia tra sport e lavoro. Saper lavorare in squadra. Saper utilizzare l’energia mentale e fisica derivante dalla pratica sportiva per affrontare gli impegni lavorativi | Attività pratiche: analisi dell’esecuzione di fondamentali di varie discipline sportive mediante esercitazioni singole e a squadre | Scienze Motorie | Docente / alunni | 2 |
| ***Individuare e accedere ad opportunità***  Essere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)  Comprendere le evoluzioni del mercato del lavoro  Essere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione  Conoscere le professioni  Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale  Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)  Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità  Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale | Job hunting. Inderstanding job ads.  Completing a CV  Application letter  Preparing for an interview  Changes in work habits  The gig economy  Il programma Erasmus+Incontro per la presentazione del programma | Laboratoriale | Inglese | Docente | 3  3 |
| ***Conciliare vita, studio e lavoro***  Essere   in grado di decidere e impostare i propri  obiettivi di vita  per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti  Gestire i propri obiettivi, il  tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della  carriera formativa e professionale  Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio  lavoro, dei  percorsi di formazione, della propria vita  Mantenere un giusto equilibrio tra la  vita, il  lavoro, la  formazione  Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza)  Conoscere le professioni  Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale  Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)  Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità  Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale | INCONTRI CON DOCENTI UNIVERSITARI  PROFESSIONI MILITARI  Come risolvere problemi e far fronte a situazioni critiche. (Ricerca Operativa)  PRESENTAZIONE PERCORSO “NEW GENERATION SICILY” E NUOVE FIGURE PROFESSIONALI: DATA SCIENTIST E DEVELOPER | QUESTIONARIO SOFT SKILLS E AREE PROFESSIONALI  PRESENTAZIONE DEL MONDO UNIVERSITARIO  LABORATORIO  INCONTRO CON ESPERTI  problem solving  INCONTRO CON ESPERTI | Matematica | WELCOME WEEK (UNIVERSITA’)  ORIENTASICILIA  UNIVERSITA’ STUDI DI PALERMO (COT: centro orientamento e tutorato)  ESERCITO  ITALIANO  EXPLEO | 15  2  2  2 |
| ***Conciliare vita, studio e lavoro***  Essere   in grado di decidere e impostare i propri  obiettivi di vita  per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti  Gestire i propri obiettivi, il  tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della  carriera formativa e professionale  Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio  lavoro, dei  percorsi di formazione, della propria vita  Mantenere un giusto equilibrio tra la  vita, il  lavoro, la  formazione  Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza) | Individuare i valori morali, la coscienza morale e i falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; incidenza nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative. | : Libro di testo; Racconto di storie di successo; interviste; Riflessione sulle proprie emozioni | Religione | Docente | 1 |
| Conoscere le professioni  Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale  Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)  Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità  Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | proiezioni di video sulle problematiche del lavoro  ricerche personali | visione video  Ricerche | o  Diritto | Docente | 2 |

# PCTO

**Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l’ISS Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

TUTOR SCOLASTICO: Lo Campo Francesco

**Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Attività di orientamento**  **(1)** | **Attività di stage**  **(2)** | **Altre attività**  **(1)** |
| Classe Terza | Youth Empowered 2021/2022 (25 ore) |  | Progetto ISTAT 2021/2022 |
|  | Progetto Scuolanimiamo  XX un percorso di impresa simulata fuori sede con presentazione finale. (40 ore) | Formazione generale in materia di Salute  e Sicurezza sul Lavoro  ( 4 ore) |
|  |  | Business Game di WeSTART per la  creazione di un’impresa simulata  ”La scuola valorizza i prodotti siciliani” (kaki)( 19 ore) |
| Giornale digitale |
|  |  |  | Erasmus ka 229 careers without borders (40 ore) |
| Classe Quarta |  |  | Progetto ASOC in lingua inglese (75 ore) |
|  | Stage presso l’Agenzia delle entrate (25 ore) |  |
|  |  | Progetto Erasmus Interconnet |
|  |  | PON open data and active citizenship (30 ore) |
| Classe Quinta | Orientamento in uscita “ORIENTASICILIA” 15/11/2023 (5 ore) |  |  |
| Orientamento in uscita “Welcome week 2023” 07/02/2023 ( 5 ore) |  |  |
| Orientamento con l’esercito  (2 ore) |  |  |
| progetto “IDO@school” centro per l’impiego ANPAL (4 ore) |  |  |
| Orientamento ITS Academy |  |  |
| Orientamento con la Guardia di Finanza (2 ore) |  |  |
| Next generation Sicily- EXPLEO (2 ore) |  |  |
| UNIPA “Economia circolare:concetti prospettive e  criticità”  (15 ore) |  |  |

1. Descrivere attività
2. Descrivere tipologia di attività e nome azienda e/o ente pubblico, amministrazione pubblica etc.

**Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi**

**Valutazione del PCTO**

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell’attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di alternanza, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell’impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell’attività di PCTO.

# MODULO CLIL

**Titolo del modulo CLIL: The Palestinian question**

**Disciplina:** Storia

**Insegnante DNL o Insegnante che presenta il modulo CLIL in coprogettazione con il docente di lingua Inglese:** Mara Butera

**MODULI PLURIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del percorso pluridisciplinare riassunto nella seguente tabella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** | **Attività proposte** |
| **Impresa e Ambiente**   |  | | --- | |  | | **Inglese** | Sustainability  and towards 2030 |
| **Matematica** | **I problemi di scelta, il problema delle scorte di magazzino** |
| **Italiano**  **Storia** | Studio della rivoluzione industriale e del cambiamento climatico.  C.DICKENS, "La città industriale" da "Tempi difficili", cap.V - lettura e analisi |
| **Informatica** | *En-ROADS* è un simulatore climatico sviluppato dal MIT |
| **Scienze Motorie** | Attività in ambiente naturale  Orientering |
| **ECA** | Le scelte sostenibili e la creazione del valore di impresa  La responsabilità sociale d’impresa |
|  | **Diritto** | Il diritto di iniziativa economica privata e la tutela dell’ambiente |
| **La partecipazione** | **Inglese** | International Organizations and Non-Governmental Organisations |
| **Matematica** | **Le indagini statistiche** |
| **Italiano**  **Storia** | Studio dei seguenti argomenti:  l’*impegno* sociale e civile nella letteratura tra otto e novecento;  i movimenti politici dell’età contemporanea |
|  | **Diritto** | **La partecipazione nell’art.3 e 49 della Costituzione** |
|  | **Scienze Motorie** | Lo sport come strumento di massa, inclusione socializzazione |
|  | **Informatica** | La gestione dei dati aziendali con data base in rete |
|  | **ECA** | La partecipazione attiva nei processi decisionali dell’azienda |
| **La Comunicazione** | **Inglese** | **Marketing and Digital Advertising** |
| **Matematica** | **Ricerca operativa, La programmazione lineare** |
| **informatica** | Sistemi informativi e IT security |
| **Italiano**  **Storia** | Studio dei seguenti argomenti:  le strategie comunicative di D’Annunzio  la propaganda di guerra  il regime fascista e la propaganda\* |
| **Scienze motorie** | Le Olimpiadi, strumento di comunicazione e divulgazione e fairplay |
| **ECA** | La comunicazione aziendale – il sistema informativo di Bilancio |
|  | **Diritto** | **Il diritto di manifestazione del pensiero di cui all’art.21 della Costituzione** |

**ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE**

**(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)**

1. **Visite aziendali**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | INSEGNANTI REFERENTI NEL CDC |
| Visita alle aziende Sibeg ed Ikea (8 ore) | Lo Campo F.sco |
|  |  |

1. **Progetti (da PTOF o PON)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO DEL PROGETTO | Discipline Coinvolte | Referente o Tutor | Intera classe  (1) | Gruppi alunni (1) |
| **Olimpiadi di Matematica** | **Matematica** | **Lo Campo F.sco** |  | **X** |
| **CIC** | **Tutte** | **Tumbiolo B.** |  | **X** |
| **Legalità** | **Tutte** | **Ursi L.** | **X** |  |
| **Progetto Cinema** | **Tutte** | **Corso** | **X** |  |

1. Mettere croce
2. **Altre iniziative (*Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc*.)**

|  |  |
| --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC |
| “Uniti insieme contro la violenza” | Tutti |
| Campionato Nazionale Delle  Lingue | Prof.ssa Mariolo |
| incontro “Per un’Europa più consapevole” | Tutti |
| Rappresentazione teatrale “L’editto della diaspora” | Tutti |
| incontro con il dott. Zavatteri “Crack, emergenza  sociale a Palermo” | Tutti |

**Simulazione effettuate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tipologia Prova** | **Effettuata**  **(indicare la data)** |
| **Prove INVALSI** | Prove INVALSI  Italiano  Matematica  Inglese | 18 /3 / 2024  22/03/2024  21/03/2024 |
| **Italiano** | Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato\* | 21/3/2024 |
| **Seconda Prova (1)** | Una prova simulata | 15/03/2024 |
| **Altro** |  |  |

1. scrivere disciplina

**CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO**

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell’attuare modalità di valutazione che allontanino quest’ultima dall’accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono una sistema di rubriche di valutazioni le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l’anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l’autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un’attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire, nell’ambito della banda di oscillazione relativa alla media dei voti di ogni studente, un punteggio aggiuntivo. Tale punteggio aggiuntivo fa riferimento ad attività organizzate dalla scuola e a qualificate esperienze, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, il consiglio di classe può pertanto attribuire il massimo punteggio nell’ambito della banda di appartenenza se lo studente ha partecipato **ad almeno una delle seguenti attività**

***ATTIVITA’ E PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA***

Partecipazione ai PON

Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola

Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promosse dalla scuola

Un giudizio di almeno DISCRETO nell’attività di PCTO

Un giudizio di almeno OTTIMO in religione o attività alternativa unito ad almeno 9 in condotta

***ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE***

Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell’anno in corso

Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale

Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

**NB: per decimali della media ≥ 0,50 si attribuisce il massimo della banda.**

**VOTO DI CONDOTTA**

**Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento** | **Voto** |
| **1) Ruolo collaborativo e propositivo all’interno della classe, con ottima socializzazione.**  **2) Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.**  **3) Puntualità e rispetto delle consegne.**  **4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.**  **5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.**  **6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) Assenze ≤10%** | **10** |
| **1) Ruolo collaborativo all’interno della classe.**  **2) Correttezza nel comportamento durante le lezioni.**  **3) Puntualità e rispetto delle consegne.**  **4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.**  **5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.**  **6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) 10%< assenze ≤15%** | **9** |
| **1) Partecipazione all’attività didattica ed agli interventi educativi.**  **2) Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni.**  **3) Puntualità e rispetto delle consegne.**  **4) Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.**  **5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.**  **6) Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) 15%< assenze ≤20%** | **8** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo.**  **2) Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni.**  **3) Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate.**  **4) Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell’Istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.**  **5) Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative.**  **6) Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) 20%< assenze ≤25%** | **7** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo.**  **2) Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all’ambiente.**  **3) Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.)**  **4) Ruolo non costruttivo all’interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti.**  **5) Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all’attività didattica, anche al di fuori dell’Istituto, svolta pure in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.**  **6) Scarso rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).**  **7) Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza.**  **8) Episodi di mancato rispetto nei confronti dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni).**  **9) Assenze >25%** | **6** |
| **1) Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all’attività didattica.**  **2) Ruolo particolarmente negativo all’interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all’attività didattica (numerosissime note disciplinari).**  **3) Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell’Istituto.**  **4) Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola.**  **5) Mancato rispetto dell’integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all’Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici.**  **6) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza.**  **7) Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni.** | **5** |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **L1**  **LIVELLO INIZIALE**  **3/4** | **3 (scarso)** Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza |
| 4 (insufficiente)Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza. |
| **L2**  **LIVELLO BASE**  **5/6** | **5 (mediocre)** Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell’uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate. |
| **6 (sufficiente)** Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l’impegno nell’apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili. |
| **L3**  **LIVELLO INTERMEDIO**  **7/8** | **7 (discreto)** Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali. |
| **8 (buono)** Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell’esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l’impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate. |
| **L4**  **LIVELLO AVANZATO**  **9/10** | **9 (ottimo)** Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali. |
| **10 (ottimo/eccellente)** Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate. |

# TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito  III anno | Fasce di credito  IV anno | Fasce di credito  V anno |
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO**

**(Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE della prima e seconda prova** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | **Prof.ssa MARA BUTERA** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **MATEMATICA** | **Prof. FRANCESCO LO CAMPO** |
| **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA** | **Prof. ANTONINO RANDAZZO** |
| **INFORMATICA** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **LINGUA INGLESE** | **COMMISSARIO ESTERNO** |

( per il commissario interno aggiungere cognome e nome)

**Caratteristiche della seconda prova d’esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al  candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative,  individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti  aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;

b) analisi di casi aziendali;

c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere,  seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del  numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

**Disciplina caratterizzante l’indirizzo oggetto della seconda prova scritta**

|  |
| --- |
| ***ECONOMIA AZIENDALE (AFM E SIA)*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** |
| • I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell’azienda per effetto  dell’evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche  storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e  culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.  • La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma  giuridica scelta per l’esercizio dell’attività imprenditoriale.  • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle  differenti tipologie di imprese.   * I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione. * Il mercato del lavoro e la gestione del personale. * La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio. I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l’elaborazione della  programmazione, per l’esecuzione del controllo di gestione, per l’analisi dei risultati. * L’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda. * I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell’attività aziendale. * I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa. * La rendicontazione sociale e ambientale. |
| **Obiettivi della prova** |
| * Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell’azienda  prodotti dall’evoluzione del sistema economico. * Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all’attività di  impresa. * Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. * Utilizzare i  sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per  realizzare attività comunicative. * Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne  l’evoluzione. * Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane. • Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità  generale. * Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze  operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo  di gestione. Elaborare report di commento. * Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche  aziendali. * Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche.  Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego.  Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni  finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i  documenti bancari. * Riconoscere e rappresentare l’architettura di un sistema informativo aziendale.  Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi. * Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali. |

|  |
| --- |
| ***ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA (RIM)*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** |
| * I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell’azienda per effetto  dell’evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche  storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche  e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali. * I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle  differenti tipologie di imprese. * I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione. * Il mercato del lavoro e la gestione del personale. * La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di  bilancio. * I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l’elaborazione della  programmazione, per l’esecuzione del controllo di gestione, per l’analisi dei risultati. * L’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda. * I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell’attività aziendale. * I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa. * La rendicontazione sociale e ambientale. * Le reti e gli strumenti informatici a supporto dello studio. * Gli strumenti di comunicazione. |
| **Obiettivi della prova** |
| * Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell’azienda  prodotti dall’evoluzione del sistema economico. * Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.  Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione  integrata per realizzare attività comunicative. * Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne  l’evoluzione. * Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane. * Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità  generale. * Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze  operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il  controllo di gestione. Elaborare report di commento. * Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche  aziendali. * Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche.  Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso  impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche  situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e  bancarie. Analizzare i documenti bancari. * Riconoscere e rappresentare l’architettura di un sistema informativo aziendale.  Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi. * Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali. * Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici per realizzare ricerche e  approfondimenti. * Utilizzare efficaci tecniche e strumenti di comunicazione. |

# GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate

**GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO**

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**ALUNNA/O : …………………………. DATA:**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente;  assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | presente | nel complesso  presente | parziale | scarsa | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**ALUNNA/O :………………….. DATA: ……………**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale**  **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti** | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**ALUNN0/A : ………………………………………… DATA: …………………….**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA : ECONOMIA AZIENDALE**

**INDIRIZZO TECNICO AFM/SIA/RIM**

###### STUDENTE CLASSE 5ª SEZ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punteggio** | **Punti attribuiti** |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | **Avanzato.** Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | 3 |
| **Base.** Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 1-2 |
| Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico- aziendale, all’elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale | **Avanzato.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | 4 |
| **Base.** Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | 3,5 |
| **Iniziale.** Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | 1-2 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | **Avanzato.** Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità. | 4 |
| **Base.** Costruisce un elaborato che presenta errori non gravi, osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | 3,5 |
| **Iniziale.** Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | 1-2 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | **Avanzato.** Coglie anche le più complesse informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | 3 |
| **Base**. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un  linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | 1-2 |
| **TOTALE PUNTEGGIO** | | | \_\_\_\_ |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

# Il colloquio, disciplinato dall’articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo** | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti** | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera** | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| **Capacità di analisi e**  **comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla**  **riflessione sulle esperienze personali** | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**PROGRAMMI SVOLTI**

Programma effettivamente svolto (indicare anche quello che si prevede di svolgere entro la fine dell’anno scolastico) in relazione alla programmazione disciplinare di ciascuna materia.

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

La poesia di Leopardi e l’influenza sugli autori del ‘900

̶ Giacomo Leopardi: la vita;

̶ Il pensiero leopardiano;

̶ la poetica del “vago e indefinito”;

̶ Leopardi e il Romanticismo;

̶ le *Operette morali*;

̶ i *Canti*;

̶ Leopardi e il Novecento.

Testi di approfondimento

̶ *Dialogo della Natura e di un islandese* (dalle *Operette morali*)

̶ *Canto notturno di un pastore errante dell’Asia* (dai *Canti*)

̶ *L’infinito* (dai *Canti*)

̶ *La ginestra* – vv.98-135, 183-201, 297-317(dai *Canti*)

̶ G. UNGARETTI, *Mattina*

̶ E. MONTALE, *Spesso il male di vivere ho incontrato*

* E. MONTALE, *Meriggiare pallido e assorto* \*

̶ U. SABA, *La capra*

Giovanni Verga e l’antropologia dei vinti

̶ Il Positivismo: materialismo, determinismo, darwinismo;

̶ il Naturalismo e il Verismo;

̶ Giovanni Verga: la vita;

̶ Verga: i romanzi preveristi (trattazione sintetica) e *Nedda*; la svolta verista e il ciclo dei “Vinti”; i *Malavoglia*; *Mastro don Gesualdo*

Testi di approfondimento

Da *Novelle rusticane*

̶ *Rosso Malpelo*

* *Libertà*

Da *I Malavoglia*

̶ *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*

Dalla metrica tradizionale al verso libero e oltre

̶ Il Decadentismo;

̶ Baudelaire e la poesia simbolista;

̶ Giovanni Pascoli: la vita; il pensiero e la poetica; *Myricae*;

̶ Gabriele D’Annunzio: la vita; l’estetismo e la sua crisi; la fase superomistica; le *Laudi*; il

periodo “notturno”;

̶ i Futuristi

̶ Giuseppe Ungaretti: la vita; la poetica e lo sperimentalismo linguistico; *L’Allegria*\*

Testi di approfondimento

̶ G. PASCOLI, *La mia sera\**;

̶ G. PASCOLI, *L’assiuolo*;

* G. PASCOLI, *Temporale;*
* G. PASCOLI, *Il lampo;*

̶ G. D’ANNUNZIO, *La pioggia nel pineto*;

̶ F.T.MARINETTI, *Il* *bombardamento di Adrianopoli* da *Zang Tumb Tumb*;

̶ G. UNGARETTI, *Veglia\**;

̶ G. UNGARETTI, *Fratelli\**;

̶ G. UNGARETTI, *San Martino del Carso\**;

̶ G. UNGARETTI, *Soldati\**.

Il cinema neorealista\*

STORIA

**PROGRAMMA DI STORIA**

Raccordo con la classe quarta

̶ la Restaurazione e il Risorgimento italiano (trattazione sintetica);

* l’Italia unita: i governi della Destra e della Sinistra storiche (trattazione sintetica);

̶ l’evoluzione politica mondiale nella seconda metà dell’Ottocento: nuovi equilibri mondiali e l’imperialismo (cenni).

Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale

̶ Il mondo all’inizio del Novecento;

̶ l’età giolittiana in Italia;

̶ la Prima guerra mondiale;

̶ l’Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale;

̶ le rivoluzioni del 1917 in Russia.

Il mondo tra le due guerre mondiali\*

La seconda guerra mondiale\*

Potenziamento in lingua Inglese (CLIL)

The Palestinian question

**PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

* Esercizi di mobilizzazione articolare
* Esercizi di potenziamento muscolare
* Esercizi a corpo libero
* Esercizi a coppia ed in gruppo
* La corsa nelle sue varie forme
* Esercizi al tappeto
* Esercizi ai piccoli attrezzi
* Fondamentali individuali e collettivi di pallavolo
* Giochi sportivi: Pallavolo
* Tennis tavolo. Regolamento

Approfondimento teorico dei seguenti argomenti:

* Assi e piani del corpo umano
* Piccoli e grandi attrezzi
* Atletica leggera: Corse e Concorsi
* Il fenomeno Doping
* L’AIDS
* Le Olimpiadi
* Lo Sport nella storia
* Il CONI
* Olimpiadi di Berlino del 1936, Roma 1960, Città del messico 1968, Monaco 1972

**PROGRAMMA DI INFORMATICA**

· Sistema informativo e Sistema informatico

· E\_commerce e suoi aspetti

· Reti Aziendali-Intranet-Extranet

- Definizione di rete

-Classificazione delle reti per estensione

-Mezzi trasmissivi

-Topologia di una LAN

-Implementazione di una LAN

-Definizione di protocollo

-Definizione di indirizzo IP

IT Security

- Hacking e Cracking

- Phishing e skimming

- Tipologia di virus

La gestione dei dati aziendali con data base in rete

· MySQL

· Creare e gestire un database in MySQL

· Istruzioni SQL

· Interazione tra MySQL e PHP

· Gestione dei dati e delle query in PHP

**PROGRAMMA DI INGLESE**

* **Sustainability and towards 2030**
* Sustainable development
* Sustainable economic development
* The 2030 Agenda
* Business activities and environmental impacts
* The Doughnut Economy
* Greenwashing
* Ethical businesses
* Fair trade
* Ethical consumerism
* Corporate social responsibility
* **Marketing**
* Marketing objectives
* The strategic marketing process
* Situation analysis: 5C Analysis, Steeple Analysis and Swot Analysis
* Marketing strategy: Market segmentation and targeting, market positioning
* Market research: Primary and secondary research
* Marketing mix: Product, price, promotion and place
* **Advertising**
* Digital advertising
* Social media advertising: Influencer marketing
* Innovative advertising
* Misleading advertising: Regulation of advertising
* **International Organizations**
* World Bank,International Monetary Fund and World Trade Organization
* Trading blocs
* The birth of the UN
* Charter of The United Nations
* The main bodies of the UN
* The UN system: World Bank, UNICEF, FAO, IMF, UNESCO, WWF,WHO,WTO
* Universal Declaration of Human Rights
* Non-Governmental Organisations
* **The European Union**
* History of EU
* EU institutions
* NextGenerationEU
* Advantages of the EU
* Euroscepticism
* **Globalisation**
* Different phases of globalisation: from the Age of discovery to Globalisation 4.0
* Aspects of globalisation
* Outsourcing, offshoring, nearshoring, reshoring
* Glocalisation

**Modulo Educazione civica**

* Digital citizenship: Digital Competence Framework for Citizens (DigComp)
* Safety online: Safer Internet Day, workplace bullying and mobbing
* Fake news and fact-checking
* The data economy
* Banking security: Cybersecurity risks, new trends in banking security
* Cryptocurrencies

**Modulo Orientamento:**

Changes in work habits

The gig economy

The steps to apply for a job: CV- Application letter- Interview

**Grammar: Structures and functions level B1+/B2**

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

-La Formazione del Bilancio d’esercizio:

I. Inventario d’esercizio

II. Le operazioni di assestamento dei conti

III. Le scritture di completamento

IV. Le scritture di integrazione

-La contabilità generale:

I. La fatturazione elettronica

II. La locazione e il leasing finanziario

III. Lo smobilizzo dei crediti commerciali

IV. Il factoring

-Bilancio d’esercizio:

I. Le norme del codice civile in materia di bilancio II. Lo

stato patrimoniale

II. Il conto economico

III.La nota integrativa

-IL Bilancio D’esercizio Civilistico:

I. l bilancio d’esercizio

II. Il bilancio in forma abbreviata

III. Il bilancio in forma ordinaria

IV. Redazione e approvazione del bilancio

V. Principi di redazione del bilancio

VI. Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese

VII. I criteri di valutazione

-Le Società di Persone:

I. Le caratteristiche delle società di persone

II. I conferimenti

III. I costi d’impianto

IV. La destinazione dell’utile d’esercizio

V. Il pagamento degli utili

VI. La copertura della perdita d’esercizio

VII. I Finanziamenti

VIII. Gli aumenti del capitale sociale

IX. Le riduzioni del capitale sociale

-Le Società di Capitali:

I. Caratteristiche delle società di capitali

II. Gli organi sociali

III. La fase costitutiva

IV. La destinazione dell’utile

V. La copertura della perdita d’esercizio

VI. Gli aumenti del capitale sociale

VII. Le riduzioni del capitale sociale

VIII. La raccolta di capitale sociale

- Analisi per indici:

I. L’interpretazione del bilancio

II. Le analisi di bilancio

III. Lo stato patrimoniale riclassificato

IV. Il conto economico riclassificato

V. Gli indici di bilancio

VI. L'analisi della redditività

VII. L'analisi della produttività

VIII. L'analisi patrimoniale

IX. L'analisi finanziaria

-Costi e scelte aziendali:

I. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali

II. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva

III. L'accettazione di un nuovo ordine

IV. Il mix produttivo da realizzare

V. L'eliminazione del prodotto in perdita

VI. Il make or buy

VII. La break even analysis

VIII. L'efficacia e l’efficienza aziendale

-Strategie Aziendali:

I. L'impresa di successo

II. Il concetto di strategia

III. La gestione strategica

IV. L'analisi dell’ambiente esterno

V. L'analisi dell’ambiente interno

VII. Le strategie corporate

VIII. Le strategie business

IX. Le strategie funzionali

X. Le strategie di produzione

-Business plan & Marketing plan:

I. Business plan

II. Il piano di Marketing

-I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambiente:

I-L'impresa sostenibile

II-i vantaggi dell’impresa sostenibile

III-la comunicazione non finanziaria

IV-la normativa per la società di maggiori dimensioni

V-i documenti volontari rendicontazione sociale ambientale

VI-le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali

VII- l’identità aziendale

VIII-la produzione e la distribuzione del valore

IX-la revisione del rendiconti socio ambientali

**PROGRAMMA DI DIRITTO**

**Contenuti:**

**La Costituzione: nascita,caratteri e struttura :**

-la nascita della Costituzione

-la struttura della Costituzione

**I principi fondamentali della Costituzione :**

-la democrazia

-i diritti di libertà ed i doveri

-il principio di uguaglianza

-l’internazionalismo

**Il Parlamento :**

-il bicameralismo

-le norme elettorali per il Parlamento

-la legislatura

-la posizione dei parlamentari : rappresentanza politica e garanzie

-l’organizzazione interna delle Camere

-la legislazione ordinaria

-la legislazione costituzionale

**Il Governo :**

-introduzione

-la formazione del Governo

-il rapporto di fiducia

-la struttura ed i poteri del Governo

.i poteri legislativi

-i poteri regolamentari

**I Giudici e la funzione giurisdizionale :**

-i giudici e la giurisdizione

-Magistrature ordinarie e speciali

-la soggezione dei giudici soltanto alla legge

-l’indipendenza dei giudici

-i caratteri della giurisdizione

-gli organi giurisdizionali ed i gradi del giudizio

**Il Presidente della Repubblica :**

-caratteri generali

-la politica delle funzioni presidenziali

-elezione, durata in carica e supplenza

-i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale

-gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale

**PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA**

**l’intervento dello Stato nell’economia**

**Contenuti :**

l’attività finanziaria pubblica

l’ organizzazione del settore pubblico

il Ministero dell’Economia e delle finanze

**La politica economica**

**Contenuti :**

economia politica, economia pubblica e politica economica

la politica economica ed i fallimenti del mercato

tipologie ed obiettivi di politica economica

**la politica della spesa**

la spesa pubblica e le sue classificazioni

le cause dell’espansione della spesa pubblica

le diverse concezioni storiche dell’intervento pubblico

l’ analisi costi beneficI

un'alternativa alla spesa pubblica : il projet financing

**la politica fiscale dell’entrata**

**i diversi tipi di entrata**

Le entrate pubbliche : funzioni e classificazioni

I prezzi

I contributi : tasse, imposte, contributi sociali

La pressione tributaria e fiscale

**l’imposta ed i principi dell’imposizione**

caratteri generali, presupposto e struttura dell’imposta

classificazioni delle imposte

effetti economici e tipologie di progressività

I principi giuridici delle imposte

I principi amministrativi delle imposte

Gli effetti economici delle imposte

**il bilancio pubblico**

Il bilancio dello Stato italiano nel quadro dello Stato nazionale ed europeo

Le funzioni ed i principi del bilancio dello Stato

Tipologie di bilancio

Il bilancio di previsione annuale

I risultati differenziali

Il rendiconto generale dello Stato

Il dipartimento del tesoro ed il servizio di Tesorerie

**il sistema tributario italiano:**

cenni

EDUCAZIONE CIVICA

**Unione Europea**

-il processo di integrazione europea

-le tappe del processo

-l’organizzazione dell’U.E.

-il Parlamento europeo

-il Consiglio europeo

-il Consiglio dell’Unione

-la Commissione

-la Corte di Giustizia dell’Unione

-la Corte dei conti

-la Banca centrale europea

-le fonti del diritto comunitario

-le libertà economiche

-le competenze dell’U.E.

-i principi del diritto dell’U.E.

-il diritto amministrativo europeo : cenni

**PROGRAMMA DI MATEMATICA**

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni in due incognite; Coordinate nello spazio; Funzioni di due variabili; Derivate parziali; Massimi e minimi liberi.

APPLICAZIONE DELLE FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE ALL’ECONOMIA Classificazione dei costi e relativa rappresentazione grafica: Costo fisso, costo variabile, costo totale.

Funzione ricavo e utile: modelli lineare e di 2° grado (parabola). Esercizi applicativi sulla ricerca dell’ottimo, in situazioni di mercato di concorrenza perfetta

Il diagramma di redditività

RICERCA OPERATIVA

Generalità sulla Ricerca Operativa e sui modelli matematici. Le fasi della Ricerca Operativa. Problemi di decisione. Problemi di scelta in una variabile: problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati: caso continuo, caso discreto, problemi a più alternative. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio. Il problema delle scorte.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

Disequazioni lineari a due variabili e sistemi di disequazioni lineari.

Definizioni e inquadramento della P.L. nell’ambito della Ricerca Operativa. Problemi di P.L. in due variabili risolvibili col metodo grafico.

\*ELEMENTI DI STATISTICA Le indagini statistiche; rilevazione dei dati; Rilevazioni dirette e indirette; Rilevazioni totali e campionarie; Fasi di un’indagine statistica.

**PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE 5I SIA – A.S. 23/24**

• area storico-fenomenologica

La storia della rivelazione. L'uomo e il sacro. Le grandi religioni del mondo.

Il ruolo della religione nella società di ieri e di oggi.

La Chiesa come struttura, comunità, Istituzione.

Identità del cristianesimo con riferimento ai temi, ai documenti e all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Cristo.

Il Messaggio cristiano *gestis verbisque*: parole e opere di Gesù.

Gli eventi del triduo pasquale. La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana. La Settimana Santa: processo e condanna di Gesù. Senso salvifico della sua morte. Discorsi e incomprensioni tra Gesù e il Giudaismo. L’attesa del Messia e l’illusione del nazionalismo ebraico.

Il Natale: origini, significati e tradizioni di una festa cristiana.

• Area Biblico-Teologica

Principi di Esegesi biblica. I vari sensi del linguaggio teologico.

Il testo biblico e i suoi vari significati. Ragionare e interrogarsi su Dio come lavoro dell’interprete biblico. I generi letterari del linguaggio biblico.

Rapporto fede/ragione, scienza/religione.

• Area Antropologica-Esistenziale

I giovani e le domande su Dio. L’indifferentismo religioso nel mondo giovanile. Le forme di religiosità e credenze alternative: oroscopo, scaramanzia, magia, spiritismo, superstizione.... veggenza, numerologia, astrologia, satanismo

Le domande di senso; la vita, la morte, l’aldilà e l’aldiqua. Il senso di essere uomo.

La persona umana tra libertà, scelte e valori: le scelte di vita, il libero arbitrio e l'essere umano. I limiti alla libertà. La relazionalità. La regola d'oro evangelica. Il rispetto di se e degli altri. Il principio di coscienza. La Regola d'oro nei Vangeli. La Chiesa dal "nulla salus sine ecclesiam" alla Teoria dei "cristiani anonimi" di Karl Rahner.

Temi di Escatologia: La Bibbia è l’Aldilà. Interrogarsi sull'Aldilà. La vita oltre la morte; la Risurrezione di Gesù e la nostra Risurrezione; la vita come dono unico e irripetibile. Reincarnazione e dottrina cristiana. Ateismo e Agnosticismo.

L’etica cristiana. Primi rudimenti di morale cristiana: coscienza, azioni, giudizi di valore, scelte. Il rapporto dell’uomo con il bene e i beni. La rinuncia come evento formativo etico-spirituale. I diritti umani.

La concezione cristiano-cattolica sui principali temi di etica e morale di inizio vita e fine vita: matrimonio, famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; la pena di morte, aborto, eutanasia, la contraccezione, fecondazione assistita; la sessualità. *Agape, filia ed eros*

**PROGRAMMA DI ATTIVITA’ ALTERNATIVE I.R.C. (LETTURA ESPRESSIVO-LETTERARIA E LETTURA AUMENTATA) DELLA CLASSE V-I-SIA**

**A.S. 2023/2024**

**Valori fondamentali nelle relazioni con il sé e con l’altro (Istruzione di qualità /Ridurre l’ineguaglianza - Obiettivi 4 - 10 di Agenda 2030)**

Lettura a voce alta, riflessioni critiche, integrazioni ipertestuali in digitale (lettura aumentata) sul testo narrativo-autobiografico di Abdullahi Ahmed, “*Lo sguardo avanti” - La Somalia, l’Italia, la mia storia* ( storia vera di un migrante somalo in fuga da un Paese devastato da continue guerre civili e straniere, che ha ottenuto la cittadinanza italiana integrandosi in Italia come mediatore culturale e fondatore dell’Associazione GenerAzione Ponte)

Analisi della violenza e delle diverse dinamiche rispetto ai fenomeni di principale impatto e attualità ( diventare migranti, le guerre civili, il ruolo delle politiche nazionali e internazionali sui cambiamenti sociali e culturali, anche rispetto alla reiterazione di condotte distruttive e/o disfunzionali nei confronti delle differenze di genere, razza, etnia, religione, status economico, di pensiero, ecc.

I valori della libertà, della scelta, del coraggio, del rispetto, della domanda, dei diritti/doveri, del dialogo per orientarsi verso forme di anticonformismo non violento rispetto a stereotipi, modelli e fenomeni socio-culturali limitati e limitanti).

Prefazione *“A casa nostra*” Greppi, Carlo (a cura di)

*“Un quasi ritorno”* (Cap. 1)

*“Tutto comincia così”* (Cap. 2) :

2.1) *Guerra civile e latte di cammello*

2.2) *Quaderni di legno*

2.3) *I signori della guerra e il pallone*

2.4) *Un nuovo governo al potere*

2.5) *L’ Etiopia supera la frontiera*

2.6) *L’occupazione dell’Università*

2.7) *Il richiamo del bufis*

2.8) *Addio Towfiq*

2.9) *Verso il Sudan*

2.10) *Attraversare il deserto*

2.11) *Oltre le strade di sabbia*

2.12) *La vita a Tripoli*

2.13) *Libia-Italia*

2.14) *Lampedusa*

“Le domande degli altri” (Cap. 3)

**Cittadinanza Attiva** : **Quaderno di Ed. Civica** *“Cittadini si diventa”* – I CARE

Scuola e cittadinanza attiva

Costituzione

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

La rinuncia alla violenza

L’importanza delle parole nelle relazioni

Il Manifesto della comunicazione non ostile

Il cittadino digitale

Obiettivi di Agenda 2030

Vincere l’indifferenza e la globalizzazione dell’indifferenza

Scheda libro/recensione in formato Presentazioni - Power Point o altro formato sul testo principale di lavoro

**ALLEGATI**

**Relazione finale tutor PCTO**

**Relazione finale coordinatore di educazione civica**

**Fascicolo alunni (Disabili, DSA, altri BES)**

**Relazioni disciplinari e programma finale**