**I.I.S.S. EINAUDI PARETO**

Via Brigata Verona, 5 – 90144 Palermo Tel. 091 515921

[PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT](mailto:PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT)

[PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.I](about:blank)T

C.F 97317830822

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

**INDIRIZZO TECNICO**

**SETTORE ECONOMICO**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**CLASSE**

**5A AFM**

**Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Rita Di Maggio**

Sommario

[PARTE GENERALE 4](#_Toc166511539)

[1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 4](#_Toc166511540)

[1.1 Breve descrizione del contesto 4](#_Toc166511541)

[1.2 Presentazione Istituto 4](#_Toc166511542)

[2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 4](#_Toc166511543)

[2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo 4](#_Toc166511544)

[2.2 Competenze Professionali 5](#_Toc166511545)

[3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE 7](#_Toc166511546)

[3.1 Composizione Consiglio Di Classe 7](#_Toc166511547)

[3.2 Continuità Docenti 8](#_Toc166511548)

[3.3 Elenco Alunni 8](#_Toc166511549)

[3.4 Composizione della Classe 9](#_Toc166511550)

[3.5 Percorso Formativo e Profilo della Classe 9](#_Toc166511551)

[4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 10](#_Toc166511552)

[4.1 Metodologie e Strategie Didattiche 10](#_Toc166511553)

[4.2 Ambienti di Apprendimento: Strumenti – Mezzi – Tempi del Percorso Formativo 10](#_Toc166511554)

[4.3 Modalità di Recupero e Potenziamento 11](#_Toc166511555)

[COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 12](#_Toc166511556)

[MODULO DI ORIENTAMENTO 1](#_Toc166511557)

[PCTO 1](#_Toc166511558)

[MODULO CLIL 4](#_Toc166511559)

[MODULI PLURIDISCIPLINARI 4](#_Toc166511560)

[ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE 6](#_Toc166511561)

[a) Visite aziendali 6](#_Toc166511562)

[b) Progetti (da PTOF o PON) 7](#_Toc166511563)

[a) Altre iniziative (*Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc*.) 7](#_Toc166511564)

[SIMULAZIONI EFFETTUATE 7](#_Toc166511565)

[CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO 9](#_Toc166511566)

[Criteri per L’attribuzione del Credito Scolastico 9](#_Toc166511567)

[Attivita’ e Progetti Organizzati dalla Scuola 9](#_Toc166511568)

[Attivita’ Riconosciute per il Credito Formativo 9](#_Toc166511569)

[VOTO DI CONDOTTA 10](#_Toc166511570)

[RUBRICHE DI VALUTAZIONE 13](#_Toc166511571)

[Rubrica di Valutazione Comune per Tutte le Discipline 13](#_Toc166511572)

[Rubrica di Valutazione Curricolo di Educazione Civica 15](#_Toc166511573)

[TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO 16](#_Toc166511574)

[DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO 16](#_Toc166511575)

[GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate 18](#_Toc166511576)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO 30](#_Toc166511577)

[Il colloquio, disciplinato dall’articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente. 30](#_Toc166511578)

[PROGRAMMI SVOLTI 32](#_Toc166511579)

[ALLEGATI 53](#_Toc166511580)

# PARTE GENERALE

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio. Le finalità dell’istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d’innovazione.

### 1.2 Presentazione Istituto

L’Istituto Superiore Statale “Einaudi Pareto”, con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall’anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/1/16.

L’istituto, pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

Raccorda, infatti, sotto un’unica dirigenza:

* Un Istituto Tecnico, con gli indirizzi Economico e Tecnologico Agroalimentare e Grafico.
* Un Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciale con la declinazione Servizi Commerciali e Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria. ·
* Due Corsi Serali, uno per il settore Tecnico e uno per il settore Professionale, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA Palermo1.
* Due percorsi di Formazione Professionale regionale per l'acquisizione della Qualifica di Tecnico del Benessere/Tecnico dell'Acconciatura.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

### 2.2 Competenze Professionali

Inserire quelle definite in sede di programmazione e definire il livello finale (uno solo) di prestazione raggiunto

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE da PECUP** | **Livello finale di prestazione raggiunto L1-L2-L3-L4** |
| Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa | **L2** |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **L2** |
| Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati | **L2** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | **L2** |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente. | **L2** |
| Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata | **L2** |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti | **L2** |
| Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali | **L2** |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *Team Working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | **L2** |
| Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane | **L2** |
| Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato | **L2** |
| Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese | **L2** |
| Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose | **L2** |
| Usare correttamente la lingua inglese, francese e spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) | **L2** |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | **L2** |
| Riconoscere e interpretare:  ⮚ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto  ⮚ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;  ⮚ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse | **L2** |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | **L2** |
| Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date | **L2** |
| Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti | **L2** |
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | **L2** |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | **L2** |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **L2** |

## 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione Consiglio Di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | Disciplina |
| FALCONE CARMELA ANNA | DISCIPL. LETTERARIE ISTITUTI II GRADO |
| CORSO MARIA PIA | LINGUA SPAGNOLA |
| MUSCATO MASSIMO | LINGUA FRANCESE |
| MORMINO VINCENZO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| MACALUSO DANIELE | RELIGIONE |
| TUMBARELLO VITA ANNA | SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI |
| LO CAMPO FRANCESCO | MATEMATICA |
| AGNELLO CARMELA | ECONOMIA POLITICA |
| AGNELLO CARMELA | SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE |
| RIZZO LOREDANA | LINGUA INGLESE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Coordinatore: Prof. Muscato Massimo***

### 3.2 Continuità Docenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE CURRICULO** | **CLASSI** | | |
| **III** | **IV** | **V** |
| MUSCATO MASSIMO | X | X | X |
| FALCONE CARMELA | X | X | X |
| LO CAMPO FRANCESCO | X | X | X |
| TUMBARELLO VITA | X | X | X |
| MACALUSO DANIELE |  |  | X |
| MORMINO VINCENZO | X | X | X |
| AGNELLO CARMELA |  |  | X |
| CORSO MARIA PIA | X | X | X |
| RIZZO LOREDANA | X | X | X |

### 3.3 Elenco Alunni

OMISSIS

### 3.4 Composizione della Classe

n. totale allievi: 16

n. maschi: 16

n. femmine: -

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: 0

n. alunni BES: 1

n. alunni DSA: 1

n. alunni H: 0

### 3.5 Percorso Formativo e Profilo della Classe

La V A Amministrazione finanza e Marketing è formata da alunni provenienti tutti dalla IV A AFM.

Alla fine del primo biennio, durante l’attività svolta sia in presenza sia in DAD, i ragazzi si comportavano correttamente durante le lezioni e partecipavano ordinatamente al dialogo educativo, contribuendo secondo le loro possibilità.

A partire dal terzo anno, invece, la classe, fatta eccezione per pochi elementi, si è connotata per un suo carattere di sufficienza. I suoi componenti, pur mostrando tante volte arguzia ed intelligenza, troppo spesso non hanno mostrato di saper usare le tematiche disciplinari a loro proposte e le azioni didattiche messe in atto come strumento di crescita personale e sociale e, invece, hanno mostrato spesso un atteggiamento non sempre partecipativo, come chi non abbia raggiunto la consapevolezza sull'utilità formativa e sulla ricaduta in termini di qualità della vita futura di un lavoro scolastico affrontato con partecipazione attiva e matura consapevolezza del ruolo della scuola. Ecco perché il lavoro svolto dai docenti si è concretizzato spesso proprio nel mettere in atto azioni tese al raggiungimento di un maggiore livello motivazionale che portasse gli studenti a comprendere appieno il valore formativo delle attività svolte. In tal senso, però la situazione emergenziale legata al covid, con il conseguente ricorso alla DAD, che la classe si è trovata ad affrontare proprio in un momento formativamente cruciale, ha sicuramente compromesso il dialogo educativo.

Si aggiunga a ciò che anche in quest’ultimo anno, la classe ha evidenziato in molti dei suoi componenti discontinuità nel seguire le attività formative, nel rispettare gli impegni e le consegne, nell'interagire mostrando interesse verso le tematiche oggetto delle varie discipline. Se tale situazione ha caratterizzato come dato più macroscopico l'andamento della classe, bisogna però sottolineare che alcuni alunni si sono distinti dall'andamento sopra descritto mostrando costanza ed interesse nel seguire le attività e nel rispettare gli impegni scolastici. Il consiglio di classe auspica che gli studenti che al momento persistono in atteggiamenti poco inclini allo studio ed all’impegno maturino- in questi ultimi momenti dell’Anno scolastico- una maggiore sensibilità alle ripetute sollecitazioni dei docenti riuscendo così a raggiungere livelli accettabili.

Infine, nella classe è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali ed un alunno con Disturbi Specifici dell’Apprendimento le cui situazioni scolastiche particolari sono illustrate esaustivamente nella specifica documentazione che verrà presentata separatamente.

## 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e Strategie Didattiche

Le principali metodologie e strategie didattiche utilizzate sono state:

Lezione interattiva - Esercizi applicativi – Attività di laboratorio – Lettura guidata di testi – Utilizzo di classi virtuali – *Peer to peer* - Studio di casi - Utilizzo di piattaforme - *problem solving - brainstorming - cooperative learning*

### 4.2 Ambienti di Apprendimento: Strumenti – Mezzi – Tempi del Percorso Formativo

Per quanto riguarda gli strumenti sono stati usati la lavagna, la Lim e il libro di testo anchein versione digitale; inoltre è stata costituita una Google Classroom all’interno della quale i docenti hanno potuto condividere facilmente materiali con gli studenti ed effettuare anche verifiche.

Le principali Web Application utilizzate sono state *G-Suite Educational* ed in particolare:  *Google Classroom, Drive, Gmail Doc, Fogli, Presentazioni (condivisi)*

L’anno è stato suddiviso in quadrimestri, con due valutazioni intermedie.

### 4.3 Modalità di Recupero e Potenziamento

Si sono svolte attività di recupero e/o potenziamento in itinere per tutti gli studenti ed ogni qualvolta ritenuto necessario.

Come deliberato dal collegio dei docenti, alla fine del primo quadrimestre nel mese di Febbraio si è attuata una pausa didattica, finalizzata allo svolgimento di attività di recupero/potenziamento.

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni Raggiunte***  ***Dalla classe***  *(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale | L3 |
| competenza multilinguistica | L2 |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | L2 |
| competenza digitale | L3 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L2 |
| competenza in materia di cittadinanza | L3 |
| competenza imprenditoriale | L2 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | L2 |

**Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato**

# 

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |
| --- |
| **IO SONO L’ALTRO**  Rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente, delle regole.  Responsabilità delle proprie azioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESTINATARI** | **Tutti gli alunni della classe V A AFM** |
| **ANNO SCOLASTICO** | **2023/2024** |
| **COMPETENZE COINVOLTE** | **Competenze chiave europee**  • competenza alfabetica funzionale;  • competenza multilinguistica;  • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;  • competenza digitale;  • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;  • competenza imprenditoriale;  • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **Competenze europee di cittadinanza:**  • Imparare ad imparare  • Comunicare attraverso il rappresentare  • Acquisire l’informazione  • Risolvere problemi  • Collaborare e partecipare  • Agire in modo responsabile |
| **COMPETENZE PECUP DI EDUCAZIONE CIVICA** | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Partecipare al dibattito culturale.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  **Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**  Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| **FINALITA’ GENERALI E COMPETENZE ATTESE** | **Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile**, **consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.**  **Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, riflettere sull’immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie situazioni sociali.**  **Assumere il punto di vista dell'altro.**  **Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari per il raggiungimento di un obiettivo comune.**  **Comprendere l'importanza del lavoro di gruppo per analizzare dati e distribuzioni statistiche.**  **Prendersi cura di sé.**  **Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.**  **Prendersi cura dell'altro.**  **Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.**  **Fornire ai giovani strumenti e reali strategie per combattere e superare la discriminazione tra i sessi.**  **Acquisire consapevolezza delle proprie reciproche differenze, per agire con responsabilità, liberando gli studenti dagli stereotipi e aiutandoli a crescere responsabilmente, nella conoscenza di ciò che sono.**  **Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.**  **Acquisire competenze personali e sociali attraverso la “dimensione operativa del fare”, interagire e lavorare con gli altri per la ricerca di soluzioni dei problemi, sviluppare la creatività, il pensiero critico, consapevolezza e resilienza.**  **Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile.**  **Valutare l’impatto sociale di Internet come luogo e forma di relazione**  **Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione I**  **Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova**  **Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità attraverso l’analisi di dati significativi**  **Saper leggere , analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA** | **ITALIANO e STORIA**  Sostenere una cultura delle differenze, che superi le forme di discriminazione  Conoscere le problematiche relative alla disparità di trattamento e di diritti tra uomini e donne  Comprendere l’importanza di andare oltre gli stereotipi di genere  Sviluppare le abilità di analisi ed il pensiero critico  **MATEMATICA**  Saper leggere analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati  **INGLESE**  Conoscere il problema legato al gender pay gap  Conoscere il #metoo mouvement  **FRANCESE**  Conoscere il significato del concetto di responsabilità etica e sociale delle aziende;  Saper riconoscere il valore delle azioni concrete delle aziende in tema di rispetto dei lavoratori e dell’ambiente;  **SPAGNOLO**  **ECONOMIA AZIENDALE**  Conoscere il significato del concetto di responsabilità etica e sociale delle aziende: il Bilancio etico e la responsabilità sociale dell’impresa; la valorizzazione delle risorse umane presenti nell’azienda.  **DIRITTO -ECONOMIA PUBBLICA**  **Attivare atteggiamenti di partecipazione consapevole alla vita sociale e civica.**  **Conoscere i valori cui si ispira la nostra Costituzione per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti**  **INFORMATICA**  **SCIENZE MOTORIE**  Prendersi cura di sé - Le dipendenze-  Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle  Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita  **RELIGIONE** |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | **NOVEMBRE 2023 - MAGGIO 2024** |
| **METODOLOGIA** | Metodo deduttivo, induttivo, problem solving, lezione frontale, lezione interattiva dialogata, discussione libera guidata, conversazioni, laboratorio di informatica |
| **STRUMENTI UTILIZZATI** | Libro di testo, schede predisposte, sussidi audio-visivi, risorse dal web |
| **PROVA DA REALIZZARE DALL'INTERA CLASSE** | Preparazione di una presentazione in POWERPOINT |
| **VALUTAZIONE** | Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente  Valutazione del compito assegnato |
| **PEDAGOGIA DEL SERVICE LEARNING** | **□ SI x NO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PIANO DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE** | | | | |
| **FASE** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’** | **DURATA IN ORE** |  | **DISCIPLINA** |
| **Fase 1** | **Presentazione dell’attività** | **1** |  | **DIRITTO** |
| **Fase 2** |  |  |  |  |
|  | Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Lettura e approfondimento de “L’emancipazione delle donne” - “Le disuguaglianze di genere in Italia” - “Il principio di uguaglianza”- “La lotta al gender gap”  “La lupa” di G. Verga (la novella - Visione del Film)  Visione del Film “C’è ancora domani” e  recensione  L’evoluzione della donna dal 1861 ai giorni nostri -  Il ruolo della donna nelle guerre mondiali  Conoscere l’importanza dello svolgimento di attività fisica quotidiana e promuovere la cultura della salute e del benessere.  Conoscere le conseguenze dell’assunzione di droghe e alcol.  Fair Play - rispetto di sé, per gli altri e per le regole.  Saper leggere , analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati  Differenze salariali di genere | **7**  **2**  **3** |  | **ITALIANO E STORIA**  **SCIENZE MOTORIE**  **MATEMATICA** |
|  | Reading activities:  The gender pay gap  #metoo movement | **3** |  | **INGLESE** |
|  | identificare ed analizzare il valore e le azioni compiute dalle imprese per perseguire il principio della legalità  - analisi di documenti, raccolta di dati ed informazioni relative alla documentazione aziendale sulla sostenibilità  - studio di casi: **La R.S.E.** chez **MONOPRIX** | **3** |  | **FRANCESE** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA** | La persona come soggetto relazionale. In comunicazione con sé e con l’altro: ascolto, empatia, dialogo, riconoscimento, condivisione, corresponsabilità. Educare a comprendere la natura socio/relazionale dell’essere umano per riscoprire l’autentica libertà dell’uomo e sottrarsi alla strumentalizzazione dell’altro per l’utile e il tornaconto personale. | **2** |  | **RELIGIONE** |
| **Fase**  **(Primo e secondo quadrimestre)** | Io e il prossimo: chi è il mio prossimo? La Regola d’oro dei Vangeli: tradizione e significati. Il Volontariato di Biagio conte a Palermo: biografia, storia e opere al servizio del prossimo.  Il dono più grande dell’uomo: la Libertà. Libero arbitrio e responsabilità delle proprie azioni. I limiti alla libertà dell’uomo: dove finisce la mia libertà inizia quella degli altri! |
|  | La Costituzione repubblicana e i suoi valori ispiratori: I “Principi fondamentali” | **3** |  | **DIRITTO** |
|  | La Costituzione e il principio solidarista: il Welfare State e gli interventi in favore delle categorie più deboli. La politica “ redistributiva” e i suoi strumenti | **3** |  | **Economia Pubblica** |
|  | Comprensión de textos sobre Cyberbulling/acoso social. Podcast: ¿Cómo identificar el acoso? Video | **4** |  | **SPAGNOLO** |
|  | - Identificare ed analizzare il valore e le azioni compiute dalle imprese per perseguire il principio della legalità  - Analizzare documenti, raccogliere dati ed informazioni relative alla documentazione aziendale sulla sostenibilità  - **il Marketing sociale,** il caso ELICA s.p.a. | **4** |  | **Economia Aziendale** |

# MODULO DI ORIENTAMENTO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze orientative** | **Attività** | **Metodologie** | **Discipline** | **Attori Enti** | **ore** |
| ***Efficacia personale***  Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettivi  Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore  Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera)  Essere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenzati)  Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore | Lettura di annunci di lavoro, Scrittura del proprio CV e Cover letter  Realizzare il proprio CV, lettera di presentazione,consigli per un colloquio di lavoro.  Lettura di articoli di quotidiani e riviste.  Biografie di imprenditori che hanno avuto successo in diversi contesti storico- geografici | Lezione partecipata  Lezione frontale  Lettura di documenti e testi  Brainstorming  Metodo deduttivo  Video,( Como se realiza una entrevista de trabajo) lettura di testi.  Lezione frontale  Dibattiti su temi di interesse generale | Inglese  Spagnolo  Italiano  Storia | Docente  Studenti  Docente  studenti  Docente  Studenti | 2  2  2 |
| ***Gestire relazioni***  Gestire le proprie relazioni professionali e reti di conoscenze  Utilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale | Imparare la Nétiquette sul WEB | Lezione partecipata  Lezione frontale  Lettura di documenti e testi  Brainstorming  Metodo deduttivo | Francese | Docente  Studenti | 2 |
| ***Individuare e accedere ad opportunità***  Essere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)  Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionale  Creare delle sinergie/alleanze nella propria carriera formativa e professionale  Essere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione  Adattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni | REDAZIONE CURRICULUM  SIMULAZIONE COLLOQUI  INCONTRI CON ESPERTI.  INCONTRI CON DOCENTI UNIVERSITARI | Lezione partecipata  Metodo deduttivo  Consultazione di siti in ambito di attività di imprenditoriali  Ascolto di storie di successo | Economia aziendale | **ANPAL**  **ITS**  **WELCOME WEEK (UNIVERSITA’)**  **ORIENTASICILIA**  Docente  Studenti | 3  3 |
| Conoscere le start up del territorio.  Il progetto innovativo del giovane imprenditore Matteo Ward |
| ***Conciliare vita, studio e lavoro***  Essere   in grado di decidere e impostare i propri  obiettivi di vita  per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti  Gestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della carriera formativa e professionale  Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vita  Mantenere un giusto equilibrio tra la vita, il lavoro, la  formazione  Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza) | ORIENTIATTIVAMENTI | QUESTIONARIO SOFT SKILLS E AREE PROFESSIONALI  PRESENTAZIONE DEL MONDO UNIVERSITARIO  LABORATORIO  DIPARTIMENTO |  | UNIVERSITA’ STUDI DI PALERMO (COT: centro orientamento e tutorato) | 9 |
| Individuare i valori morali, la coscienza morale e i falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; incidenza nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative.  Lo sport come palestra di vita e crescita psico -fisica | Libro di testo; Racconto di storie di successo; interviste; Riflessione  sulle proprie emozioni  Storie di atleti esemplari | Religione  Scienze motorie | Docente  docente | 1  1 |
| ***Conoscere le professioni***  Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale  Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)  Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità  Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | PROFESSIONI MILITARI  La U.E.  Come risolvere problemi e far fronte a situazioni critiche. (Ricerca Operativa)  La tassazione dei redditi di lavoro e dei redditi di impresa  La politica economica e gli incentivi alle imprese. | INCONTRO CON ESPERTI  INCONTRO CON ESPERTI | DIRITT  DI | ESERCITO  ITALIANO  EXPLEO  DIRITTO  matematica  ECONOMIA PUBBLICA | 2  1  2 |

# PCTO

**Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l’I.S.S. Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

TUTOR SCOLASTICO: **PROF. Muscato Massimo**

**Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Attività di orientamento (1)** | **Attività di stage**  **(2)** | **Altre attività**  **(1)** |
| Classe Terza |  |  | EDUCAZIONE ALL’IMPRENDITORIALITA’ |
|  |  | EDUCAZIONE FINANZIARIA |
|  |  | PERCORSO “SCUOLAANIMIAMO” XX EDIZIONE |
|  |  | SICUREZZA ANFOS |
| Classe Quarta |  |  | BNL EDUCAZIONE FINANZIARIA |
|  | STAGE AGENZIA DELLE ENTRATE |  |
|  |  | Visita aziendale presso la SIBEG SRL COCA-COLA di Catania |
|  |  |  |
|  |  | UNIPA analisi dei mercati del lavoro e dei settori economico-produttivi |
|  |  | Partecipazione ad incontri e seminari |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Classe Quinta | Incontro con gli operatori del servizio civile presso l’auditorium dell’I.S. “Einaudi-Pareto” |  |  |
| Partecipazione all’Open day di orientamento organizzato dall’università degli studi di Palermo. |  |  |
| Partecipazione al PCTO UNIPA orientamento presso dipartimento di scienze motorie UNIPA |  |  |
| Incontro con il personale della Guardia di Finanza presso auditorium sede centrale |  |  |
|  | Incontro con imprenditori locali presso Ufficio di collocamento |  |  |
|  | Incontro con imprenditori in merito alla piattaforma S.N.I. presso camera di commercio di Palermo |  |  |
|  |  |  |  |

**Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi**

**Valutazione del PCTO**

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell’attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di alternanza, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell’impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell’attività di PCTO.

# MODULO CLIL

Il modulo non si è potuto svolgere.

# 

# MODULI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del percorso pluridisciplinare riassunto nella seguente tabella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** | **Attività proposte** |
| **La sostenibilità** | Italiano | Il rapporto uomo-natura trattato nelle opere egli autori studiati. |
| Storia | Inquinamento e sostenibilità.  Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio. |
| Lingua francese | La R.S.E. la responsabilité sociale des entreprises.  Le microcrédit  Le commerce équitable |
| Scienze motorie e sportive | Le Olimpiadi di Parigi 2024. |
| Scienze economico-aziendali | Il bilancio ambientale.  Le aziende GREEN.  I contenuti e i destinatari della comunicazione sociale e ambientale. |
| Matematica | I problemi di scelta.  Il problema delle scorte. |
| Lingua inglese | *Sustainable development*  *Business activities and environmental impacts* |
|  | Lingua Spagnola | El bienestar social, el Desarrollo sostenible y los objectivos de Desarrollo sostenible. |
|  | Discipline giuridiche-economiche | Lo sviluppo sostenibile come individuate nell’agenda 2030.  Ambiente come uno degi aspetti dello sviluppo sostenibile.  La politica ambientale e I suoi strumenti.  Politica ambientale e attività di impresa. |
| **Il lavoro** | Italiano | Il tema del lavoro nei testi di Verga e di Pirandello.  Verga: *I Malavoglia, Rosso Malpelo*  *Pirandello: “Ciaula scopre la luna”\** |
| Storia | Rivoluzione Industriale e il tema del lavoro.  La questione sociale.  La nascita dei movimenti operai e l’evoluzione del lavoro nella storia. |
| Lingua francese | *L’Emploi au XXI siècle* |
| Scienze motorie e sportive | Conoscere il significato di lavoro muscolare. |
| Scienze economico-aziendali | Il costo del lavoro e le relative voci di bilancio.  I contratti di lavoro e l’evoluzione del mercato del lavoro. |
| Matematica | Le funzioni a due variabili. Massimo e minimo di funzioni a due variabili. |
| Lingua inglese | *The world of work* |
|  | Lingua spagnola | El mundo laboral |
|  | Discipline giuridico-economiche | Diritto sindacale: le organizzazioni sindacali e I contratti collettivi di lavoro.  Legislazione sociale: Il Sistema della sicurezza sociale.  La tassazione del reddito di lavoro. |
| **La globalizzazione** | Storia | Le caratteristiche del mondo globalizzato e le conseguenze della globalizzazione. |
| Lingua francese | *La mondialisation. La fracture numérique.* |
| Scienze motorie e sportive | Gli sport più comuni praticati nel mondo. |
| Scienze economico-aziendali | Le imprese globalizzate.  Il potere delle multinazionali. |
| Matematica | Ricerca operativa.  Programmazione lineare. |
| Lingua inglese | Globalization  Multinational corporations |
|  | Lingua spagnola | Que es la globalization, ventajas y desvantajas de la globalization.  Impacto en la economia*.* |
|  | Discipline giuridico-economiche | Il diritto internazionale.  La crisi finanziaria del 2008 e i vincoli europei alle politiche di bilancio.  La politica commerciale e i dazi doganali.\* |

# ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE

**(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)**

## Visite aziendali

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | INSEGNANTI REFERENTI NEL CDC |
|  |  |
|  |  |

## Progetti (da PTOF o PON)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL PROGETTO** | **Discipline Coinvolte** | **Referente o Tutor** | **Intera classe**  **(1)** | **Gruppi alunni(1)** |
| **Cic** |  | **Tumbiolo** |  | **x** |
| **Cinema** |  | **Corso** | **x** |  |
| **Centro sportivo scolastico** |  | **Mormino** |  | **x** |
| **PNRR Certificazione Linguistica** |  | **Rizzo** |  | **x** |

## Altre iniziative (*Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **tipologia** | **insegnanti referenti nel CdC** |
| **Progetto cinema** | **Prof. Corso** |
|  |  |
|  |  |

# SIMULAZIONI EFFETTUATE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tipologia Prova** | **Effettuata**  **(indicare la data)** |
| **Prove INVALSI** | Prove INVALSI (Italiano, Inglese e Matematica) | **18/03/2024**  **19/03/2024**  **21/03/2024** |
| **Italiano** | Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato | **14/05/2024** |
| **Economia Aziendale** | Una prova simulata | **15/05/2024** |
| **Altro** | Simulazione colloquio orale | **04/06/2024** |

# CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell’attuare modalità di valutazione che allontanino quest’ultima dall’accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono una sistema di rubriche di valutazioni le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l’anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l’autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un’attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

### Criteri per L’attribuzione del Credito Scolastico

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire, il massimo punteggio nell’ambito della banda di appartenenza se lo studente ha partecipato a una delle seguenti attività.

Qui di seguito i criteri deliberati dal collegio docenti

### Attivita’ e Progetti Organizzati dalla Scuola

* Partecipazione ai PON
* Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola
* Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola
* Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promossi dalla scuola
* Un giudizio almeno discreto nell’attività di PCTO

### Attivita’ Riconosciute per il Credito Formativo

**(Attività Extrascolastiche)**

* Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso
* Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso
* Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell’anno in corso
* Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale
* Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)
* Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

**NB per decimali della media ≥ 0,50 si attribuisce il massimo della banda**

# VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento** | **Voto** |
| 1) Ruolo collaborativo e propositivo all’interno della classe, con ottima socializzazione.  2) Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.  3) Puntualità e rispetto delle consegne.  4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.  5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.  6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) Assenze ≤10% | **10** |
| 1) Ruolo collaborativo all’interno della classe.  2) Correttezza nel comportamento durante le lezioni.  3) Puntualità e rispetto delle consegne.  4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.  5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.  6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) 10%< assenze ≤15% | **9** |
| 1) Partecipazione all’attività didattica ed agli interventi educativi.  2) Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni.  3) Puntualità e rispetto delle consegne.  4) Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.  5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.  6) Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) 15%< assenze ≤20% | **8** |
| 1) Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo.  2) Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni.  3) Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate.  4) Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell’Istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.  5) Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative.  6) Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) 20%< assenze ≤25% | **7** |
| 1) Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo.  2) Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all’ambiente.  3) Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.)  4) Ruolo non costruttivo all’interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti.  5) Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all’attività didattica, anche al di fuori dell’Istituto, svolta pure in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.  6) Scarso rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).  7) Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza.  8) Episodi di mancato rispetto nei confronti dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni).  9) Assenze >25% | **6** |
| 1) Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all’attività didattica.  2) Ruolo particolarmente negativo all’interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all’attività didattica (numerosissime note disciplinari).  3) Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell’Istituto.  4) Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola.  5) Mancato rispetto dell’integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all’Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici.  6) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza.  7) Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni. | **5** |

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

## Rubrica di Valutazione Comune per Tutte le Discipline

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLI DI PRESTAZIONE | DESCRITTORI |
| L1  LIVELLO INIZIALE  3/4 | 3 (scarso) Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza |
| 4 (insufficiente) Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza. |
| L2  LIVELLO BASE  5/6 | 5 (mediocre) Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell’uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate. |
| 6 (sufficiente) Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l’impegno nell’apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili. |
| L3  LIVELLO INTERMEDIO  7/8 | 7 (discreto) Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali. |
| 8 (buono) Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell’esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l’impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate. |
| L4  LIVELLO AVANZATO  9/10 | 9 (ottimo) Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali. |
| 10 (ottimo/eccellente) Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate. |

## Rubrica di Valutazione Curricolo di Educazione Civica

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **L1**  **LIVELLO INIZIALE**  **3/4** | **3 (scarso)** Abilità minime non implementate; Conoscenze gravemente lacunose (frequenti, significative lacune) ed errate (diffusi errori gravi). Competenze complessive del tutto inadeguate. |
| **4 (insufficiente)** Abilità minime operative non implementate; Conoscenze ripetutamente lacunose e scorrette (diffuse imprecisioni o ripetuti errori gravi). L’alunno non mostra di interpretare adeguatamente nelle attività pratiche e nella condotta le nozioni teoriche programmate |
| **L2**  **LIVELLO BASE**  **5/6** | **5 (mediocre)** Abilità minime operative non implementate; Conoscenze superficiali e/o inesatte per sporadici errori o ripetute imprecisioni. Le competenze presentano profili deficitari dal punto di vista formativo, anche rispetto alla capacità di testimoniare con comportamenti attivi, pratici i nuclei teorici appresi |
| **6 (sufficiente)** Abilità minime conseguite; Conoscenze non prive di isolati errori o qualche lacuna. Le competenze presentano profili di criticità sul versante dell’apprendimento teorico |
| **L3**  **LIVELLO INTERMEDIO**  **7/8** | **7 (discreto)** Conoscenze Competenze e Abilità nel complesso complete e corrette; si registrano sporadiche lievi lacune o sporadiche imperfezioni o incertezze, superate o limitate col supporto dei docenti |
| **8 (buono)** Conoscenze Competenze e Abilità operative complete e corrette, autonomamente implementate. |
| **L4**  **LIVELLO AVANZATO**  **9/10** | **9 (ottimo)** Conoscenze abilità e competenze operative complete e corrette; emergono buone capacità di rielaborazione critica autonoma |
| **10 (ottimo)** Conoscenze e Abilità e competenze operative complete, articolate e corrette; emergono ottime capacità di rielaborazione critica autonoma attestate anche dalla padronanza nei collegamenti pluridisciplinari realizzabili nelle tre aree modulari |

# TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito  III anno | Fasce di credito  IV anno | Fasce di credito  V anno |
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

# DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO

**(Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE della prima e seconda prova** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **Lingua e Letteratura Italiana** | **Falcone Carmela** |
| **Economia Aziendale** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI** |  |
| **Lingua Inglese** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **Economia Politica** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **Scienze motorie e sportive** | **Mormino Vincenzo** |
| **2° lingua straniera** | **Muscato Massimo – Corso Maria Pia** |

**Caratteristiche della seconda prova d’esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;

b) analisi di casi aziendali;

c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

**Disciplina caratterizzante l’indirizzo oggetto della seconda prova scritta**

|  |
| --- |
| ***ECONOMIA AZIENDALE*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** |
| • I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell’azienda per effetto  dell’evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche  storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e  culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.  • La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma  giuridica scelta per l’esercizio dell’attività imprenditoriale.  • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle  differenti tipologie di imprese.   * I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione. * Il mercato del lavoro e la gestione del personale. * La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio. I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l’elaborazione della  programmazione, per l’esecuzione del controllo di gestione, per l’analisi dei risultati. * L’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda. * I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell’attività aziendale. * I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa. * La rendicontazione sociale e ambientale. |
| **Obiettivi della prova** |
| * Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell’azienda  prodotti dall’evoluzione del sistema economico. * Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all’attività di  impresa. * Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. * Utilizzare i  sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per  realizzare attività comunicative. * Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne  l’evoluzione. * Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane. • Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità  generale. * Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze  operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo  di gestione. Elaborare report di commento. * Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche  aziendali. * Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche.  Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego.  Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni  finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i  documenti bancari. * Riconoscere e rappresentare l’architettura di un sistema informativo aziendale.  Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi. * Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali. |

# GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate

**GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO**

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**ALUNNA/O : …………………………. DATA:**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente;  assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | presente | nel complesso  presente | parziale | scarsa | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**ALUNNA/O :………………….. DATA: ……………**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale**  **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti** | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**ALUNN0/A : ………………………………………… DATA: …………………….**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE**

**INDIRIZZO TECNICO AFM/SIA/RIM**

###### STUDENTE CLASSE 5ª SEZ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punteggio** | **Punti attribuiti** |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | **Avanzato.** Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | 3 |
| **Base.** Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 1-2 |
| Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico- aziendale, all’elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale | **Avanzato.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | 4 |
| **Base.** Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | 3,5 |
| **Iniziale.** Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | 1-2 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | **Avanzato.** Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità. | 4 |
| **Base.** Costruisce un elaborato che presenta errori non gravi, osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | 3,5 |
| **Iniziale.** Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | 1-2 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | **Avanzato.** Coglie anche le più complesse informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | 3 |
| **Base**. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un  linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | 1-2 |
| **TOTALE PUNTEGGIO** | | | \_\_\_\_ |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

# Il colloquio, disciplinato dall’articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo** | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti** | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera** | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| **Capacità di analisi e**  **comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla**  **riflessione sulle esperienze personali** | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

# PROGRAMMI SVOLTI

Programma effettivamente svolto (indicare anche quello che si prevede di svolgere entro la fine dell’anno scolastico aggiungendo un asterisco) in relazione alla programmazione disciplinare di ciascuna materia.

**FRANCESE**

***L’Emploi***

* *L'emploi au XXI siècle*
* *L'hyperprécarisation du marché du travail*
* *L’ubérisation du marché du travail*

***La Mondialisation***

* *La mondialisation*
* *Origines et conséquences de la mondialisation*
* *Les différentes vagues de mondialisation*
* *L’altermondialisme*
* *Les défenseurs de la mondialisation*
* *Avantages et désavantages de la mondialisation*
* *La révolution numérique*
* *La fracture numérique*

***La réaction à la Mondialisation***

* *Le microcrédit*
* *Le commerce équitable*
* *La responsabilité sociale des entreprises*
* *Le cadre juridique de la R.S.E.*
* *La politique R.S.E. de MONOPRIX (Educazione civica)*

**INGLESE**

**The world of WORK**

* The changing face of the labour market
* Old types of contracts
* Full time
* Freelance
* self-employment
* Short Term Contracts or Fixed-term work contracts
* temporary employment
* Flexible jobs contracts
* part time
* Hot desking
* Teleworking
* Searching for Jobs
* the best ways to find the Jobs on-line and of life
* Analysing Job advertisements
* Writing a covering letter
* Writing a CV
* Preparing for a Job interview

**Ed. civica**

The gender pay gap

**Globalisation**

* Globalisation and multinational corporations
* How Globalisation started
* Aspects of globalisation
* Pros and cons of globalisation
* Outsourcing and offshoring
* Global based companies: multinational corporations
* Glocalisation
* The case of MC Donald's **(su classroom)**
* International organizations
* Trading blocks
* Protectionism
* Digital commerce
* E-commerce
* types of business transactions (B2B, B2C, C2C, C2B)
* Types of e-commerce models
* Bricks and mortar, Clicks and mortar, Dotcom companies **(su classroom)**
* Advantages and disadvantages of e-commerce **(su classroom)**
* M-commerce
* Changes in the work habits

**The environment**

* Sustainable development
* Sustainable economic development
* The 2030 Agenda
* SGD 12 Responsible consumption and production
* Business activities and environmental impacts

**The European Union**

* The History of EU
* EU institutions
* NextGenerationEU
* Advantages of the EU

**MODULI MULTIDISCIPLINARI**

LAVORO

The world of work

GLOBALIZZAZIONE

Globalisation and multinational corporations

L’AMBIENTE

Sustainable development

Business activities and environmental impacts

**SPAGNOLO**

**LA EMPRESA**

**Que es una empresa**

**Clasificación de una empresa**

**Los departamentos**

**Los niveles organizativos de una empresa**

**Las Multinacionales**

**MUNDO LABORAL**

**Profesiones y habilidades relacionadas con la tecnología**

**Los tres sectores económicos,los nuevos sectores económicos del siglo XXI**

**LA llaga del trabajo infantil en America Latina**

**Las ofertas de trabajo**

**Nuevos canales de búsqueda de empleo**

**el Currículum, la carta de presentación**

**EL PODER DE LA PUBLICIDAD**

**EL marketing**

**Productos ,precios y promociones**

**La publicidad**

**La Globalización**

**Que es la globalización**

**Aspectos positivos y negativos de la globalización**

**Impacto en la Economía**

**Las Instituciones Europeas**

**La Unión Europea**

**Instituciones y organismos de la UE**

**ED.CIVICA**

**EL CYBERBULLING**

**El Desarrollo Sostenible**

**La Agenda 2030 y los objetivos del Desarrollo Sostenible**

**MODULI MULTIDISCIPLINARI:**

**EL TRABAJO**

**LA GLOBALIZACIÓN**

**EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**ECONOMIA AZIENDALE**

**Programmi Svolti** (da svolgere\*)

Rafforzamento degli Apprendimenti: LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO

• Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento;

• Ripasso dello schema di bilancio in forma abbreviata art. 2435 bis C.C.

UNITA’ A: ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

• Generalità e classificazioni

• Settori e aspetti della gestione industriale

• Le scritture relative alle immobilizzazioni:

- l’acquisizione mediante costruzione in economia, leasing, conferimento dei soci

- l’acquisto da terzi, lavori e interventi, la dismissione a titolo oneroso

- l’ammortamento e l’inserimento in bilancio delle voci relative

• I contributi pubblici

• L’outsourcing e la subfornitura

• Le scritture di riepilogo e la chiusura dei conti

Dalla situazione contabile post assestamento al bilancio

IL BILANCIO D’ESERCIZIO

• Le finalità e i postulati

• La struttura del bilancio e il sistema informativo aziendale

• Forma e contenuto dei prospetti di bilancio: Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa, il Rendiconto finanziario di cui trattata la parte teorica e l’individuazione delle variazioni di CCN, fonti derivanti dall’attività operativa;

• I principi contabili nazionali ed internazionali

UNITA’ B: LE ANALISI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

• L’analisi di bilancio

• La rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo i criteri finanziari

• La rielaborazione del Conto economico

• La riclassificazione del Conto economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto

• L’analisi della struttura patrimoniale dell’azienda

• L’analisi della struttura finanziaria

• L’analisi della situazione economica: Gli indici di redditività e di produttività.

• Il coordinamento degli indici di bilancio

• La Leva finanziaria

L’analisi di bilancio per flussi: (teorico)

• Flussi di risorse generate dall’attività operativa: costi e ricavi monetari e non monetari.

• Fonti e impieghi di risorse

- Redazione del Bilancio con dati a scelta

- Dai vincoli logici e matematici alla redazione del Bilancio Civilistico art. 2424-2425 CC relativo ad un solo anno.

- Nota integrativa relativa alle immobilizzazioni, rimanenze, Patrimonio Netto, debiti e crediti calcolo del TFR

UNITA’ D: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

La contabilità gestionale:

- Differenze tra COAN e COGE

- I costi e la loro classificazione

- Le diverse configurazioni di costo

- I margini di contribuzione e i problemi di scelta relativi al prodotto da eliminare.

- L’utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali di breve periodo:

- Costo suppletivo

- Decisioni di make or buy

- La determinazione del punto di pareggio BEP e la break even analysis ai fini della redditività aziendale

- La gestione strategica d'impresa: concetto di strategia, Pianificazione, programmazione

- redazione dei piani aziendali\*

- un modello di strategia crescita-quota di mercato

- il modello di strategico di Porter

- i budget settoriali\*

- il piano degli investimenti\*

- il business plan solo la struttura generale

- le leve del marketing mix

Modulo G: LA COMUNICAZIONE DELLA RESPONSABILITÀ SOCIALE E AMBIENTALE DELL’IMPRESA

- la responsabilità sociale dell’impresa

- la creazione di valore

- gli strumenti della comunicazione

- il bilancio sociale e ambientale ( modulo multidisciplinare)

SVILUPPO di ESERCITAZIONI di BILANCI CON DATI A SCELTA

SVILUPPO DELLE PROVE ESAME DI STATO 2023 E 2019 PER I PUNTI A SCELTA

**Ed. civica ore 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi**   * - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza * - Identificare e analizzare le azioni delle imprese coerentemente agli obiettivi di legalità e sostenibilità | **Metodologie**   * Ricerca documentale * Analisi di un caso | **Attività**   * **Il caso ELIKA e il Marketing sociale** * **Agenda 2030: Parità di genere** |

**Modulo ORIENTAMENTO ore 3**

**· ATTIVITA’**

* **Testimonianza di storie d'impresa: “Il caso Matteo Ward”**
* le imprese raccontano l’impegno sociale e riflessioni conclusive sul caso.

**· METODOLOGIA :**

* Lezione partecipata
* Metodo deduttivo
* Consultazione di siti, webinar Tramontana
* Ascolto di storie di successo

**MODULI PLURIDISCIPLINARI di Economia Aziendale**

**AMBIENTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE  Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa | CONTENUTI  · La comunicazione aziendale: “ Il bilancio ambientale”  · Le aziende green  · I contenuti e i destinatari della comunicazione sociale e ambientale | MATERIALI  Schede, materiali, libro di testo, visione di filmati, documentari, YouTube, siti web |

**LAVORO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE  • Individuare le caratteristiche e l’evoluzione del mercato del lavoro  • Collocare la gestione delle risorse umane nel contesto dei fenomeni sociali, economici e storici | CONTENUTI  · Il costo del lavoro e le relative voci di bilancio  · Gli ammortizzatori sociali  · I contratti di lavoro e l’evoluzione del mercato del lavoro | MATERIALI  Schede, materiali, libro di testo, prodotti multimediali, documenti Word condivisi su classroom |

**GLOBALIZZAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE  • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, i loro compiti e le loro funzioni  • Individuare vantaggi e svantaggi della globalizzazione | CONTENUTI   * Le imprese globalizzate * Il potere delle multinazionali | MATERIALI  Schede, materiali, libro di testo, prodotti multimediali, documenti Word condivisi su classroom |

**DIRITTO**

**LO STATO**

-Stato comunità ed elementi costitutivi**;** Lo stato apparato**;** Stato Persona**;** Attività politica e attività amministrativa: Organi costituzionali e organi burocratici

**L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

-Le relazioni internazionali; Le fonti del diritto internazionale; Il recepimento delle fonti internazionali nell’ordinamento interno

**L'UNIONE EUROPEA**

L'organizzazione: organi e funzioni ( CLIL); Gli atti normativi; Il procedimento legislativo

**ORDINAMENTO COSTITUZIONALE**

-La Costituzione: struttura, natura, caratteri**;** le correnti ideali e culturali che ispirano la Costituzione italiana: il “compromesso costituzionale”**;** I principi fondamentali con peculiare riguardo agli artt. 1,2,3 Cost.

**FORME DI STATO**

Lo stato assoluto**;** Lo stato liberale e il liberismo economico**;** Lo Stato democratico e il Welfare State

**FORME DI GOVERNO**

∙ La separazione dei poteri**;** La forma di governo presidenziale**;** La forma di governo parlamentare

**LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA**

∙ Democrazia diretta e rappresentativa; Gli strumenti di democrazia diretta; La democrazia rappresentativa e gli strumenti di esercizio: diritto di voto e partiti politici

**ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

**IL PARLAMENTO:**

- Il bicameralismo; la legislatura; l'organizzazione interna delle Camere; il potere legislativo ordinario; la legislazione costituzionale; i poteri di indirizzo e di controllo sul Governo

**IL GOVERNO**

- La composizione del Governo**;** la formazione del Governo ed il rapporto di fiducia**;** le crisi di governo**;** le funzioni del Governo**:** funzione di indirizzo politico, funzione esecutiva, funzione legislativa

**IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

-Il ruolo del Presidente della Repubblica; elezioni, carica e supplenza; i poteri; la responsabilità; la controfirma ministeriale

**LA CORTE COSTITUZIONALE**

-Natura e funzioni; composizione; il giudizio sulle leggi, sui conflitti e sulle accuse; Il giudizio di ammissibilità dei referendum

DA SVOLGERE

**\*LA MAGISTRATURA**

∙ I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale; L’indipendenza della Magistratura ordinaria e il C.S.M.; L’organizzazione della Magistratura ordinaria

**ECONOMIA PUBBLICA**

MODULO DI RACCORDO CON TEMI MACROECONOMICI DEL IV ANNO

∙ Bilancio economico nazionale: offerta e domanda aggregata .

∙ Teoria classica e teoria Keynesiana di determinazione del reddito e dell’occupazione.

∙ Oggetto della economia pubblica. La Politica economica e le sue articolazioni

LA FINANZA PUBBLICA

∙ L’attività finanziaria pubblica.Evoluzione dell’attività finanziaria pubblica e funzioni: dalla finanza neutrale alla finanza funzionale

LE SPESE PUBBLICHE

- Nozione. Il ruolo della spesa pubblica nell’evoluzione della attività finanziaria pubblica. La classificazione .

LE ENTRATE PUBBLICHE

-Nozione e classificazione. Le entrate originarie: i prezzi. Le entrate derivate: imposte, tasse, contributi. I contributi sociali

L'IMPOSTA

-Elementi. Classificazione: imposte dirette ed indirette, reali e personali, generali e speciali, proporzionali progressive e regressive. Forme tecniche di progressività

I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

∙Le norme costituzionali: artt. 2, 3,23,53. Il principio della generalità e uniformità dell'imposta. La teoria della capacità contributiva. La pressione tributaria

I PRINCIPI AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE : accertamento e riscossione.

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE : CARATTERI GENERALI

L'evasione fiscale. L'erosione. L'elisione. L'elusione . La traslazione.

LA FINANZA STRAORDINARIA

Gli strumenti della finanza straordinaria e il debito pubblico

PRINCIPI GENERALI SUL BILANCIO

Il bilancio dello Stato: caratteri, funzioni; classificazioni; principi. Teorie sul bilancio.

II vincoli europei alla manovra di bilancio. il nuovo art. 81 Cost

DA SVOLGERE

L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO

I.RP.E.F.

∙Caratteri; soggetti passivi; base imponibile e redditi esclusi; le singole categorie di redditi: cenni; il calcolo dell'imposta.

I.R.E.S.

Caratteri; soggetti passivi; base imponibile; calcolo dell'imposta. I regimi alternativi: consolidato fiscale e regime della trasparenza

I.V.A.

∙ Caratteri; soggetti passivi; operazioni imponibili, non imponibili, esenti, escluse; base imponibile e calcolo.

**CONTENUTI E/O ATTIVITA’ CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: IO SONO L’ALTRO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO**  **DELLA COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** | **MATERIALI** |
| **- Esercitare i principi della cittadinanza attiva con coerenza rispetto al sistema di valori che**  **regolano la vita**  **democratica** | **Sapere**  **-distinguere i**  **differenti**  **contesti sociali, economici e**  **politici, attuali e del passato**  **- riconoscere i valori**  **qualificanti l’ordinamento dello Stato** | **Le vicende costituzionali dello Stato italiano e il processo di democratizzazione.**  **l fascismo e la soppressione delle libertà: la propaganda; il partito unico; il sindacato unico**  **La Costituzione repubblicana e le matrici politiche: il compromesso costituzionale.**    **La Costituzione e il principio solidarista: il Welfare State e gli interventi in favore delle categorie più deboli.**  **La politica “redistributiva” e i suoi strumenti** | **E’ capace di**  **-Attivare**  **atteggiamenti di**  **partecipazione consapevole**  **alla vita sociale e civica** | **-Siti web**  **-Fonti**  **normative e**  **letteratura**  **specialistica**  **-Manuale in**  **adozione** |

**5**

**MODULO DI ORIENTAMENTO**

**Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale): la U.E.**

**Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale: la tassazione dei redditi di lavoro e dei redditi di impresa**

**MODULI PLURIDISCIPLINARI : AMBIENTE- LAVORO-GLOBALIZZAZIONE -DIRITTI UMANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO MODULO** | **COMPETENZE** | **CONTENUTI** | **MATERIALI** |
| **Ambiente** | -Sviluppare la sostenibilità come stile di vita  -Attivare atteggiamenti consapevoli e responsabili nell’impiego delle risorse naturali e nei consumi  Acquisire e consolidare una cultura del rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | -lo sviluppo sostenibile come individuato nell’agenda 2030.  Ambiente come uno degli aspetti dello sviluppo sostenibile  -la politica ambientale e i suoi strumenti  -politica ambientale e attività di impresa;  . | Siti web  -Fonti  normative e  letteratura  specialistica  -Manuale in  adozione |
| **Il diritto sindacale**  **Il sistema della scurezza sociale** | Riconoscere la tutela dei “soggetti deboli” quale esplicazione del principio solidaristico sancito dalla Costituzione | Le organizzazioni sindacali e i contratti collettivi di lavoro  I contributi sociali e gli Enti previdenziali  Il sistema della sicurezza sociale:  assistenza e previdenza sociale; la tutela della salute. | Siti web  -Fonti  normative e  letteratura  specialistica  -Manuale in  adozione |
| **Globalizzazione** | Comprendere la mondializzazione economica e cogliere le ripercussioni economico-finanziarie per attivare una visione articolata e complessa dell’attuale panorama geopolitico. | Il diritto internazionale  - La crisi finanziaria del 2008 e i vincoli europei alle politiche di bilancio  - \*La politica commerciale e i dazi doganali ( DA SVOLGERE) | -Fonti  normative e  letteratura  specialistica  -Manuale in  adozione |

**MATEMATICA**

**FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

Disequazioni in due incognite; Coordinate nello spazio; Funzioni di due variabili; Derivate parziali; Massimi e minimi liberi.

**APPLICAZIONE DELLE FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE ALL’ECONOMIA**

Classificazione dei costi e relativa rappresentazione grafica: Costo fisso, costo variabile, costo totale.

Funzione ricavo e utile: modelli lineare e di 2° grado (parabola). Esercizi applicativi sulla ricerca dell’ottimo, in situazioni di mercato di concorrenza perfetta

Il diagramma di redditività

**RICERCA OPERATIVA**

Generalità sulla Ricerca Operativa e sui modelli matematici. Le fasi della Ricerca Operativa. Problemi di decisione. Problemi di scelta in una variabile: problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati: caso continuo, caso discreto, problemi a più alternative. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio. Il problema delle scorte.

**PROGRAMMAZIONE LINEARE**

Disequazioni lineari a due variabili e sistemi di disequazioni lineari.

Definizioni e inquadramento della P.L. nell’ambito della Ricerca Operativa. Problemi di P.L. in due variabili risolvibili col metodo grafico.

**\*ELEMENTI DI STATISTICA**

Le indagini statistiche; rilevazione dei dati; Rilevazioni dirette e indirette; Rilevazioni totali e campionarie; Fasi di un’indagine.

**ITALIANO**

**IL ROMANTICISMO**

L’ affermazione del pensiero romantico Le caratteristiche del movimento. Temi e motivi. Gli intellettuali e la diffusione del pensiero romantico. Il Romanticismo in Italia. La polemica classico-romantica.

**MADAME DE STAEL :**

Sulla maniera e l' utilità delle traduzioni r.1-25

**ALESSANDRO MANZONI:**

La vita. Le opere. La conversione: le costanti letterarie. Il pensiero e la poetica. L’approdo al romanzo storico. La distinzione tra vero storico e vero poetico.

Antologia dei brani analizzati

Da “Lettre à M.Chauvet”:

Vero storico e vero poetico

“I promessi sposi”: le edizioni,la trama e la struttura,i personaggi,l’ambientazione,gli umili,il ruolo della Provvidenza,la lingua e lo stile.

Brani letti e analizzati:

L’incontro di don Abbondio e i bravi

L'Innominato:dalla storia al mito

Il sugo di tutta la storia

**POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO:**

Periodo storico. Caratteri generali, luoghi, tempi. Il clima culturale. La fiducia nella scienza Il Naturalismo francese. . Affinità e differenze tra Naturalismo e Verismo

**GIOVANNI VERGA:**

La vita , le opere,le concezioni. La poetica verista; l’ideale dell’ ostrica. “Rosso Malpelo”, “I Malavoglia”, “Mastro-don Gesualdo”.

Antologia dei brani letti e analizzati:

-Da “Vita dei campi”:

Rosso Malpelo

La Lupa

-Da “I Malavoglia”:

Prefazione

La famiglia Malavoglia

-Da Mastro don Gesualdo:

La morte di Gesualdo

**IL DECADENTISMO**

Periodo storico. Clima socioculturale. Movimenti di reazione: Estetismo, Superomismo e mito del fanciullino.

**GIOVANNI PASCOLI:**

Vita e personalità: il nido infranto. La risposta al dolore. La poetica del fanciullino. Opere: le raccolte “Myricae”, i “Canti di Castelvecchio”, i “Poemetti”. Aderenza al Simbolismo e al Fonosimbolismo.

Antologia dei brani letti e analizzati:

-Da “Myricae”:

Il Lampo

Il Tuono

X Agosto

**GABRIELE D’ANNUNZIO:**

Vita e personalità. Le opere. L’ideologia, la poetica. Estetismo, panismo e sensualismo.

Antologia dei brani letti e analizzati:

-Da “Alcyone”:

La pioggia nel pineto

-Da“Il Piacere”:

Ritratto di Andrea Sperelli

**\*LUIGI PIRANDELLO**

\*La vita,la visione del mondo,la poetica

Antologia dei brani:

Da “Novelle per un anno”

\*Ciaula scopre la luna

\*Il treno ha fischiato

Da “Il fu Mattia Pascal”: Cap. XVIII: “Non saprei proprio dire chi io mi sia”.

**STORIA**

● LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: CAMBIAMENTI SOCIALI

ED ECONOMICI

● LA NUOVA FASE DEL COLONIALISMO: L’ IMPERIALISMO

● PRINCIPALI PROBLEMI DELL’ITALIA POST-UNITARIA

● L’AVVENTO DELLA DESTRA STORICA

● LA SINISTRA AL POTERE

● LA BELLE EPOQUE: I TRATTI PRINCIPALI

● IL QUADRO POLITICO EUROPEO ALL’ INIZIO DEL NOVECENTO

● L’ETA’ GIOLITTIANA: RIFORME SOCIALI E SVILUPPO ECONOMICO

● LA” GRANDE MIGRAZIONE “DEL 1900-1915

● L’OCCUPAZIONE DELLA LIBIA

● LA PRIMA GUERRA MONDIALE:

● LE CAUSE PRINCIPALI –

● L’INIZIO DEL CONFLITTO E LA GUERRA LAMPO

● LA GUERRA DI POSIZIONE E LE TRINCEE

● L’ITALIA IN GUERRA-

● IL FRONTE INTERNO E L’ECONOMIA DI GUERRA

● LA FINE DEL CONFLITTO

● I TRATTATI DI PACE E LA SOCIETA’ DELLE NAZIONI

● I FRAGILI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA: CRISI E RICOSTRUZIONE

● LA CRISI DEGLI STATI LIBERALI E LA NASCITA DELLE DITTATURE

● IL REGIME FASCISTA LE LEGGI RAZZIALI

\* IL NAZISMO IN GERMANIA :

\* L’IDEOLOGIA NAZISTA E L’ANTISEMITISMO-

\* LA SECONDA GUERRA MONDIALE (trattazione sintetica):

\* LE CAUSE E GLI EVENTI PRINCIPALI

**SCIENZE MOTORIE**

* Storia delle Olimpiadi: le Olimpiadi del 1936 a Berlino; Roma del 1960;Parigi 2024 . Le olimpiadi antiche e moderne.Le Olimpiadi estive ed invernali. Le paralimpiadi. Implicazioni economiche e sociali dell’evento sportivo.
* Regolamenti degli sport del volley e basket: dalla pratica sportiva all’arbitraggio.
* Cenni sul funzionamento del corpo umano: le ossa e i muscoli del nostro corpo. L’apparato articolare e cardiaco: anatomia e fisiologia di base.
* Lesioni ossee e articolari.
* Elementi di primo soccorso . Uso del DAE. Come intervenire nei casi di attacco cardiaco. Il massaggio cardiaco.
* Il concetto di dipendenza. Il fumo, l’alcolismo, le droghe, doping e droghe.
* Educazione alimentare.Le proteine, i carboidrati , grassi, le vitamine. La piramide alimentare.

**RELIGIONE**

**PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE 5 A AFM – A.S. 23/24**

**•** AREA STORICO-FENOMENOLOGICA

La teologia e lo studio IRC. Campi del sapere filosofico/teologico: Fenomeni naturali e mondo soprannaturale. Il mondo soprannaturale e i suoi criteri. Noumeno e fenomeno.

La religiosità valore imprescindibile dell'essere umano. La religione: il sacro e le sue espressioni. Origini e significati del termine religione. La tutela del sentimento religioso nel sistema giuridico italiano.

La storia della rivelazione. L'uomo e il sacro. Le grandi religioni del mondo. Alle origini dello scontro Israeliano-palestinese. Tratti comuni e divergenze delle tre religioni monoteiste: Islamismo, ebraismo, cristianesimo. Luoghi di culto, fondatore, giorno settimanale, simboli, divinità, credenze, territorio, città sante.

Il ruolo della religione nella società di ieri e di oggi. La Chiesa come struttura, comunità, Istituzione.

Identità del cristianesimo con riferimento ai temi, ai documenti e all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Cristo. Il Messaggio cristiano gestis verbisque: parole e opere di Gesù.

Gli eventi del triduo pasquale. La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana. La Settimana Santa: processo e condanna di Gesù. Senso salvifico della sua morte. Discorsi e incomprensioni tra Gesù e il Giudaismo. L’attesa del Messia e l’illusione del nazionalismo ebraico.

Il Natale: origini, significati e tradizioni di una festa cristiana.

• AREA BIBLICO-TEOLOGICA

Principi di Esegesi biblica. I vari sensi del linguaggio teologico.

Il testo biblico e i suoi vari significati. Ragionare e interrogarsi su Dio come lavoro dell’interprete biblico. I generi letterari del linguaggio biblico.

Il genere profetico, normativo e sapienziale nella Bibbia. La profezia nel tempo e nella storia. Figure profetiche nella nostra società: vita, storia ed opere di Biagio conte nella Missione Speranza e Carità a Palermo. La cura dell'altro e l'accoglienza. L'uguaglianza sociale formale e sostanziale

Rapporto fede/ragione, scienza/religione.

• AREA ANTROPOLOGICA-ESISTENZIALE

I veri e falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; incidenza, nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative, dei giudizi di coscienza. Il principio del secondo coscienza. Obiezione di coscienza nel panorama giuridico internazionale. Il Processo di Norimberga e i principi applicati dal Collegio giudicante.

L’Amore come Agape, Filia e Eros. L'aspetto fisico. L’Amicizia reale e virtuale; l’Amore disinteressato e altruista. Esercitare le virtù: il Volontariato e la Beneficenza. Vivere “con” gli altri e vivere “per” gli altri: esperienza di vita.

Io e il prossimo: chi è il mio prossimo? La Regola d’oro dei Vangeli: tradizione e significati. Il Volontariato di Biagio Conte a Palermo: biografia, storia e opere al servizio del prossimo, nel giorno del primo anniversario dalla sua morte.

I giovani e le domande su Dio. L’indifferentismo religioso nel mondo giovanile. Le forme di religiosità e credenze alternative: oroscopo, scaramanzia, magia, spiritismo, superstizione.... veggenza, numerologia, astrologia, satanismo

Rudimenti di Antropologia: La persona umana tra libertà, scelte e valori: le scelte di vita, il libero arbitrio e l'essere umano. I limiti alla libertà. La relazionalità. La regola d'oro evangelica. Il rispetto di se e degli altri. Il principio di coscienza. La Regola d'oro nei Vangeli.

Le domande di senso; la vita, la morte, l’aldilà e l’aldiqua. Il senso di essere uomo.

Temi di Escatologia: definizione. Interrogarsi sull'Aldilà. Il problema della morte: pensare la morte. La vita oltre la morte. Posizioni a Confronto. A) Ateismo, Materialismo; B) Agnosticismo; C) Buddismo e Induismo: credenza nella reincarnazione; ciclo di rinascite e karma, liberazione dal dolore/desiderio, stato del Nirvana, estinzione dell’Io. D) Ebraismo e Sheol: cosmogonia ebraica e sua evoluzione; E) Teoria della Retribuzione nel Corano e nella Bibbia. Dottrina cristiana: la vita è unica.

L’etica cristiana. Primi rudimenti di morale cristiana: coscienza, azioni, giudizi di valore, scelte. Il rapporto dell’uomo con il bene e i beni. La rinuncia come evento formativo etico-spirituale. I diritti umani.

La concezione cristiano-cattolica sui principali temi di etica e morale di inizio vita e fine vita: matrimonio, famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; la pena di morte, aborto, eutanasia, la contraccezione, fecondazione assistita; la sessualità. Etica, Bioetica e Religione in dialogo: Che cos'è la bioetica. Fin dove si può spingere la scienza. Questioni principali e principi guida applicabili. Analisi delle "azioni" umane: distinzione tra comportamento e atteggiamento Problematiche specifiche: I gameti e gli embrioni. I contraccettivi. La fecondazione assistita: omologa e eterologa. Gli embrioni soprannumerari. L’aborto: legge del 1978. L'eutanasia. Il Suicidio

# ALLEGATI

**Relazione finale tutor PCTO**

**Relazione finale coordinatore di educazione civica**

**Fascicolo alunni (DSA, altri BES)**

**Relazioni disciplinari e programma finale.**

**Simulata prima prova Esami di stato**

**Simulata seconda prova scritta Esami di stato Economia aziendale**