**I.I.S.S EINAUDI PARETO**

Via Brigata Verona, 5 – 90144 Palermo – Tel. 091 515921

[PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT](mailto:PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT)

[PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.I](about:blank)T

C.F 97317830822

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

**INDIRIZZO TECNICO**

**SETTORE ECONOMICO**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**CLASSE**

**5B AFM**

**Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Rita Di Maggio**

INDICE

1

[DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE](#_heading=h.bzl3v9p7lko1)  3

[1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO](#_heading=h.3oo5ojahhkhw)

[1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2 INFORMAZIONE SUL CURRICOLO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.1 PROFILO IN USCITA DELL’INDIRIZZO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.2 CONTINUITA’ DOCENTI](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.3 ELENCO ALUNNI](#_heading=h.30j0zll)

[3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE](#_heading=h.1fob9te)

[3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE](#_heading=h.3znysh7)

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

[4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO](#_heading=h.3dy6vkm)

[4.3 MODALITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO](#_heading=h.bmq7t3e1o5t6)

[COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

[EDUCAZIONE CIVICA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

PCTO

[MODULO CLIL](#_heading=h.aaup365ndke2)

[MODULI PLURIDISCIPLINARI](#_heading=h.mpgn5ng5nwyh)

[ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE](#_heading=h.2s8eyo1)

[CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO](#_heading=h.17dp8vu)

[DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO](#_heading=h.17dp8vu)

GRIGLIE DI CORREZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SIMULATE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATI

**PARTE GENERALE**

**1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

* 1. **Breve descrizione del contesto**

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio. Le finalità dell’istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d’innovazione.

**1.2 Presentazione Istituto**

L’Istituto Superiore Statale “Einaudi Pareto”, con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall’anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/1/16.

L’istituto, pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

Raccorda, infatti, sotto un’unica dirigenza:

* Un Istituto Tecnico, con gli indirizzi Economico e Tecnologico Agroalimentare e Grafico.
* Un Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciale con la declinazione Servizi Commerciali e Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria. ·
* Due Corsi Serali, uno per il settore Tecnico e uno per il settore Professionale, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA Palermo1.
* Due percorsi di Formazione Professionale regionale per l'acquisizione della Qualifica di Tecnico del Benessere/Tecnico dell'Acconciatura.

**2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

**2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo**

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

**2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI**

Inserire quelle definite in sede di programmazione e definire il livello finale (uno solo) di prestazione raggiunto

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE da PECUP classi Quinte** | **Prestazioni**  **raggiunte**  **L1-L2-L3-L4** |
| Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa | **L3** |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | **L3** |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente. | **L3** |
| Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con la contabilità | **L3** |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti | **L3** |
| Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali | **L3** |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *Team Working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | **L3** |
| Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane | **L3** |
| Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese | **L3** |
| Usare correttamente la lingua inglese e spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) | **L3** |
| Riconoscere e interpretare:   * le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto * i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; * i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse | **L3** |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | **L3** |
| Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date | **L3** |
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | **L3** |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | **L3** |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | **L3** |

**3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

**3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | Disciplina |
| BOMMARITO MARIA RITA | SOSTEGNO |
| DI GIROLAMO MARIA PIA | DISCIPL. LETTERARIE ISTITUTI II GRADO |
| CORSO MARIA PIA | LINGUA SPAGNOLA |
| PROFITA ARIANNA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| MACALUSO DANIELE | RELIGIONE |
| BONDI’ MARIA TERESA | SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI |
| PRESTANA DANIELA | MATEMATICA |
| PEZZINO LOREDANA | ECONOMIA POLITICA |
| PEZZINO LOREDANA | SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE |
| EGIDI VANDA | LINGUA INGLESE |
|  |  |

***Coordinatore: Prof.ssa MARIA PIA DI GIROLAMO***

**3.2 CONTINUITÀ DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE CURRICULO** | **CLASSI** | | |
| **III** | **IV** | **V** |
| BOMMARITO MARIA RITA |  |  | X |
| DI GIROLAMO MARIA PIA | X | X | X |
| CORSO MARIA PIA | X | X | X |
| PROFITA |  |  | X |
| MACALUSO DANIELE |  |  | X |
| BONDI’ MARIA TERESA | X | X | X |
| PRESTANA DANIELA | X | X | X |
| PEZZINO LOREDANA | X | X | X |
| PEZZINO LOREDANA | X | X | X |
| EGIDI VANDA | X | X | X |

In corrispondenza di ogni disciplina segnato con X l’anno in cui c’è stata una continuità del docente rispetto all’anno precedente.

# 3.3 ELENCO ALUNNI

# OMISSIS

**3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

n. totale allievi: 14

n. maschi: 10

n. femmine: 4

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: 0

n. alunni BES: 0

n. alunni DSA: 1

n. alunni H: 1

**3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE**

La VB Afm è formata da 14 alunni tutti provenienti dalla IVB Afm

All’inizio del triennio, i ragazzi si comportavano correttamente durante le lezioni e partecipavano ordinatamente al dialogo educativo, contribuendo secondo le loro possibilità.

A partire dal quarto anno, invece, la classe, fatta eccezione per pochi elementi, si è connotata per un suo carattere di vivacità. I suoi componenti, pur mostrando tante volte arguzia ed intelligenza, spesso non hanno mostrato di saper usare le tematiche disciplinari a loro proposte e le azioni didattiche messe in atto come strumento di crescita personale e sociale, mostrando spesso un atteggiamento non sempre partecipativo, come chi non abbia raggiunto la consapevolezza sull'utilità formativa e sulla ricaduta in termini di qualità della vita futura di un lavoro scolastico affrontato con partecipazione attiva e matura consapevolezza del ruolo della scuola. Ecco perché il lavoro svolto dai docenti si è concretizzato spesso proprio nel mettere in atto azioni tese al raggiungimento di un maggiore livello motivazionale che portasse gli studenti a comprendere appieno il valore formativo delle attività svolte.

Anche in quest’ultimo anno, alcuni di loro hanno mostrato discontinuità nel seguire le attività formative proposte, mostrando un interesse discontinuo verso le tematiche oggetto delle varie discipline. Se tale situazione ha caratterizzato l'andamento generale della classe, bisogna però sottolineare che alcuni alunni si sono nettamente distinti dall'andamento sopra descritto mostrando costanza ed interesse nel seguire le attività e nel rispettare gli impegni scolastici. Altri, nonostante un andamento discontinuo, ma sensibili alle ripetute sollecitazioni dei docenti hanno profuso, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico, un impegno accresciuto che ha permesso loro di raggiungere alla fine risultati formativi complessivamente più che accettabili.

Sul piano relazionale il rapporto e la comunicazione tra docenti e alunni si sono basati sul senso del rispetto reciproco, su una serena collaborazione e sul riconoscimento del ruolo dell’insegnante.

Nella classe si respira un clima propositivo e si registra la presenza di studenti in grado di collaborare, di partecipare ed agire in modo responsabile, infatti, si sono sempre instaurate dinamiche positive con i docenti

Infine, nella classe è presente un’alunna disabile ed un’altra con certificazione DSA; la loro situazione scolastica è illustrata nella specifica documentazione che verrà presentata separatamente.

**4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

**4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Le principali metodologie e strategie didattiche utilizzate sono state:

Lezione interattiva - Esercizi applicativi – Attività di laboratorio – Lettura guidata di testi – Peer to peer - Studio di casi - Utilizzo di piattaforme - problem solving - brainstorming - cooperative learning.

**4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Per quanto riguarda gli strumenti sono stati usati la lavagna, la Lim e il libro di testo anchein versione digitale; inoltre è stata mantenuta una Google Classroom all’interno della quale i docenti hanno potuto condividere facilmente materiali con gli studenti ed effettuare anche verifiche.

Le principali Web Application utilizzate sono state *G-Suite Educational* ed in particolare: Google *Classroom, Drive, Gmail Doc, Fogli, Presentazioni (condivisi)*

L’anno è stato suddiviso in quadrimestri, con due valutazioni intermedie.

**4.3** **MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Si sono svolte attività di recupero e/o potenziamento in itinere per tutti gli studenti ed ogni qualvolta ritenuto necessario.

Come deliberato dal collegio dei docenti, all’inizio del secondo quadrimestre si è attuata una pausa didattica, finalizzata allo svolgimento di attività di recupero/potenziamento.

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni Raggiunte***  ***Dalla classe***  *(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale | L3 |
| competenza multilinguistica | L3 |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | L3 |
| competenza digitale | L4 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L3 |
| competenza in materia di cittadinanza | L4 |
| competenza imprenditoriale | L3 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | L3 |

**Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato**

# EDUCAZIONE CIVICA

(indicare gli obiettivi per ogni disciplina d’esame relativi all’educazione civica)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** |
| **Economia Politica** | * Agenda 2030: Goal 5 Parità di genere * - Goal 10 Ridurre le disuguaglianze. Conoscere le caratteristiche e gli obiettivi principali delle norme nell’uso delle tecnologie informatiche, codice rosso, tutela del cittadino; * formazione e partecipazione in qualità di cittadino italiano ed europeo, attraverso la conoscenza dei principi democratici fondamentali e delle principali istituzioni ed organi italiani , europei ed internazionali; * - conoscere i principali rischi di comunicazione attraverso i social media; * - essere consapevoli dei messaggi comunicati. |
| **Spagnolo** | * Riconoscere e controllare le proprie emozioni * Riflettere sui propri comportamenti * Aumentare la propria autostima |
| **Scienze Motorie** | * Agenda 2030: salute e benessere (concetto di salute e prevenzione) * Norme generali di primo soccorso * Sport e inclusione: Le paralimpiadi |
| **Inglese** | * Conoscere se stessi e le proprie capacità * Sviluppare social skills * Imparare a controllare le proprie emozioni |
| **Economia aziendale** | * conoscere esempi di Organizzazioni italiane socialmente responsabili che perseguono: il capitalismo umanistico; * il marketing sociale per incentivare le persone a cambiamenti che portino giovamento ai singoli e alla collettività; * Adottare comportamenti adeguati per tutelare sé stessi, gli altri e l’ambiente in cui si vive. |
| **Italiano** | * Utilizzare il pensiero funzionale | |
| **Storia** | * Esprimere con capacità critica il proprio punto di vista | |

# (ALLEGARE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA)

**IO SONO L’ALTRO**

Rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente, delle regole.

Responsabilità delle proprie azioni

|  |  |
| --- | --- |
| DESTINATARI | Classe V B Afm |
| ANNO SCOLASTICO | 2023/2024 |
| **COMPETENZE COINVOLTE** | **Competenze chiave europee**  • competenza alfabetica funzionale;  • competenza multilinguistica;  • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;  • competenza digitale;  • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;  • competenza imprenditoriale;  • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **Competenze europee di cittadinanza:**  • Imparare ad imparare  • Comunicare attraverso il rappresentare  • Acquisire l’informazione  • Risolvere problemi  • Collaborare e partecipare  • Agire in modo responsabile |
| **COMPETENZE PECUP DI EDUCAZIONE CIVICA**  **(indicare quelli interessati)** | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  Partecipare al dibattito culturale.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| **FINALITA’ GENERALI E COMPETENZE ATTESE** | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo  Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, riflettere sull’immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie situazioni sociali  Assumere il punto di vista dell’‟altro”  Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari per il raggiungimento di un obiettivo comune  Prendersi cura di sé  Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (alcool, droga, guida)  Prendersi cura dell’‟altro”  Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle  Fornire ai giovani strumenti e reali strategie per combattere e superare la discriminazione tra i sessi. (femminicidi)  Acquisire consapevolezza delle proprie reciproche differenze, per agirle con responsabilità, liberando gli studenti dagli stereotipi e aiutandoli a crescere responsabilmente, nella conoscenza di ciò che sono (influencer)  Rimuovere gli ostacoli, che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività.  Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.  Comprendere e spiegare il ruolo condizionante delle mode e la conseguente necessità di non essere un fruitore passivo e inconsapevole  Valutare l’impatto sociale di Internet come luogo e forma di relazione  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione  Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità attraverso l’analisi di dati significativi |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA** | **ITALIANO:**   * Apprezzare il ruolo della affettività nella vita dell’umanità e nella costruzione della società;   **STORIA:**   * Comprendere l’importanza del dialogo tra culture e sensibilità diverse.   **MATEMATICA:**  AGENDA 2030 - OBIETTIVO 8- Lavoro dignitoso e crescita economica-   * saper reperire dati statistici pertinenti all’indagine che si vuole effettuare * saper costruire tabelle e grafici per la rappresentazione degli stessi, mettere a confronto i dati territoriali con quelli europei * saper commentare i risultati dell’indagine.   **INGLESE**   * Conoscere se stessi e le proprie capacità * Sviluppare social skills * Imparare a controllare le proprie emozioni   **SPAGNOLO:**   * Riconoscere e controllare le proprie emozioni * Riflettere sui propri comportamenti * Aumentare la propria autostima   **ECONOMIA AZIENDALE:**  Conoscere esempi di Organizzazioni italiane socialmente responsabili che perseguono: il “ capitalismo umanistico “;” il marketing sociale “per incentivare le persone a cambiamenti che portino giovamento ai singoli e alla collettività; Adottare comportamenti adeguati per tutelare sé stessi, gli altri e l’ambiente in cui si vive.  **SCIENZE MOTORIE**  -Agenda 2030: salute e benessere (concetto di salute e prevenzione)  -Norme generali di primo soccorso  -Sport e inclusione: Le paralimpiadi  **DIRITTO/RIM:**  Agenda 2030: Goal 5 Parità di genere - Goal 10 Ridurre le disuguaglianze. Conoscere le caratteristiche e gli obiettivi principali delle norme nell’uso delle tecnologie informatiche, codice rosso, tutela del cittadino, tutela e rispetto dei diritti fondamentali; formazione e partecipazione in qualità di cittadino italiano ed europeo, attraverso la conoscenza dei principi democratici fondamentali e delle principali istituzioni ed organi italiani, europei ed internazionali;  - conoscere i principali rischi di comunicazione attraverso i social media.  **RELIGIONE**:  La persona come soggetto relazionale. In comunicazione con sé e con l’altro: ascolto, empatia, dialogo, riconoscimento, condivisione, corresponsabilità. Educare a comprendere la natura socio/relazionale dell’essere umano per riscoprire l’autentica libertà dell’uomo e sottrarsi alla strumentalizzazione dell’altro per l’utile e il tornaconto personale. |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | Da ottobre 2023 a maggio 2024 |
| **METODOLOGIA** | * Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc * Individuazione dei saperi collegati all’esperienza * Riflessione sulle proprie emozioni * Racconto di storie di successo * Visita guidata * Metodo narrativo e di partecipazione espressiva. * Metodo deduttivo: Lettura in classe guidata e partecipata di due casi aziendali relativi a due Organizzazioni italiane socialmente responsabili, attenti alla visione Etica dell’attività imprenditoriale orientata al bene comune, all’eliminazione di ogni forma di discriminazione di genere, alla promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Spunti di riflessione e dibattito in classe. * Lezioni partecipate, lavoro individuale e di gruppo (cooperative learning-peer education), dibattiti liberi e guidati, visione video, ricerche internet |
| **STRUMENTI UTILIZZATI** | Materiali forniti dai docenti, fotocopie, video, siti internet, classroom, testi e strumenti giuridici, Gazzetta Ufficiale, Leggi, video, filmati. |
| **PROVA DA REALIZZARE DAL SINGOLO STUDENTE GRUPPI; INTERA CLASSE** | Ogni singolo studente, attraverso gli stimoli ricevuti durante l’intero percorso, sceglierà una tematica e la racconterà attraverso un lavoro individuale o di gruppo. |
| **VALUTAZIONE** | Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente. |
| **PEDAGOGIA DEL SERVICE LEARNING** | **□ SI NO X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE** | | | |
| **FASE** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’** | **DURATA IN ORE** | **DISCIPLINA** |
| **Fase 1** | Analisi dei bisogni, “io sono l’altro” | **1** | **Italiano** |
| **Fase 2** | Riflettere sulle le proprie ed altrui emozioni, sull’immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie realtà sociali  Analisi di testi pirandelliani  L’antisemitismo un insulto ai valori umani e alla ragione. | **2**  **1** | **Italiano**  **Storia** |
| **Fase 3** | Produzione individuale o di gruppo |  | **Tutte** |
| **Fase 1**  **FASE 1**  **Fase 2** | Presentazione del progetto.  **Lettura guidata e partecipata in classe di 3 casi aziendali:**   1. **Brunello Cucinelli SpA** l’Umanesimo in Fabbrica; 2. **Elica SpA,** qualità e innovazione nel prodotto, attenzione alle persone, promuovere il Marketing sociale.   **Questionario** e/o produzione scritta di spunti di riflessione**.**  **Presentazione dell’UDA**  Comprensión de textos sobre ciberbullying /acoso social  Podcast: Cómo identificar el acoso? | **4 ore**  **1 ora**  **3** | **Coordinatore**  **Economia Aziendale**  **SPAGNOLO** |
| **Fase 1** | **Be friendly to other students**  **brainstorming, reading,role-**  **play, discussion** |  | **INGLESE** |
| **Fase 1**  **Fase 2** | **Norme generali di primo soccorso**  **Sport e inclusione: Le paralimpiadi** | **2 ore (I I quadrimestre)**  **2 ore ( II Quadrimestre)** | **SCIENZE MOTORIE** |
| **Fase 1**  **(Primo e secondo quadrimestre)** | Io e il prossimo: chi è il mio prossimo? La Regola d’oro dei Vangeli: tradizione e significati. Il Volontariato di Biagio conte a Palermo: biografia, storia e opere al servizio del prossimo.  Il dono più grande dell’uomo: la Libertà. Libero arbitrio e responsabilità delle proprie azioni. I limiti alla libertà dell’uomo: dove finisce la mia libertà inizia quella degli altri! | **2 h** | **Religione** |

**MODULO DI ORIENTAMENTO**

(inserire il modulo di orientamento inserendo soltanto quello che è stato effettivamente attuato in classe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze orientative | Attività | Metodologie | Discipline | Attori /Enti | ore |
| **Efficacia personale**  Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettivi  Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore  Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per  affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera)  Essere in grado di identificare obiettivi SMAtRT (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenzati) | Dibattiti su temi di interesse generali o specialistici  Stesura del proprio CV utilizzando l’europass e relativa cover letter  Realizzare il proprio CV ,lettera di presentazione, consigli per un colloquio di lavoro.  Dibattiti, ricerche in internet, partecipazione ad eventi con esperti esterni, ricerche in internet di concorsi pubblici e offerte di lavoro privato con studio delle modalità di partecipazione.  Attività pratiche: analisi dell’esecuzione di fondamentali di varie discipline sportive mediante software specifico. | - Stesura di saggi scritti;  - esposizione a gara fra gruppi  Lettura di testi, Video(Entrevista de trabajo)  Simulazione di partecipazione a concorsi pubblici  peer tutoring | Italiano  storia  Inglese  Spagnolo  Economia  politica  Scienze Motorie | Docenti e alunni  Docenti Alunni  Docente - Alunni  Docenti  Alunni | 2  1  2  2  5  1 |
| **Gestire relazioni**  Gestire le proprie relazioni professionali e reti di conoscenze  Utilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale | Educare alla scelta per il futuro | Costruzione di un progetto formativo | Italiano  storia | Docenti alunni | 1  1 |
| **Individuare e accedere ad opportunità**  Essere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)  Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionale  Creare delle sinergie/alleanze nella propria carriera formativa e professionale  Essere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione  Adattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni | Eventi con esperti esterni  Partecipazione ad eventi con esperti esterni, dibattiti, ricerche in internet di concorsi pubblici e offerte private, comprendere le modalità di partecipazione | Incontri divulgativi su temi culturali di attualità, legalità, di economia e di salute  Incontri su temi inerenti la legalità, comprendere le modalità di partecipazione a concorsi pubblici e lavoro privato | Italiano  storia  DIRITTO / Economia politica | Esperti sui temi individuati  Esperti esterni/ Docente /Alunni | 1  1  2 |
| **Conciliare vita, studio e lavoro**  Essere in grado di decidere e impostare i propri obiettivi di vita per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti  Gestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della carriera formativa e professionale  Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vita  Mantenere un giusto equilibrio tra la vita, il lavoro, la formazione  Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza) | Incontri con docenti di orientamento | - Visite guidate: padiglioni di orienta Sicilia  - noiPA  - Forze dell’ordine | italiano | Esperti del settore | 1 |
| **Attività**: Individuare i valori morali, la coscienza morale e i falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; incidenza nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative. | **Metodologie** : Libro di testo; Racconto di storie di successo; interviste; Riflessione sulle proprie emozioni | **Disciplina:** Religione | **Attori:** Docente | **Ore:** 1 |
| **Conoscere le professioni**  Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale  Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)  Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità  Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | PCTO: Progetto UNIPA  Conoscere le startup del territorio.  Il progetto innovativo del giovane imprenditore di successo Matteo Wardi  Analisi delle statistiche prodotte dai rapporti annuali di Alma Laurea sulle condizioni occupazionali dei laureati di UNIPA | Consultazione on line di siti .Conoscere per scegliere. Ascolto di una storia di successo.  Consultazione online | Economia Aziendale  Matematica | Docenti- Alunni  Docente/alunni | 15  1  1  2 |

# 

# PCTO

**Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l’I.S.S. Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

TUTOR SCOLASTICO: **PROF.ssa Bondì Maria Teresa**

**Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Attività di orientamento**  **(1)** | **Attività di stage**  **(2)** | **Altre attività**  **(1)** |
| Classe Terza |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Educazione imprenditoriale : I loti di Misilmeri, Biennale di Venezia, Business game, Ri-Crea- in azione. totali ore 69 | Propedeutica allo stage corso sulla Sicurezza 4 ore | Altre attività totali ore 30  Accoglienza durante gli Open Day |
| Classe Quarta |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| partecipazioni incontri e vari eventi: totali ore 22 | Educazione finanziaria : stage banca d’Italia 27 0re totali  Apprendistato I livello 3 alunni presso “Sicilia Buoni formaggi srl” | Visite aziendali Sibeg Ct e Ikea, 8 ore.  Progetto Istat benessere a scuola 3 ore totali.  Accoglienza durante gli Open Day |
| Classe Quinta |  |  |  |
|  |  |  |
| Polo sportivo delle scienze motorie e sportive Unipa Cot totali 15 ore ,  Progetto I do school Anpal totali 3 ore,  UNIPA welcoom week totali 6 ore,  Orientamento Esercito tot 2 ore | Agenzia delle Entrate 25 ore. Apprendistato I livello ( fino a Novembre 2023) solo 1 alunno | Evento CC.II.AA. tot 6 ore,  Erasmus e competenze tot 3 ore,  Next generation sicily –Expleo tot 2 ore  Orientamento in entrata ( individuale ) tot 30 ore. |

1. Descrivere attività
2. Descrivere tipologia di attività e nome azienda e/o ente pubblico, amministrazione pubblica etc.

**Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi**

**Valutazione del PCTO**

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell’attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di alternanza, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell’impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell’attività di PCTO.

Gli studenti sono risultati interessati e motivati nell’affrontare i percorsi attributi , ognuno in base alle proprie individualità: ciascuno ha conseguito in campo lavorativo , una valutazione che rispecchia e non si discosta molto da quella scolastica: i più bravi e diligenti sono stati attenti e partecipi attivamente , hanno mostrato competenze e capacità di lavoro autonomo e di problem solving e ottime performance in campo lavorativo viceversa, chi scolasticamente fragile e meno competente è stato passivo , a volte poco motivato, non sempre puntuale rispetto all’attività di PCTO svolta.

In base all’impegno profuso da ciascuno di essi, nel cimentarsi in attività per loro nuove, la classe ha raggiunto mediamente una valutazione di livello L4 per molti di loro responsabili e motivati, L3 per cinque di loro.

# MODULO CLIL

**Titolo del modulo CLIL: IL** MODULO NON SI è POTUTO SVOLGERE

**MODULI PLURIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del percorso pluridisciplinare riassunto nella seguente tabella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** | **Attività proposte** |
| **La comunicazione** | Italiano | Simbolismo Pascoli: La mia sera  Analogia Ungaretti  Le maschere pirandelliane |
| Storia | La propaganda di guerra e nei regimi totalitari |
| Spagnolo | EL MARKETING Y LA PUBLICIDAD |
| Scienze motorie e sportive | Il Corpo e i suoi linguaggi: comunicazione non verbale e paraverbale |
| Scienze economico-aziendali | Bilancio di esercizio e i suoi destinatari. |
| Economia politica | Il sistema informativo di bilancio pubblico |
| Lingua inglese | different types of advertising media  digital advertising  social media advertising  innovative advertising |
|  | Economia aziendale | Il Bilancio d’esercizio.I destinatari. |
| ***Il lavoro*** | Italiano /Storia | Il lavoro minorile  Verismo, gli umili  Verga: “Rosso Malpelo”  “I Malavoglia”  La Rivoluzione Industriale: la catena di montaggio, la nascita del movimento operaio e la questione sociale. |
| Spagnolo | LAS NUEVAS PROFESIONES Y HABILIDADES QUE DEMANDA LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA, SECTOR PRIMARIO, SECTOR SECUNDARIO, SECTOR TERCIARIO Y EL CUARTO SECTOR. LA LLAGA DEL TRABAJO INFANTIL EN AMERICA LATINA. EL CURRÍCULUM Y LA CARTA DE PRESENTACIÓN |
| Scienze motorie e sportive | L’atleta dilettante e professionista |
| Economia Politica | Art. 41 della Costituzione.  Iniziativa economica privata e limiti |
|  |
| Lingua inglese | **Home and international trade**  Import/export trade  visible and invisible trade  international organisations  trading blocs  mature and emerging markets  **Principles of Marketing**  Commerce and trade  The role of marketing  Tthe marketing mix  Situation Analysis and swot analysis  Market research: primary and secondary research  Market segmentation  The Digital Revolutions  Digital commerce  The role of the 4 Ps in the digital marketing mix  The importance of social media  The impact of digital technologies on business:  M- commerce and S-commerce  The gig economy |
|  | Economia Aziendale | **Il costo del lavoro e le relative voci di bilancio.** |
| Sostenibilità | Italiano/Storia | Le nuove sfide ambientali: mostrare consapevolezza verso le  problematiche dello sviluppo  sostenibile. Rendersi consapevoli della necessità di recuperare il rapporto fra l’uomo e l’ambiente: i cittadini e i beni comuni. |
|  | Spagnolo | VIVIR SANO, VIVIR MEJOR, VIVIR MÁS,QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE.AGENDA 2030 |
|  | Scienze motorie e sportive | Palestre sostenibili  Sport e ambiente naturale: Orienteering |
|  | Economia politica | Art. 9 Cost. 2°comma  Fondamento costituzionale sulla tutela dell’ambiente  Agenda 2030 |
|  | Lingua inglese | The green economy:sustainable economic development  The Sustainable business and the Fair trade, Ethical consumerism  The sustainable development goals of 2030 agenda and the economy  The doughnut economy  Greenwashing  Corporate Social Responsibility |
|  | Economia Aziendale | La comunicazione non finanziaria, La sostenibilità di di aziende virtuose: Brunello cucinelli, Elica SpA ,l Matteo Ward |
| **La globalizzazione** | Storia | Caratteristiche del mondo globalizzato L’Onu |
| Scienze motorie e sportive | Le olimpiadi e leparalimpiadi |
| Scienze economico-aziendali |  |
| Economia Politica | Unione Europea  Recovery Plan  ONU |
| Lingua inglese  SPAGNOLO | EU values and  goals  EU Declaration  of human rights  The single  European  Market.  The  globalisation  process  Leading players  in globalization  Main aspects of  Globalization  Supporters and  critics QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN; VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA GLOBALIZACIÓN, IMPACTO EN LA ECONOMÍA. |
|  | Economia aziendale | le imprese industriali e la qualità totale, i beni strumentali. |

**ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE**

**(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)**

1. **Visite aziendali**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | INSEGNANTI REFERENTI NEL CDC |
| **Sibeg Coca-cola - Ikea di Catania** | Prof.ssa Bondì |
| **Azienda” Sicilia Buoni formaggi s.r.l.”** | Prof.ssa Bondì |

1. **Progetti (da PTOF o PON)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL PROGETTO** | **Discipline Coinvolte** | **Referente o Tutor** | **Intera classe**  **(1)** | **Gruppi alunni(1)** |
| **Cinema** |  | **Corso** | **x** |  |
| **Orientamento** |  | **Di Girolamo** |  | **x** |
| **Pon Certificazione Linguistica Inglese (B1/B2)** |  | **Egidi** |  | **x** |
| **Pon Certificazione Linguistica**  **Spagnolo (B1)** |  | **Corso** |  | **x** |

1. Mettere croce
2. **Altre iniziative (*Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc*.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **tipologia** | **insegnanti referenti nel CdC** |
| **Percorso storico artistico del fascismo** | Di Girolamo |
| **Mobilità Erasmus** | Egidi |

**Simulazione effettuate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tipologia Prova** | **Effettuata**  **(indicare la data)** |
| **Prove INVALSI** | Prove INVALSI (Italiano,  Inglese e  Matematica) | **18/03/2024**  **21/03/2024**  **19/032024** |
| **Italiano** | Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato | **14/05/2024** |
| **Economia Aziendale** | Una prova simulata | **15/05/2024** |
| **Colloquio** | Simulazione colloquio | **06/06/2024** |

**CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO**

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell’attuare modalità di valutazione che allontanino quest’ultima dall’accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono una sistema di rubriche di valutazioni le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l’anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l’autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un’attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire, nell’ambito della banda di oscillazione relativa alla media dei voti di ogni studente, un punteggio aggiuntivo. Tale punteggio aggiuntivo fa riferimento ad attività organizzate dalla scuola e a qualificate esperienze, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, il consiglio di classe può pertanto attribuire il massimo punteggio nell’ambito della banda di appartenenza se lo studente ha partecipato ad almeno una delle seguenti attività

***ATTIVITA’ E PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA***

Partecipazione ai PON

Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola

Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promosse dalla scuola

Un giudizio di almeno DISCRETO nell’attività di PCTO

Un giudizio di almeno OTTIMO in religione o attività alternativa unito ad almeno 9 in condotta

***ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE***

Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell’anno in corso

Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale

Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

**NB: per decimali della media ≥ 0,50 si attribuisce il massimo della banda.**

**VOTO DI CONDOTTA**

**Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento** | **Voto** |
| **1) Ruolo collaborativo e propositivo all’interno della classe, con ottima socializzazione.**  **2) Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.**  **3) Puntualità e rispetto delle consegne.**  **4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.**  **5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.**  **6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) Assenze ≤10%** | **10** |
| **1) Ruolo collaborativo all’interno della classe.**  **2) Correttezza nel comportamento durante le lezioni.**  **3) Puntualità e rispetto delle consegne.**  **4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.**  **5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.**  **6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) 10%< assenze ≤15%** | **9** |
| **1) Partecipazione all’attività didattica ed agli interventi educativi.**  **2) Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni.**  **3) Puntualità e rispetto delle consegne.**  **4) Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.**  **5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.**  **6) Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) 15%< assenze ≤20%** | **8** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo.**  **2) Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni.**  **3) Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate.**  **4) Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell’Istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.**  **5) Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative.**  **6) Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.**  **7) 20%< assenze ≤25%** | **7** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo.**  **2) Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all’ambiente.**  **3) Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.)**  **4) Ruolo non costruttivo all’interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti.**  **5) Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all’attività didattica, anche al di fuori dell’Istituto, svolta pure in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.**  **6) Scarso rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).**  **7) Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza.**  **8) Episodi di mancato rispetto nei confronti dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni).**  **9) Assenze >25%** | **6** |
| **1) Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all’attività didattica.**  **2) Ruolo particolarmente negativo all’interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all’attività didattica (numerosissime note disciplinari).**  **3) Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell’Istituto.**  **4) Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola.**  **5) Mancato rispetto dell’integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all’Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici.**  **6) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza.**  **7) Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni.** | **5** |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **L1**  **LIVELLO INIZIALE**  **3/4** | **3 (scarso)** Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza |
| 4 (insufficiente)Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza. |
| **L2**  **LIVELLO BASE**  **5/6** | **5 (mediocre)** Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell’uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate. |
| **6 (sufficiente)** Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l’impegno nell’apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili. |
| **L3**  **LIVELLO INTERMEDIO**  **7/8** | **7 (discreto)** Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali. |
| **8 (buono)** Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell’esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l’impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate. |
| **L4**  **LIVELLO AVANZATO**  **9/10** | **9 (ottimo)** Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali. |
| **10 (ottimo/eccellente)** Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate. |

# TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito  III anno | Fasce di credito  IV anno | Fasce di credito  V anno |
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO**

**(Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024)**

( per il commissario interno aggiungere cognome e nome)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE della prima e seconda prova** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **Lingua e Letteratura Italiana** | **COMMISSARIO INTERNO**  **Prof.ssa Di Girolamo Maria Pia** |
| **Economia Aziendale** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI** |  |
| **Lingua Inglese** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **Economia Politica** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **Scienze motorie e sportive** | **COMMISSARIO INTERNO Prof.ssa Profita Arianna** |
| **Spagnolo** | **COMMISSARIO INTERNO Prof.ssa Corso Maria Pia** |

**Caratteristiche della seconda prova d’esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;

b) analisi di casi aziendali;

c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

**Disciplina caratterizzante l’indirizzo oggetto della seconda prova scritta**

|  |
| --- |
| ***ECONOMIA AZIENDALE*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** |
| • I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell’azienda per effetto  dell’evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche  storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e  culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.  • La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma  giuridica scelta per l’esercizio dell’attività imprenditoriale.  • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle  differenti tipologie di imprese.   * I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione. * Il mercato del lavoro e la gestione del personale. * La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio. I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l’elaborazione della  programmazione, per l’esecuzione del controllo di gestione, per l’analisi dei risultati. * L’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda. * I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell’attività aziendale. * I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa. * La rendicontazione sociale e ambientale. |
| **Obiettivi della prova** |
| * Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell’azienda  prodotti dall’evoluzione del sistema economico. * Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all’attività di  impresa. * Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. * Utilizzare i  sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per  realizzare attività comunicative. * Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne  l’evoluzione. * Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane. • Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità  generale. * Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze  operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo  di gestione. Elaborare report di commento. * Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche  aziendali. * Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche.  Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego.  Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni  finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i  documenti bancari. * Riconoscere e rappresentare l’architettura di un sistema informativo aziendale.  Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi. * Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali. |

# GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate

**GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO**

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**ALUNNA/O : …………………………. DATA:**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente;  assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | presente | nel complesso  presente | parziale | scarsa | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**ALUNNA/O :………………….. DATA: ……………**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale**  **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti** | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**ALUNN0/A : ………………………………………… DATA: …………………….**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
|  | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

La commissione Il Presidente

**GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA : ECONOMIA AZIENDALE**

**INDIRIZZO TECNICO AFM/SIA/RIM**

###### STUDENTE CLASSE 5ª SEZ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punteggio** | **Punti attribuiti** |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | **Avanzato.** Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | 3 |
| **Base.** Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 1-2 |
| Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico- aziendale, all’elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale | **Avanzato.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | 4 |
| **Base.** Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | 3,5 |
| **Iniziale.** Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | 1-2 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | **Avanzato.** Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità. | 4 |
| **Base.** Costruisce un elaborato che presenta errori non gravi, osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | 3,5 |
| **Iniziale.** Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | 1-2 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | **Avanzato.** Coglie anche le più complesse informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio.** Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | 3 |
| **Base**. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un  linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 |
| **Iniziale.** Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | 1-2 |
| **TOTALE PUNTEGGIO** | | | \_\_\_\_ |

La Commissione Il Presidente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

# Il colloquio, disciplinato dall’articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo** | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti** | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera** | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| **Capacità di analisi e**  **comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla**  **riflessione sulle esperienze personali** | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**PROGRAMMI SVOLTI**

Programma effettivamente svolto (indicare anche quello che si prevede di svolgere entro la fine dell’anno scolastico) in relazione alla programmazione disciplinare di ciascuna materia.

**Italiano**

§   Positivismo, Naturalismo, Realismo, Verismo, Decadentismo.

-      La donna e L’amore nell’età del Realismo.

§  ILGENERE LETTERARIO

-      Il romanzo psicologico del Novecento

§  RITRATTO D’AUTORE

-       L. Pirandello

§  Commento al testo poetico

-       Pascoli, Ungaretti\*

§  Incontro con l’opera

- La Coscienza di Zeno

Area linguistica

-      Il Tema

-      La scrittura documentata.

-      Analisi del testo

**Storia**

§  Seconda Rivoluzione industriale

§  Il mondo dal primo ‘900 alla Grande guerra

§  L’età dei totalitarismi

§  La seconda guerra mondiale

§  Il Mondo bipolare\*

La Globalizzazione\*

**Contenuti  e/o attività  di Educazione Civica**

                                   “Io sono l’altro”

·         Riflettere sulle le proprie ed altrui emozioni, sull’immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie realtà sociali;

·         Analisi di testi pirandelliani

·         L’antisemitismo un insulto ai valori umani e alla ragione.

**SCIENZE MOTORIE**

**TEORIA**

**L’ALLENAMENTO**

-Concetto di allenamento, definizione e principi

- L’apprendimento  e controllo motorio

**TRAUMATOLOGIA SPORTIVA E PRONTO SOCCORSO:**

-Concetto di trauma

-I Principali traumi dell’esercizio fisico: contusione, ferite, emorragie, distorsione, lussazione, frattura, stiramento, strappo, crampo muscolare.

-Tecniche di rianimazione: Respirazione artificiale e massaggio cardiaco. Il  BLS-D

**SPORT : STORIA E ORGANIZZAZIONE**

La storia delle Olimpiadi moderne

Le paralimpiadi

Lo sport e il fascismo

Cos’è il CONI e le Federazioni sportive

**AMBIENTE NATURALE E SPORT**

L’orienteering \*

**EDUCAZIONE CIVICA**: Salute e benessere:

·         la piramide alimentare

·         i macronutrienti ,

·         il fabbisogno energetico,

·         il metabolismo basale,

·         la composizione corporea

·         la bioimpedenziometria

**PRATICA**

**POTENZIAMENTO FISIOLOGICO**:

Corsa nelle sue varie forme: corsa veloce e di resistenza

Esercizi di potenziamento dei segmenti mio-scheletrici

Esercizi di educazione respiratoria

Esercizi di mobilità articolare

Esercizi di velocizzazione

**RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI:**

Esercizi di equilibrio dinamico

Esercizi di coordinazione

Esercizi di affinamento degli schemi motori acquisiti

**SPORT E  FAIR PLAY**

Regole e regolamento degli sport individuali e di squadra.

Pallavolo, Tennis-tavolo, Calcio a 5.

INGLESE

**Sustainability and towards 2030**

The green economy:sustainable economicdevelopment

The Sustainable business and the Fair trade, Ethical consumerism

The sustainable development goals of 2030 agenda and the economy

The doughnut economy

Greenwashing

Corporate Social Responsability

Readings:

The sustainable development goals of 2030 (Think business pag.231 teacher’s book- DEA SCUOLA Petrini)

Business with environmentally-conscious customers (Think business pag.166 teacher’s book- DEA SCUOLA Petrini)

The “Amazon effect” (Think business pag.156 teacher’s book-DEA SCUOLA Petrini)

**Home and international trade**

Import/export trade

visible and invisible trade

international organisations

trading blocs

mature and emerging markets

**Principles of Marketing**

Commerce and trade

The role of marketing

Tthe marketing mix

Situation Analysis and swot analysis

Market research: primary and secondary research

Market  segmentation

**Advertising and advertising media\***

different typesof advertising media

digital advertising

social media advertising

innovative advertising

**Digital and social media marketing**

 The Digitalrevolutions

Digital commerce,

 the role of the 4 Ps in the digital marketing mix,

 the importance of social media

The impact of digital technologies on business:M- commerce and S-commerce

The gig economy.

**Globalisation**

The globalisation process

 Leading players in globalization

Main aspects of Globalization

Supporters and critics.

**SPAGNOLO**

LA EMPRESA

Que es una empresa

Clasificación de una empresa

Los departamentos

Los niveles organizativos de una empresa

Las Multinacionales

MUNDO LABORAL

Profesiones y habilidades relacionadas con la tecnología

Los tres sectores económicos,los nuevos sectores económicos del siglo XXI

LA llaga del trabajo infantil en America Latina

Las ofertas de trabajo

Nuevos canales de búsqueda de empleo

el Currículum, la carta de presentación

EL PODER DE LA PUBLICIDAD

EL marketing

Productos, precios y promociones

La Publicidad

El Folleto Publicitario

El Comercio justo o Fairtrade

El Comercio por internet e -commerce

La Globalización

Que es la globalización

Aspectos positivos y negativos de la globalización

Impacto en la Economía

Las Instituciones Europeas

La Unión Europea

Instituciones y organismos de la Unión Europea

El Desarrollo Sostenible

Que es el desarrollo sostenible

Vivir sanos, Vivir mejor, Vivir más

La Agenda 2030 y los objetivos del Desarrollo Sostenible

ED.Civica

El Cyberbulling

MODULI MULTIDISCIPLINARI:

EL TRABAJO

LA COMUNICACIÓN

LA GLOBALIZACIÓN

EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**ECONOMIA AZIENDALE**

**Cenni sugli aspetti caratterizzanti le imprese industriali.**

Settori e aspetti della gestione industriale.

I contributi pubblici alle imprese.

Gestione  beni strumentali : acquisti, costruzioni in economia,

 Leasing  finanziario con maxicanone iniziale, dismissione e permuta .

**Approfondimento**: Scritture di chiusura:  di assestamento, completamento, integrazione, rettifica ammortamento , riclassificazione,  determinazione del risultato economico, chiusura generale dei conti e Bilancio d’esercizio. Riapertura deiconti.

**Redazione del Bilancio Civilistico**

**Stato patrimoniale, Conto economico e Nota integrativa, Rendiconto delle liquidità**

1.      I  principi di redazione del Bilancio e l’art.2423 C.C.

2.      Il contenuto del  Bilancio civilistico art, 2424 CC, art 2425 CC

3.      La Nota integrativa art 2427 CC, il Rendiconto finanziario di  DMN.

**La funzione informativa del Bilancio d’esercizio,**

I soggetti interessati al Bilancio e il  bilancio socio ambientale. Per Educazione civica le organizzazioni sostenibili Brunello Cucinelli, La Elica S.p.A, Matteo Ward.

**L’analisi di bilancio per indici e per flussi:**

**Integrazione :**

              La Gestione Finanziaria e i margini di struttura secco, allargato, di PCN, di Tesoreria.

**La rielaborazione  dello Stato patrimoniale**

1.      I limiti dello schema di Stato patrimoniale previsto dall’art. 2424 c.c.

2.      La riclassificazione secondo i criteri finanziari

**La rielaborazione del Conto economico**

1.      I limiti dello schema di Conto economico previsto dall’art. 2425 c.c.

2.      La riclassificazione del Conto economico a Valore aggiunto e a Ricavi  e costo del venduto.

L’analisi  della struttura patrimoniale dell’azienda

L’analisi della struttura finanziaria (solidità, liquidità, rotazione, durata).

L’analisi della situazione economica: Gli indici di redditività e di produttività.

Il coordinamento degli indici di bilancio,  La  Leva finanziaria

**L’analisi  di bilancio per flussi: (teorico)**

1.      La riclassificazione finanziari del conto economico: costi e ricavi monetari e non monetari.

2.      Il Rendiconto finanziario:

di PCN e di DMN

**Redazione del Bilancio con dati a scelta**

Dai vincoli logici e matematici alla redazione di un Bilancio  Civilistico art. 2424-2425 CC. Relativo ad un solo anno.

Comparato solo per immobilizzazioni, rimanenze, Patrimonio Netto attraverso la redazione delle tabelle delle movimentazioni nella Nota integrativa.

**La contabilità gestionale:**

Differenze tra COAN e COGE

I costi e la loro classificazione

Le diverse  configuarazioni di costo

**I metodi di calcolo dei costi**:

1.          Direct   e full costing.

2.           Direct costing: calcolo del margine di contribuzione di 1° e 2° livello, scelta del prodotto da eliminare.

**L’utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali di breve periodo:**

·         Costo suppletivo

·         Decisioni di make or buy

·         La determinazione del punto di pareggio Bep e la break even analysis ai fini di redditività aziendale.\*

**Differenza tra Pianificazione e programmazione,**

Cenni sul Budget economico\*: i budget settoriali\* Piani di marketing\*, smobilizzo titoli di credito\*

**EDUCAZIONE   CIVICA:   Imprese socialmente responsabili**

**E’ stata  svolta e commentata  con  Organizzazioni italiane  socialmente responsabili ,l’importanza del  bilancio socio ambientale delle imprese.**

**1)Con la “  Brunello Cucinelli  SpA” si è discusso  dell’  “Umanesimo in fabbrica”** del giusto profitto ripartito in maniera equa e sostenibile. Si è constatata la Visione Etica dell’attività imprenditoriale orientata al bene comune.

**2) con la Elica SpA si è parlato dell’importanza di applicare le tecniche di  Marketing  sociale** maturate in ambito aziendale per promuovere prodotti o servizi collegandoli a situazioni sociali in cui incentivare nelle persone cambiamenti che portino giovamento ai singoli e alla collettività.   Promuovere “  Il marketing sociale” dal punto di vista del lavoro significa infatti, rendere efficaci le iniziative contro la  diseguaglianza e la promozione dello sviluppo del paese con campagne di marketing che puntano all’inserimento dei giovani,  alla parità di genere e quindi all’eliminazione di qualunque tipo di discriminazione sul lavoro.

**Nell’Orientamento, si è  parlato anche  di “Matteo Ward “,giovane imprenditore di successo della moda Etica e sostenibile, creatore del marchio WRA°D .** Le  sue idea mitigano l’impatto ambientale, si fanno  carico dell’impatto sociale sul territorio e sulla vita delle persone, sono una rivoluzione sistemica: non è  solo no alle fibre sintetiche e sì a quelle naturali, ma la  transizione ecologica si deve  occupare  anche di persone ,salari, ambiente e ostacoli normativi che vanno rivisti ed è ciò che la sua fonazione svolge  intervenendo a fornire Consulenza volte al cambiamento   a livello europeo, a chi scrive le leggi.

**DIRITTO**

Lo Stato,la Costituzione e le forme di Governo

L’organizzazione costituzionale: Parlamento, Governo, i Giudici e la funzione giurisdizionale, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale.

Le regioni e gli enti locali

Gli organismi internazionali e il diritto globale: Unione Europea, ONU, NATO, lo sviluppo sostenibile e l’Agenda 2030

**ECONOMIA PUBBLICA**

Lo Stato e l’Economia pubblica

L’economia del benessere e i fallimenti del mercato

L’attività finanziaria dello Stato: spesa pubblica, entrate pubbliche

Il bilancio dello Stato, il debito pubblico

Il bilancio dell’Unione Europea  e il Recovery Plan

Il sistema tributario italiano

Cenni sulle principali imposte in Italia

**Educazione civica in DIRITTO/RIM: Agenda 2030: Goal 5 Parità di genere - Goal 10 Ridurre le disuguaglianze. Conoscere le caratteristiche e gli obiettivi principali delle norme nell’uso delle tecnologie informatiche, codice rosso, tutela del cittadino, tutela e rispetto dei diritti fondamentali; formazione e partecipazione in qualità di cittadino italiano ed europeo, attraverso la conoscenza dei principi democratici fondamentali e delle principali istituzioni ed organi italiani , europei ed internazionali;**

**- conoscere i  principali rischi  di comunicazione attraverso i social media;**

**- essere consapevoli dei messaggi comunicati.**

**MATEMATICA**

● **Classificazione dei costi e relativa rappresentazione grafica: Costo fisso, variabile, totale.**

**● Funzione Ricavo sia in condizioni di libera concorrenza che di  monopolio**

**● Diagramma di redditività**

**● problemi di massimo ricavo e utile e minimo costo ad una variabile.**

**● gestione delle scorte di magazzino**

**● Funzioni di due variabili in economia. Mercato di libera concorrenza**

**● Disequazioni lineari a due variabili e sistemi di disequazioni lineari**

**● Programmazione lineare a due variabili col metodo grafico**

**Educazione Civica: Il Lavoro**

**● Sbocchi occupazionali nei giovani post diploma, post laurea; consultazione sito ISTAT, ALMA laurea.**

**RELIGIONE**

**•         AREA STORICO-FENOMENOLOGICA**

**La teologia e lo studio IRC. Campi del sapere filosofico/teologico: Fenomeni naturali e mondo soprannaturale. Il mondo soprannaturale e i suoi criteri. Noumeno e fenomeno.**

**La religiosità valore imprescindibile dell'essere umano. La religione: il sacro e le sue espressioni. Origini e significati del termine religione. La tutela del sentimento religioso nel sistema giuridico italiano: la bestemmia, fattispecie di illecito amministrativo punito dal cod. pen. Art. 724**

**La Libertà religiosa nelle nazioni radicate in una esperienza di “fede”: cristiani, musulmani, ebrei. Approfondimento: La libertà religiosa negli Artt. 7, 8 e 19 Cost. Rapporto Stato-Chiesa: dallo Statuto Albertino ai Patti Lateranensi.**

**La storia della rivelazione. L'uomo e il sacro.  Le grandi religioni del mondo. Alle origini dello scontro Israeliano-palestinese. Tratti comuni e divergenze delle tre religioni monoteiste: Islamismo, ebraismo, cristianesimo. Luoghi di culto, fondatore, giorno settimanale, simboli, divinità, credenze, territorio, città sante.**

**Il ruolo della religione nella società di ieri e di oggi. La Chiesa come struttura, comunità, Istituzione.**

**Identità del cristianesimo con riferimento ai temi, ai documenti e all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Cristo. Il Messaggio cristiano gestis verbisque: parole e opere di Gesù.**

**Gli eventi del triduo pasquale. La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana. La Settimana Santa: processo e condanna di Gesù. Senso salvifico della sua morte. Discorsi e incomprensioni tra Gesù e il Giudaismo. L’attesa del Messia e l’illusione del nazionalismo ebraico.**

**Il Natale: origini, significati e tradizioni di una festa cristiana. Alle origini del suo contesto storico.**

**•         AREA BIBLICO-TEOLOGICA**

**Principi di Esegesi biblica. I vari sensi del linguaggio teologico.**

**Il testo biblico e i suoi vari significati. Ragionare e interrogarsi su Dio come lavoro dell’interprete biblico. I generi letterari del linguaggio biblico: simboli e figure nei racconti delle origini**

**Il genere profetico, normativo e sapienziale nella Bibbia. La profezia nel tempo e nella storia. Figure profetiche nella nostra società: vita, storia ed opere di Biagio conte nella Missione Speranza e Carità a Palermo. La cura dell'altro e l'accoglienza. L'uguaglianza sociale formale e sostanziale**

**Rapporto fede/ragione, scienza/religione.**

**•         AREA ANTROPOLOGICA-ESISTENZIALE**

**I veri e falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; incidenza, nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative, dei giudizi di coscienza. Il principio del “secondo coscienza”.**

**L’Amore come Agape, Filia e Eros. L'aspetto fisico. L’Amicizia reale e virtuale; l’Amore disinteressato e altruista. Esercitare le virtù: il Volontariato e la Beneficenza. Vivere “con” gli altri e vivere “per” gli altri: esperienza di vita.**

**Io e il prossimo: chi è il mio prossimo? La Regola d’oro dei Vangeli: tradizione e significati. Il Volontariato di Biagio Conte a Palermo: biografia, storia e opere al servizio del prossimo, nel giorno del primo anniversario dalla sua morte.**

**I giovani e le domande su Dio. L’indifferentismo religioso nel mondo giovanile. Le forme di religiosità e credenze alternative: oroscopo, scaramanzia, magia, spiritismo, superstizione.... veggenza, numerologia, astrologia, satanismo**

**Rudimenti di Antropologia: La persona umana tra libertà, scelte e valori: le scelte di vita, il libero arbitrio e l'essere umano. I limiti alla libertà. La relazionalità. La regola d'oro evangelica. Il rispetto di se e degli altri. Il principio di coscienza. La Regola d'oro nei Vangeli.**

**Le domande di senso; la vita, la morte, l’aldilà e l’aldiqua. Il senso di essere uomo.**

**Temi di Escatologia: definizione. Interrogarsi sull'Aldilà. Il problema della morte: pensare la morte. La vita oltre la morte. Posizioni a Confronto. A) Ateismo, Materialismo; B) Agnosticismo; C) Buddismo e Induismo: credenza nella reincarnazione; ciclo di rinascite e karma, liberazione dal dolore/desiderio, stato del Nirvana, estinzione dell’Io. D) Ebraismo e Sheol: cosmogonia ebraica e sua evoluzione; E) Teoria della Retribuzione nel Corano e nella Bibbia. Dottrina cristiana: la vita è unica.**

**L’etica cristiana. Primi rudimenti di morale cristiana: coscienza, azioni, giudizi di valore, scelte. Il rapporto dell’uomo con il bene e i beni. La rinuncia come evento formativo etico-spirituale. I diritti umani.**

**La concezione cristiano-cattolica sui principali temi di etica e morale di inizio vita e fine vita: matrimonio, famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; la pena di morte, aborto, eutanasia, la contraccezione, fecondazione assistita; la sessualità. Etica, Bioetica e Religione in dialogo: Che cos'è la bioetica. Fin dove si può spingere la scienza. Questioni principali e principi guida applicabili. Analisi delle "azioni" umane: distinzione tra comportamento e atteggiamento Problematiche specifiche: I gameti e gli embrioni. I contraccettivi. La fecondazione assistita: omologa e eterologa. Gli embrioni soprannumerari. L’aborto: legge del 1978. L'eutanasia. Il Suicidio**

**ALLEGATI**

**Relazione finale tutor PCTO**

**Relazione finale coordinatore di educazione civica**

**Fascicolo alunni (Disabili, DSA, altri BES)**

**Relazioni disciplinari e programma finale**