#

**I.I.S.S EINAUDI PARETO**

Via Brigata Verona, 5 – 90144 Palermo – Tel. 091 515921

PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT

PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F 97317830822

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

**INDIRIZZO**

**SERVIZI COMMERCIALI**

**CLASSE V G**

**Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Rita Di Maggio**

INDICE

[DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE](#_heading=h.bzl3v9p7lko1)  3

[1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO](#_heading=h.3oo5ojahhkhw)

[1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2 INFORMAZIONE SUL CURRICOLO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.1 PROFILO IN USCITA DELL’INDIRIZZO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.2 CONTINUITA’ DOCENTI](#_heading=h.impgdcu9n871)

[3.3 ELENCO ALUNNI](#_heading=h.30j0zll)

[3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE](#_heading=h.1fob9te)

[3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE](#_heading=h.3znysh7)

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 UDA

[4.2 MODALITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO](#_heading=h.bmq7t3e1o5t6)

[COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

[EDUCAZIONE CIVICA](#_heading=h.c9fu5giym4by)

PCTO

[ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE](#_heading=h.4d34og8)

[CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO](#_heading=h.2s8eyo1)

[DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO](#_heading=h.2s8eyo1)

GRIGLIE DI CORREZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SIMULATE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATI

**PARTE GENERALE**

**1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

* 1. **Breve descrizione del contesto**

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio; si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base e le discipline tecniche di indirizzo, sempre impostate in modo laboratoriale. Le finalità dell’istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d’innovazione.

**1.2 Presentazione Istituto**

L’Istituto Superiore Statale “Einaudi Pareto”, con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall’anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/1/16.

L’istituto, pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

Raccorda, infatti, sotto un’unica dirigenza:

* Un Istituto Tecnico, con gli indirizzi Tecnico Economico e Tecnologico Agroalimentare e Grafico.
* Un Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciale con la declinazione Servizi Commerciali e Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria. ·
* Due Corsi Serali, uno per il settore Tecnico e uno per il settore Professionale, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA Palermo 1.
* Due percorsi di Formazione Professionale regionale complementare per l'acquisizione della Qualifica di Tecnico del Benessere/Tecnico dell'Acconciatura.

**2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

**2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo**

Il Diplomato dei Servizi Commerciali partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Inserire quelle definite in sede di programmazione e definire il livello finale (uno solo) di prestazione raggiunto

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA** | **Livello finale di prestazione raggiunto L1-L2-L3-L4** |
| Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l’attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all’esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. | **L 3** |
| Curare l’applicazione, l’adattamento e l’implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza. | **L 2** |
| Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell’impatto economico e finanziario dei processi gestionali. | **L 3** |
| Collaborare, nell’area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali. | **L 3** |
| Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all’analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione. | **L 3** |
| Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio. | **L 3** |
| Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali. | **L 3** |

**3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

**3.1 Composizione Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | Disciplina |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA | MORREALE GIUSEPPINA |
| MATEMATICA | ABBRUSCATO MARIA PIA |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | VARIA VINCENZO |
| LINGUA INGLESE  | SBACCHI ITALA |
| LINGUA FRANCESE | MUSCATO MASSIMO |
| DIRITTO ED ECONOMIA  | GULOTTA MARIA TIZIANA |
| INFORMATICA | COSENTINO DAVIDE |
| LAB. INFORMATICA | SORRENTI GIOVANNI |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | LETO MAURO |
| RELIGIONE  | TERRANO GIOVANNI |
| ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE | MARGARESE IVANA |
| SOSTEGNO | PANTANO SVEVA |
| SOSTEGNO  | DI DIO GIUSEPPE |
| SOSTEGNO | MUSOTTO MARINA |

***Coordinatore: SBACCHI ITALA***

**3.2 Continuità docenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE CURRICOLO** | **CLASSI** |
| **III** | **IV** | **V** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA –****Prof.ssa Morreale G.** | X | X | X |
| **MATEMATICA – Prof.ssa Abbruscato Maria Pia** |  | X | X |
| **TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI - Prof. Varia Vincenzo** |  | X | X |
| **LINGUA INGLESE - Prof.ssa Sbacchi Itala** | X | X | X |
| **LINGUA FRANCESE - Prof. Muscato Massimo** |  | X | X |
| **DIRITTO ED ECONOMIA - Prof.ssa Gulotta**  |  |  | X |
| **INFORMATICA - Prof. Cosentino Davide** |  | X | X |
| **LAB. INFORMATICA - Prof. Sorrenti Giovanni** |  |  | X |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Prof. Leto Mauro** |  |  | X |
| **RELIGIONE - Prof. Terrano Giovanni** |  |  | X |
| **ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE - Prof.ssa Margarese Ivana** |  |  | X |
| **SOSTEGNO - Prof.ssa Pantano Sveva** |  | X | X |
| **SOSTEGNO - Prof. Di Dio** |  | X | X |
| **SOSTEGNO - Prof.ssa Musotto Marina** |  |  | X |

# 3.3 ELENCO ALUNNI

OMISSIS

**3.4 Composizione della classe**

n. totale allievi: 18

n. maschi: 3

n. femmine: 15

n. studenti che frequentano per la seconda volta: /

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: /

n. alunni BES: /

n. alunni DSA: /

n. alunni H: 3

**3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 G è formata da un gruppo eterogeneo di ragazzi provenienti da diverse classi. Gli alunni sono in totale 18 di cui 15 femmine e 3 maschi e tra questi sono presenti tre ragazzi con disabilità che seguono una programmazione per obiettivi minimi, supportati da tre diversi docenti di sostegno.

La classe si è formata nell’anno 2022/2023 da un nucleo di ragazzi provenienti dal percorso benessere (acconciatori ed estetiste) dando vita alla IV G Servizi Commerciali; al quinto anno si sono aggiunti, al nucleo più ben nutrito che ha frequentato il quarto anno, un gruppo di studenti provenienti dalla IV H benessere e una ragazza disabile proveniente dalla IV B AFM del nostro Istituto. Questi ultimi hanno sostenuto un esame integrativo per poter accedere all’anno scolastico in corso.

I livelli di apprendimento risultano, quindi, eterogenei: da ottimo a molto buono fino a mediocre.

Vi sono alcuni ragazzi che per le loro capacità e l’atteggiamento positivo verso l’apprendimento e il percorso di studi scelto, hanno cercato di fare da traino per i ragazzi meno motivati, facendo un percorso di peer tutoring sollecitato anche dai docenti.

Alcuni ragazzi con motivazione e metodo di studi poco adeguati, però, hanno avuto difficoltà nel loro percorso di apprendimento e sono stati aiutati con la consegna di materiale semplificato, mappe concettuali, riassunti, interrogazioni programmate e il supporto dei docenti di sostegno della classe.

All’inizio dell’anno scolastico sono state svolte attività di accoglienza e recupero degli apprendimenti, finalizzate in particolare a raggiungere una totale integrazione e inclusione di tutti gli studenti e una più solida partecipazione alla vita scolastica e il gruppo si può ritenere ben integrato e affiatato.

Per gli alunni disabili si è predisposta specifica documentazione che verrà presentata separatamente.

**4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

Il nuovo assetto didattico degli istituti professionali, inoltre, è caratterizzato dall’aggregazione delle discipline all’interno degli assi culturali che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l’organizzazione della didattica per Unità di apprendimento (UdA).

In tale quadro ordinamentale, a differenza di quanto avviene nei licei e negli istituti tecnici, non esistono più “discipline caratterizzanti l’indirizzo”.

Il percorso è stato caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell’area d’indirizzo.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è stato il progetto formativo individuale (PFI) , redatto dal consiglio di classe. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti “nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo”.

Tutor per sostenere gli studenti nell’attuazione e nello sviluppo del PFI: prof……

La metodologia privilegiata è stata la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento):

- monodisciplinare: percorso didattico sviluppato da una sola disciplina dell’asse di riferimento;

- di asse/i: coinvolge tutte o più di una disciplina dell’asse culturale, oppure più assi dell’area generale.

**4.1 PROGRAMMAZIONE PER UDA**

UDA N. 1

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| **UDA MULTIASSE** |
| **Discipline coinvolte:** TPSC, Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Lingua inglese, Lingua francese, Informatica, Scienze Motorie e Religione |
| **Denominazione** | **Comunicazione: parole o stili di vita: il linguaggio, ultima frontiera dei valori di civiltà.** |
| **Compito - Prodotto** | Presentazione in Power PointRiclassificazione ed analisi di un Bilancio d’esercizio della GDA SRL |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MIRATE** |
| **Competenze Europee di cittadinanza** | **Competenze assi** |
| * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
 | Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.  |
| **ABILITÀ**  | **CONOSCENZE** |
| **T.P.S.C.:**Riconoscere l’importanza del bilancio d’esercizio come strumento informativo aziendaleRedigere lo Stato patrimoniale nel rispetto di quanto disposto dall’art. 2424 del Cod. Civ.Redigere il Conto economico nel rispetto dell’art. 2425 del Codice CivileRiconoscere le finalità dell’analisi di bilancio per indici e di strutturaRiclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari Riclassificare il Conto economico a Valore aggiuntoCalcolare e commentare margini ed indiciValutare le condizioni di equilibrioaziendaleRedigere report che sintetizzano leinformazioni ottenute dall’analisi dibilancio | **T.P.S.C.:**Il Bilancio di esercizio Lo Stato patrimoniale Il Conto economicoLo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziariIl Conto economico riclassificato a valore aggiuntoL’analisi di bilancio di strutturaL’analisi di bilancio per indici |
| **ITALIANO E STORIA:**Acquisire e selezionare informazioni su un argomento dato attraverso un uso critico delle fontiEsporre in modo chiaro e coerente un argomento, individuando elementi problematici e riconoscendo aspetti interpretativiUtilizzare il linguaggio specifico delle discipline, operando in modo autonomo collegamenti interdisciplinari e valutazioni personaliProdurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativiIdentificare temi, argomenti e idee in riferimento a specifici contesti culturali, esprimendo le proprie opinioni attraverso opportune argomentazioni, riconoscendo punti di vista differenti e confrontandosi nel rispetto dell’altro e delle regole condiviseRiconoscere le caratteristiche e la struttura del testo argomentativo, distinguendo la validità del ragionamento dall’arbitrarietà del punto di vistaIndividuare le caratteristiche formali, espressive e comunicative del testo poetico, con riferimento ai movimenti, agli autori e alle opere della letteratura italiana contemporaneaComprendere i presupposti teorici e i modelli culturali alla base dell’imperialismo e del nazionalismo Cogliere attraverso i principali fenomeni sociali, economici, politici, e culturali del XIX-XX secolo l’origine e i tratti distintivi dei totalitarismi | **ITALIANO E STORIA:**La società, l’economia e la cultura alla fine del 1800. I valori che incarnano la società del Meridione attraverso il pensiero e la lettura del romanzo de “I Malavoglia” di G. Verga.La doppia faccia del progresso nel Meridione, la nuda realtà della Sicilia descritta da due grandi autori Pirandello e Verga.D’ Annunzio, l’autore che meglio incarnò i valori e le contraddizioni della sua epoca.La figura dell’artista divo Andrea Sperelli ne “Il Piacere”: una vita vissuta come un’opera d’arte. Il superuomo dannunziano nel romanzo “Le Vergini delle Rocce”Pascoli fondatore della poesia del Novecento. La parola che non c’è: le conseguenze di una realtà priva significati. E. Montale |
| **DIRITTO ED ECONOMIA:**Comprendere il significato e la portata pratica dell’autonomia contrattuale Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione di casiRiconoscere i casi concreti e i vari effetti prodotti dal contratto Distinguere le diverse cause di invalidità e di inefficacia del contratto in casi concreti  | **DIRITTO ED ECONOMIA:**Il contratto in generale : elementi essenziali e accidentali Effetti del contratto tra le parti e nei confronti di terziRescissione e risoluzione dei contratti Illecito civile contrattuale ed extracontrattuale Contratto di vendita Contratti di locazione, comodato e mutuoContratti di Leasing e engineering Contratti di pubblicità e marketing Franchising e factoring |
| **LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE:**Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto | **LINGUA INGLESE:** GlobalizationThe protection of minors in media servicesThe netiquette**LINGUA FRANCESE:**La communication commercialeLa R.S.E. (responsabilité sociale des entreprises)La nétiquette |
| **INFORMATICA**Distinguere le tecnologie per la sicurezza e confidenzialità delle transazioni onlineSaper utilizzare un CMS/SAAS per realizzare un semplice sito webComprendere le dinamiche delle comunicazioni in rete nelle varie circostanze d’uso e configurazioni in attoImplementare e somministrare questionari online; foglio di calcolo | **INFORMATICA:**Sicurezza e riservatezza:crittografia; sicurezza delle transazioniPagine Web: sito web statico vs dinamico; CMS/SAASReti e comunicazioni:pila dei protocolli; livello applicativo; reti; cloud computing; e-commerceAutomazione documentale |
| **SCIENZE MOTORIE:**Corretto approccio allo sportPadroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea nell’ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinariIndividuare, tra le diverse tecniche espressive, quella più congeniale alla propria modalità espressivaInterpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse, etc.) | **SCIENZE MOTORIE:**Agonismo senza ostilità: il fair play Terminologia, regolamento tecnico, il fair play e i modelli organizzativi (tornei, feste sportive etc.)Possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico)Aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l’espressività e l’efficacia delle relazioni interpersonali. Le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo. |
| **RELIGIONE:**Comprendere l’importanza della comunicazione | **RELIGIONE:**La comunicazione nei testi sacri |
| **UTENTI DESTINATARI** | Alunni della classe V G professionale per i servizi commerciali |
| **PREREQUISITI** | Leggere e interpretare testi  Usare e riconoscere i vari registri linguistici  Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniereConoscere ed utilizzare i nuclei tematici fondamentali delle diverse discipline |
| **FASE DI APPLICAZIONE** | 1° e 2° quadrimestre |
| **TEMPI** | Da settembre 2023 a giugno 2024 |
| **METODOLOGIE** | Metodo deduttivoMetodo induttivoProblem solvingLezione interattiva dialogataDiscussione libera e guidataLavori individuali e/o di gruppo didattica laboratoriale |
| **RISORSE UMANE** | Docenti interni – Esperti esterni volontari |
| **STRUMENTI** | Libri di testoSchede e mappe predisposteSussidi audio-visiviMateriale dal webPC in laboratorio di informatica |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà effettuata nel rispetto delle rubriche di valutazione disciplinari adottate dall’Istituto. |
| **PIANO DI LAVORO DELL’UDA** |
| **SEQUENZA FASI** | 1. Preparazione materiali da parte dei docenti |
| 2. Presentazione UdA agli alunni |
| 3. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni  |
| 4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti) |
| 5. Sviluppo dei contenuti |
| 6. Verifica intermedia scritta o orale |
| 7. Realizzazione del compito – prodotto |
| 8. Verifica finale del compito-prodotto tramite prova orale e/o prove scritte individuali e/o di gruppo |

**GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**Competenze chiave di cittadinanza 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni da sviluppare****(L1-L2-L3-L4)* | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4* |
| competenza alfabetica funzionale | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza multilinguistica  | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza digitale  | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza in materia di cittadinanza | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza imprenditoriale  | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  | L2/L3 | L2/L3 |

 I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

**COMPETENZE ASSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ASSI** | ***Prestazioni di partenza****(L1-L2-L3-L4)* | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4)* |
| Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.  | L2/L3 | L3/L4 |

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

**UDA N. 2**

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| **UDA MULTIASSE** |
| **Discipline coinvolte:** T.P.S.C., Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Lingua inglese, Lingua francese, Informatica, Matematica, SCienze Motorie e Religione |
| **Denominazione** | **IDEE FORTI E FORTI IDEE**: dall’idea di un mondo che cambia alle idee che cambiano il mondo. Metodo e creatività dalle grandi imprese al fare impresa. |
| **Compito - Prodotto** | Presentazione in Power Point |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MIRATE** |
| **Competenze Europee di cittadinanza** | **Competenze assi** |
| * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
 | Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.  Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.  |
| **ABILITÀ**  | **CONOSCENZE** |
| **T.P.S.C.:**Predisporre un semplice budget patrimoniale, finanziario ed economicoIdentificare gli scostamenti tra quanto realizzato e quanto programmatoIndividuare le cause degli scostamentiIndividuare eventuali azioni di miglioramentoPredisporre un semplice business planCostruire un diagramma di redditivitàIndividuare le varie tipologie di costo | **T.P.S.C.:**Pianificazione, programmazione, controlloIl budgetL’analisi degli scostamentiIl Business planIl Marketing planIl Diagramma di redditivitàLa contabilità dei costi |
| **ITALIANO E STORIA:**Acquisire e selezionare informazioni su un argomento dato attraverso un uso critico delle fontiEsporre in modo chiaro e coerente un argomento, individuando elementi problematici e riconoscendo aspetti interpretativiUtilizzare il linguaggio specifico delle discipline, operando in modo autonomo collegamenti interdisciplinari e valutazioni personaliProdurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativiIdentificare temi e problemi in riferimento a specifici contesti culturali, esprimendo le proprie opinioni attraverso opportune argomentazioni, riconoscendo punti di vista differenti e confrontandosi nel rispetto dell’altro e delle regole condiviseCogliere i nessi tra concezioni politiche- filosofiche-economiche ed eventi, fenomeni storici e trasformazioni politico-socialiDistinguere fra differenti concezioni dello Stato e relativi ordinamentipolitici e costituzionali | **ITALIANO E STORIA:**L’idea di Nazione e il concetto di individualità collettiva, dal Risorgimento alla Grande GuerraDall’idea all’ideologia: fondamenti teorici e sistemi interpretativi dei totalitarismiCritica e approfondimento dell’idea di razza,  |
| **DIRITTO ED ECONOMIA:**Distinguere le diverse forme di politica commerciale e gli effetti sul sistema economicoDistinguere le diverse forme di internazionalizzazione dell’impresaCogliere pregi e difetti della globalizzazione economica  Confrontare pregi e difetti dei principali regimi di cambio | **DIRITTO ED ECONOMIA:**Le principali forme di politica commerciale (Cenni) |
| **LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE:**Produrre testi orali e/o scritti per descrivere situazioni, sostenere opinioni | **LINGUA INGLESE:** The invention of the internetE-marketingSWOT Analysis**LINGUA FRANCESE:**Le e-commerceL’Union Européenne |
| **INFORMATICA**Concepire, rappresentare e implementare i passi di un algoritmo Esprimersi in materia appropriata nell’ambito dei processi di sviluppo del softwareScegliere il software sulla base delle opzioni d’uso disponibiliSaper distinguere tra le principali opportunità della P.A. digitale | **INFORMATICA:**Approccio algoritmico ai problemi; codingGergo del softwareCopyright e licenzeServizi digitali nella P.A. |
| **MATEMATICA**Costruire un diagramma di redditivitàsapere distinguere graficamente le funzioni Costi e le funzione ricavo.Sapere individuare le aree di utile e di perdita. | **MATEMATICA**Il diagramma di redditivitàProblemi di scelta tra due alternative nel continuo |
| **SCIENZE MOTORIE**Comprendere come trasformare l’energia muscolare in energia pulita. Attrezzi ginnici che producono energia (pulita e rinnovabile) Comprendere i benefici per l'uomo e per l’ambiente. | **SCIENZE MOTORIE**Metabolismi energetici nel lavoro muscolare.Metodi di allenamento. |
| **RELIGIONE**Conoscere l’importanza della creatività nelle relazioni umane | **RELIGIONE**Il concetto di creazione nella Genesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **UTENTI DESTINATARI** | Alunni della classe V G professionale per i servizi commerciali |
| **PREREQUISITI** | Leggere e interpretare testi  Usare e riconoscere i vari registri linguistici  Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniereConoscere ed utilizzare i nuclei tematici fondamentali delle diverse discipline |

|  |  |
| --- | --- |
| **FASE DI APPLICAZIONE** | 1° e 2° quadrimestre |
| **TEMPI** | Da settembre 2023 a giugno 2024 |
| **METODOLOGIE** | Metodo deduttivoMetodo induttivoProblem solvingLezione interattiva dialogataDiscussione libera e guidataLavori individuali e/o di gruppo didattica laboratoriale |
| **RISORSE UMANE** | Docenti interni – Esperti esterni volontari |
| **STRUMENTI** | Libri di testoSchede e mappe predisposteSussidi audio-visiviMateriale dal webPC in laboratorio di informatica |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà effettuata nel rispetto delle rubriche di valutazione disciplinari adottate dall’Istituto. |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DELL’UDA** |
| **SEQUENZA FASI** | 1. Preparazione materiali da parte dei docenti |
| 2. Presentazione UdA agli alunni |
| 3. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni  |
| 4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti) |
| 5. Sviluppo dei contenuti |
| 6. Verifica intermedia scritta o orale |
| 7. Realizzazione del compito – prodotto |
| 8. Verifica finale del compito-prodotto tramite prova orale e/o prove scritte individuali e/o di gruppo |

**GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**Competenze chiave di cittadinanza 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni da sviluppare****(L1-L2-L3-L4)* | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4* |
| competenza alfabetica funzionale | L2/L3 | L3 |
| competenza multilinguistica | L2/L3 | L3 |
| competenza digitale | L2/L3 | L3 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L2/L3 | L3 |
| competenza in materia di cittadinanza | L2/L3 | L3 |
| competenza imprenditoriale | L2/L3 | L3 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | L2/L3 | L3 |

 I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

**COMPETENZE ASSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ASSI** | ***Prestazioni di partenza****(L1-L2-L3-L4)* | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4)* |
| Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.  | L2/L3 | L3/L4 |

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

**UDA N. 3**

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| **UDA MULTIASSE** |
| **Discipline coinvolte:** TPSC, Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Lingua inglese, Lingua francese, Informatica Scienze Motorie e Religione |
| **Denominazione** | **CERCARE LAVORO SUL TERRITORIO**Conoscere per conoscersi: gestire il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro investendo l’esperienza dell’apprendimento nella valorizzazione della propria professionalità, in relazione alle sfide del mercato del lavoro e alle esigenze del territorio.  |
| **Compito - Prodotto** | Realizzazione CV e lettera di presentazioneStabilire a quale tipologia di azienda si inviano e motivare la scelta Simulazione di colloquio di lavoro nella settimana dello studente |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MIRATE** |
| **Competenze Europee di cittadinanza** | **Competenze assi** |
| * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
 | Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 - Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.  |
| **ABILITÀ**  | **CONOSCENZE** |
| **T.P.S.C.:**Distinguere le diverse tipologie di aziendeRedigere un curriculum vitaeRedigere una lettera di presentazione  | **T.P.S.C.:**L’azienda e le sue classificazioni: aziende di produzione diretta e indirettaIl curriculum vitaeLa lettera di presentazione |
| **ITALIANO E STORIA:**Riconoscere tipologie e caratteristiche dei testi orali o scritti in relazione ai diversi scopi comunicativiUtilizzare gli strumenti linguistici in forma ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretta per la produzione di testi di vario tipoGestire l’interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista | **ITALIANO E STORIA:**Parlare di sé:Il testo argomentativo, il testo narrativo: caratteristiche, struttura e scopi comunicativila lettera di presentazione, funzione e criteri di redazione; curriculum vitaeil colloquio di lavoro, strategie della comunicazione verbale, paraverbale e non verbaleSimulazione del colloquio di lavoro |
| **DIRITTO ED ECONOMIA:**Individuare all’interno del rapporto di lavoro subordinato le situazioni attive e passive delle parti Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinatoSaper distinguere le figure contrattuali relative alla formazione del lavoratoreSaper individuare le figure preposte alla sicurezza sul lavoro Saper distinguere le funzioni delle figure preposte alla sicurezzaSaper distinguere le forme di previdenza a tutela dei lavoratori | **DIRITTO ED ECONOMIA:**Principi fondamentali del diritto del lavoro Caratteri, contenuti e modalità di svolgimento del rapporto di lavoro subordinato Il contratto di lavoro subordinato I contratti di formazione professionale del lavoratoreStrumenti di tutela e sicurezza dei lavoratori Legislazione sociale del lavoro: la protezione dei lavoratori (linee generali) |
| **LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE:**Saper redigere il CV e la lettera di presentazione in lingua inglese e francese | **LINGUA INGLESE:** Searching for a jobWriting a covering letterWriting a CV**LINGUA FRANCESE:**Chercher un travailEcrire une lettre de motivationRediger un CV |
| **INFORMATICA**Composizione di un CV elettronico | **INFORMATICA:**Automazione documentale |
| **SCIENZE MOTORIE**Comprendere le dinamiche lavorative dell'atleta professionista. | **SCIENZE MOTORIE**IL CIOIl CONILe FederazioniLe Società sportiveTesseramento e Affiliazione |
| **RELIGIONE**Comprendere l’importanza della scelta del lavoro | **RELIGIONE**Il lavoro nei testi sacri |

|  |  |
| --- | --- |
| **UTENTI DESTINATARI** | Alunni della classe V G professionale per i servizi commerciali |
| **PREREQUISITI** | Leggere e interpretare testi  Usare e riconoscere i vari registri linguistici  Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniereConoscere ed utilizzare i nuclei tematici fondamentali delle diverse discipline |
| **FASE DI APPLICAZIONE** | 1° e 2° quadrimestre |
| **TEMPI** | Da settembre 2023 a giugno 2024 |
| **METODOLOGIE** | Metodo deduttivoMetodo induttivoProblem solvingLezione interattiva dialogataDiscussione libera e guidataLavori individuali e/o di gruppo didattica laboratoriale |
| **RISORSE UMANE** | Docenti interni – Esperti esterni volontari |
| **STRUMENTI** | Libri di testoSchede e mappe predisposteSussidi audio-visiviMateriale dal webPC in laboratorio di informatica |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà effettuata nel rispetto delle rubriche di valutazione disciplinari adottate dall’Istituto. |
| **PIANO DI LAVORO DELL’UDA** |
| **SEQUENZA FASI** | 1. Preparazione materiali da parte dei docenti |
| 2. Presentazione UdA agli alunni |
| 3. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni  |
| 4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti) |
| 5. Sviluppo dei contenuti |
| 6. Verifica intermedia scritta o orale |
| 7. Realizzazione del compito – prodotto |
| 8. Verifica finale del compito-prodotto tramite prova orale e/o prove scritte individuali e/o di gruppo |

**GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**Competenze chiave di cittadinanza 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni da sviluppare****(L1-L2-L3-L4)* | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4* |
| competenza alfabetica funzionale | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza multilinguistica  | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza digitale  | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza in materia di cittadinanza | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza imprenditoriale | L2/L3 | L2/L3 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  | L2/L3 | L2/L3 |

 I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

**COMPETENZE ASSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ASSI** | ***Prestazioni di partenza****(L1-L2-L3-L4)* | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4)* |
| Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.  | L2/L3 | L3/L4 |
| Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.  | L2/L3 | L3/L4 |

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

**UDA N. 4**

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| **ASSE MATEMATICO** |
| **Discipline coinvolte: Matematica** |
| **Denominazione** | **Funzioni senza segreti** |
| Compito - Prodotto | Costruzione del grafico di una funzione; risoluzione di problemi numerici, geometrici ed economici di massimo e di minimo |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MIRATE** |
| **Competenze Europee di cittadinanza** | **Competenze asse** |
| * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
 | * Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
* Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali (in particolare dell’asse matematico) per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
* Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico
 |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| \* Avere la capacità di:- individuare le caratteristiche di una funzione algebrica razionale (dominio, intersezioni con gli assi, segno, asintoti, massimi/minimi assoluti e relativi , crescenza/decrescenza, concavità e flessi) applicando i vari strumenti dell’analisi matematica;- rappresentare il grafico di una funzione razionale e descriverne il comportamento al variare della variabile indipendente- modellizzare un problema massimo o di minimo;- risolvere un problema di massimo o di minimo attraverso lo studio della derivata prima | - limiti di funzioni, con particolare riguardo alle funzioni razionali; forme indeterminate +∞-∞, ∞/∞, 0/0;- asintoti di una funzione- derivata di una funzione; derivata delle funzioni elementari; regole di derivazione; derivate successive; teorema di De L’Hôpital- crescenza/decrescenza, massimi e minimi assoluti e relativi, concavità e flessi di una funzione |

|  |  |
| --- | --- |
| **UTENTI DESTINATARI** | Alunni della classe 5 G Indirizzo Servizi Commerciali |
| **PREREQUISITI** | Piano cartesiano; equazione della retta con i suoi casi particolari; equazioni e disequazioni di I e II grado, intere e fratte, basi di calcolo numerico e letterale. Concetto di funzione; analisi del grafico di una funzione.Dominio, intersezioni con gli assi e segno di una funzione razionale. |
| **FASE DI APPLICAZIONE** | 1° e 2° quadrimestre  |
| **TEMPI** | Ottobre 2023-Marzo 2024 |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale e partecipata Problem posing, problem solvingAttività laboratoriali con e senza supporto informatico Lavori individuali e di gruppo Discussione guidata in classe |
| **RISORSE UMANE** | Docenti interni |
| **STRUMENTI** | Libro, quaderno, fotocopie Materiali presenti sul web Lavagna, LIMLaboratorio di informaticaApplicazione GeoGebraClassroom |
| **VALUTAZIONE** | Una valutazione intermedia, di processo (tramite schede di monitoraggio e/o griglie di osservazione), che valuti l’organizzazione dei singoli / dei gruppi, l’utilizzo dei materiali, il grado di acquisizione delle competenze disciplinari attese. Una valutazione finale, di prodotto (relazione gruppi di lavoro / individuale orale o scritta, prove semistrutturate e orali), che valuti accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, il grado di acquisizione delle competenze disciplinari attese.  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DELL’UDA** |
| **SEQUENZA FASI** | 1. Preparazione materiali da parte del docente |
| 2. Presentazione UdA agli alunni e illustrazione dei concetti base di analisi infinitesimale (limiti e derivate) |
| 3. Calcolo di limiti e derivate di semplici funzioni razionali |
| 4. Costituzione gruppi di lavoro; Esercitazioni in classe per gruppi ed approfondimento individuale pomeridiano |
| 5. Formulazione e selezione dei quesiti da inserire nel questionario |
| 6. Verifica intermedia (tramite schede di monitoraggio), durante la realizzazione della fase 7 |
| 7. Realizzazione del compito – prodotto (alunni divisi in gruppi): - studio e rappresentazione grafica di semplici funzioni razionali, anche attraverso l’utilizzo di MS-Excel e GeoGebra; - risoluzione di semplici problemi di massimo o di minimo, riferiti preferibilmente a problemi di scelta in economia - Presentazione in MS-PowerPoint dei risultati del lavoro svolto |
| 8. Verifica finale tramite prova orale (presentazione dei gruppi del prodotto digitale realizzato) e prove scritte individuali |

 Il Docente

 Maria Pia Abbruscato

**GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale | - |
| competenza multilinguistica  | - |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  | L2 |
| competenza digitale  | L2 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | L2 |
| competenza in materia di cittadinanza | L2 |
| competenza imprenditoriale  | - |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  | - |

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

**COMPETENZE D’ASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE D’ASSE** | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4)* |
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | - |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | - |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | - |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | - |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | - |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | - |
| Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | L2 |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | L2 |
| Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | - |
| Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | - |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali (in particolare dell’asse matematico) per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | L2 |

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

Scegliere le competenze di pertinenza descritte nella programmazione del consiglio di classe

**UDA N. 5**

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| **ASSE MATEMATICO** |
| **Discipline coinvolte: Matematica** |
| Denominazione | Rilevo, Elaboro, Conosco, Comunico |
| Compito - Prodotto | Conduzione di un’indagine statistica e presentazione in forma digitale dei risultati della stessa |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MIRATE** |
| **Competenze Europee di cittadinanza** | **Competenze asse** |
| * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
 | * Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
* Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali (in particolare dell’asse matematico) per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
* Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico
 |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| \* Avere la capacità di:- raccogliere, organizzare e rappresentare nelle forme più appropriate un insieme di dati- calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione di frequenza- costruire ed analizzare una distribuzione doppia di frequenza- calcolare la probabilità di un evento secondo un approccio frequentista- elaborare e gestire i dati disponibili mediante strumenti informatici | \* Metodi di rilevazione dei dati; popolazione e unità statistiche; campione statistico; rappresentatività del campione; caratteri statistici e loro tipologie\* Distribuzioni statistiche, anche bivariate, e relative rappresentazioni grafiche\* Indici di posizione (media aritmetica, mediana e moda) e di dispersione (intervallo di variazione, scarto semplice medio, scarto quadratico medio o deviazione standard, varianza)\* probabilità di eventi secondo gli approcci assiomatico e frequentista |

|  |  |
| --- | --- |
| **UTENTI DESTINATARI** | Alunni della classe 5 G Indirizzo Servizi Commerciali |
| **PREREQUISITI** | Gli insiemi N, Z, Q, I, R e operazioni in essi. Proporzioni e percentuali. L’operazione di estrazione di radice. Conoscenza del piano cartesiano.Conoscenze di base di MS-Excel e MS-PowerPoint |
| **FASE DI APPLICAZIONE** | 2° quadrimestre  |
| **TEMPI** | Marzo-Maggio 2024 |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale e partecipata Problem posing, problem solvingAttività laboratoriali con e senza supporto informatico Lavori individuali e di gruppo Discussione guidata in classe |
| **RISORSE UMANE** | Docenti interni |
| **STRUMENTI** | Libro, quaderno, fotocopie Materiali presenti sul web Google moduliLavagna, LIMLaboratorio di informaticaClassroom |
| **VALUTAZIONE** | Una valutazione intermedia, di processo (tramite schede di monitoraggio e/o griglie di osservazione), che valuti l’organizzazione dei singoli / dei gruppi, l’utilizzo dei materiali, il grado di acquisizione delle competenze disciplinari attese. Una valutazione finale, di prodotto (relazione gruppi di lavoro / individuale orale o scritta, prove semistrutturate e orali), che valuti accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, il grado di acquisizione delle competenze disciplinari attese.  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DELL’UDA** |
| **SEQUENZA FASI** | 1. Preparazione materiali da parte del docente |
| 2. Presentazione UdA agli alunni e illustrazione dei concetti base di statistica |
| 3. Individuazione del campo di indagine, preferibilmente di grande interesse per gli alunni della classe, ed eventualmente della dimensione campionaria |
| 4. Costituzione gruppi di lavoro  |
| 5. Formulazione e selezione dei quesiti da inserire nel questionario |
| 6. Verifica intermedia (tramite schede di monitoraggio), durante la realizzazione della fase 7 |
| 7. Realizzazione del compito – prodotto (alunni divisi in gruppi): - conduzione delle interviste nelle classi dell’istituto; - spoglio dei dati, costruzione di tabelle, grafici e indici sintetici, anche attraverso l’utilizzo di MS-Excel;- Presentazione in MS-PowerPoint dei risultati del lavoro svolto |
| 8. Verifica finale tramite prova orale (presentazione dei gruppi del prodotto digitale realizzato) e prove scritte individuali |

 Il Docente

 Maria Pia Abbruscato

**GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale | - |
| competenza multilinguistica  | - |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  | L3 |
| competenza digitale  | L3 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | L3 |
| competenza in materia di cittadinanza | L3 |
| competenza imprenditoriale  | - |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  | - |

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

**COMPETENZE D’ASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE D’ASSE** | ***Prestazioni attese****(L1-L2-L3-L4)* |
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | - |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | - |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | - |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | - |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | - |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | - |
| Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | L3 |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | L3 |
| Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | - |
| Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | - |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali (in particolare dell’asse matematico) per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | L3 |

**4.2** **Modalità di Recupero e Potenziamento**

Ogni docente, sia all’inizio dell’anno scolastico che all’inizio del secondo quadrimestre, ha predisposto un autonomo piano di recupero e potenziamento delle competenze.

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni Raggiunte******Dalla classe****(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale | L 4 |
| competenza multilinguistica  | L 4 |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  | L 4 |
| competenza digitale  | L 4 |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | L 4 |
| competenza in materia di cittadinanza | L 4 |
| competenza imprenditoriale | L 4 |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  | L 4 |

**Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato**

# EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** |
| **ITALIANO E STORIA** | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.Conoscere le varie forme di discriminazione e di negazione della dignità umana in relazione ai processi storici, sociali e culturali della nostra epoca e di epoche diverse.Conoscere e individuare l’importanza del rispetto della libertà e della dignità altrui, allo scopo di salvaguardare e promuovere il benessere individuale e quello della collettività. |
| **MATEMATICA**  | Saper leggere, analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati |
| **TPSC** | Conoscere l’importanza e la funzione della raccolta differenziata per attuare uno sviluppo economico sostenibile. Conoscere il concetto di economia circolare come strumento per coniugare salvaguardia dell’ambiente, rispetto delle regole di convivenza sociale e sviluppo delle attività economiche.  |
| **INFORMATICA** | Comunicare sulle piattaforme elettroniche con consapevolezza, rispetto per sé e per gli altri - ottimizzando il bilancio tra opportunità e rischi |
| **INGLESE** | Conoscere e rispettare “l’altro”, apprezzare la multiculturalità, vivendola come arricchimento |
| **SCIENZE MOTORIE** | Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning |
| **DIRITTO ED ECONOMIA** | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro  |
| **FRANCESE** | Conoscere e rispettare “l’altro”, apprezzare la multiculturalità, vivendola come arricchimento |

**PREMESSA**

*“Nascere non basta. È per rinascere che siamo nati. Ogni giorno.” (Pablo Neruda)*

Negli ultimi anni si è reso sempre più evidente l’oblio del senso di un’etica comunitaria che caratterizza le nostre società e che chiede all’educazione di declinarsi come cura del bene comune. Per rispondere al diffondersi di forme di vita individualistiche che generano relazioni malsane e inaccettabili, oggi si avverte un inedito bisogno di comunità e l’esigenza di educare a valori imprescindibili e di indiscussa valenza umana. La presenza in Italia di una forte emergenza che non ha precedenti deve chiamare tutti al senso di responsabilità attraverso azioni concertate, al fine di assicurare un clima di serenità e di funzionalità pedagogica, sociale e morale nelle nostre aule. Si tratta di una situazione che rispecchia ciò che avviene in famiglia e nella società, dove si è verificato un progressivo passaggio da un sistema fondato sul rispetto, l’educazione e l’autorevolezza a un’idea di libertà che è licenza, arbitrio, abuso, dissolutezza. Oggi vige il primato del laissez faire e del permissivismo, forme di tolleranza verso comportamenti arroganti, diseducativi, moralmente censurabili e socialmente condannabili, comportamenti da sempre ritenuti riprovevoli. Si sta sempre più affermando una incertezza culturale e pedagogica che porta a dubitare del valore della persona umana generando uno sviluppo del bambino prima e dell’adolescente dopo che può assumere direzioni incontrollate, irrazionali e preoccupanti. Se la scuola viene considerata comunità educante al pari della famiglia, deve aiutare la crescita personale, essere un luogo dove si accompagnano i ragazzi attraverso un percorso di conoscenza del mondo e di sé stessi. Un percorso che non deve essere solo di tipo conoscitivo ma anche emotivo e sociale; nonostante le difficoltà, la scuola si caratterizza sempre più come una delle più importanti agenzie educative e di progettazione sociale. Oggi siamo chiamati a raccogliere questa scommessa, ad essere persone capaci di comprendere e gestire il cambiamento, mediante la padronanza di conoscenze, abilità e competenze per decodificare i messaggi e aiutare i giovani a vivere nella società con atteggiamento critico, autonomo, responsabile. Il presente percorso formativo persegue l’intento di favorire l’acquisizione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi della legalità democratica e della convivenza civile puntando sul valore del rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente e delle regole. È importante, infatti, tracciare dei confini da non superare, che siano uguali per tutti. È fondamentale che la scuola formi i cittadini di domani al valore della cultura della legalità, promuovendo il concetto di cittadinanza consapevole, fondato sulla coscienza dei principi del "diritto" e del "dovere", sul rispetto dell’altro, delle regole, dell’ambiente, delle leggi e sulla partecipazione attiva nella società. Educare alla legalità significa costruire “la cultura della libertà”, favorendo lo sviluppo armonico della personalità di ogni discente, affinché diventi persona autonoma, responsabile, libera da pregiudizi, capace di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri. La scuola, infatti, non ha solo il compito di istruire i giovani e di accompagnarli lungo il percorso della loro crescita agevolando la progressiva maturazione di capacità e di competenze, ma ha, anche, il dovere di contribuire alla formazione sociale dei suoi utenti affinché possano diventare buoni cittadini. A tal fine il nostro Istituto intende promuovere un insieme di azioni educative e formative che rafforzino il concetto di Scuola come comunità educante, come luogo di democrazia, di certezza e significatività delle regole. Tutto ciò per la formazione di quella autonomia e consapevolezza necessarie per l’assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività ed insieme del cittadino in quanto titolare di diritti politici e civili.

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |
| --- |
| **IO SONO L’ALTRO**Rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente, delle regole.Responsabilità delle proprie azioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESTINATARI** | **Tutti gli alunni della classe V G Servizi Commerciali** |
| **ANNO SCOLASTICO** | **2023/2024** |
| **COMPETENZE COINVOLTE** | **Competenze chiave europee** • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **Competenze europee di cittadinanza:** • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l’informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile |
| **COMPETENZE PECUP DI EDUCAZIONE CIVICA** | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. **Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| **FINALITA’ GENERALI E COMPETENZE ATTESE** | **Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile**, **consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo****Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, riflettere sull’immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie situazioni sociali****Assumere il punto di vista dell’‟altro”** **Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari per il raggiungimento di un obiettivo comune; comprendere l'importanza del lavoro di gruppo per analizzare dati e distribuzioni statistiche.****Prendersi cura di sé** **Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita****Prendersi cura dell’‟altro”** **Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle** **Fornire ai giovani strumenti e reali strategie per combattere e superare la discriminazione tra i sessi.****Acquisire consapevolezza delle proprie reciproche differenze, per agirle con responsabilità, liberando gli studenti dagli stereotipi e aiutandoli a crescere responsabilmente, nella conoscenza di ciò che sono.****Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva.** **Comprendere e spiegare il ruolo condizionante delle mode e la conseguente necessità di non essere un fruitore passivo e inconsapevole****Valutare l’impatto sociale di Internet come luogo e forma di relazione****Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione** **Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova****Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità attraverso l’analisi di dati significativi****Saper leggere , analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA** | **ITALIANO E STORIA**: Conoscere e acquisire selezionando informazioni su un argomento dato, attraverso un uso critico delle fonti.Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.Conoscere le varie forme di discriminazione e di negazione della dignità umana in relazione ai processi storici, sociali e culturali della nostra epoca e di epoche diverse.Conoscere e individuare l’importanza del rispetto della libertà e della dignità altrui, allo scopo di salvaguardare e promuovere il benessere individuale e quello della collettività.**MATEMATICA** Conoscere l’importanza del “differenziare” per il rispetto di sé e della collettività.**TPSC:** Conoscere l’importanza e la funzione della raccolta differenziata per attuare uno sviluppo economico sostenibile. Conoscere il concetto di economia circolare come strumento per coniugare salvaguardia dell’ambiente, rispetto delle regole di convivenza sociale e sviluppo delle attività economiche. **INFORMATICA**Comunicare sulle piattaforme elettroniche con consapevolezza, rispetto per sé e per gli altri - ottimizzando il bilancio tra opportunità e rischi**INGLESE:** Conoscere e rispettare “l’altro”, apprezzare la multiculturalità, vivendola come arricchimento**FRANCESE:** Conoscere e saper apprezzare il valore dell’integrazione multiculturale;**SCIENZE MOTORIE:** Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.**MATEMATICA**: Saper leggere , analizzare e commentare distribuzioni statistiche e grafici relativi ai temi affrontati**DIRITTO ED ECONOMIA**: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro  |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | NOVEMBRE 2023 - MAGGIO 2024 |
| **METODOLOGIA** | Metodo deduttivo, induttivo, problem solving, lezione frontale, lezione interattiva dialogata, discussione libera guidata, conversazioni, laboratorio di informatica |
| **STRUMENTI UTILIZZATI** | Libro di testo, schede predisposte, sussidi audio-visivi, risorse dal web |
| **PROVA DA REALIZZARE DAL SINGOLO STUDENTE – GRUPPI DI STUDENTI – INTERA CLASSE** | Prove di ascolto e interazione orale, prove strutturate, prove semistrutturate, prove orali, produzione personale |
| **VALUTAZIONE** | Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studenteValutazione del compito assegnato |
| **PEDAGOGIA DEL SERVICE LEARNING** | **□ SI x NO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE** |
| **FASE** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’** | **DURATA IN ORE** | **DISCIPLINA** |
| **Fase 1** | **Presentazione dell’attività** | **1** | **A cura del coordinatore di educazione civica** |
| **Fase 2** | Produzione collaborativa di manufatti per la declinazione delle regole della Netiquette nei diversi ambiti di comunicazione:* nella posta elettronica
* sui social network
* nella messaggistica istantanea
 | **3** | **INFORMATICA** |
|  | Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.Ricerca e riflessione su “Io sono Malala”Lettura e approfondimento de “L’emancipazione delle donne” - “Le disuguaglianze di genere in Italia” - “Il principio di uguaglianza”- “La lotta al gender gap”“La lupa” di G. Verga (la novella - Visione del Film)“L’esclusa” di L. Pirandello (lettura di un estratto)Visione del Film “C’è ancora domani” e recensioneL’evoluzione della donna dal 1861 ai giorni nostri - Il ruolo della donna nella prima guerra mondialeBenessere e salute:App contapassi Stepz: obiettivo 8 mila passi.Le dipendenze:dibattito sulle conseguenze fisiche e psichiche dell’assunzione di droghe e alcol.Fair Play:Visione video:“Fair Play, gentilezza e sportività”“Carles Puyol the legend of fair play”Rappresentazione grafica e tabelle statistiche a semplice e a doppia entrata | **7****3****2** | **ITALIANO E STORIA****SCIENZE MOTORIE****MATEMATICA** |
|  | Visione del Video: Cultural globalization | **4** | **INGLESE** |
|  | Activité de compréhension écrite et d’interaction orale: ***“La Francophonie: une valeur multiculturelle acquise.”*** | **3** | **FRANCESE** |
|  | L’incontro e la cura dell'altro:Saper analizzare e comprendere il senso della cura in alcuni testi sacri.Il Lavoro nella Costituzione Il lavoro come diritto di dignità e come dovere morale Ricerca in Rete e presentazione di un lavoro in cui si evidenzi lo specifico programma ‘Garanzia giovani’ adottato dal Consiglio dell’Unione europea per combattere la disoccupazione giovanile con particolare riferimento ai giovani Neet (Not in education, Employment or training) Verificare se questo programma è stato proposto per la nuova programmazione dei fondi europei 2021-2027 o se è stato sostituito da un nuovo programma.Ricerca e dibattito sui Neet e Eet (Employed -educated and trained)  | **2****4**  | **RELIGIONE****DIRITTO ED ECONOMIA**  |
|  | Visione di video in aula e discussione sugli effetti positivi dell’economia circolare sull’ambiente e sulle attività economiche. Discussione sull’opportunità economica e ambientale dell’introduzione dei termovalorizzatori di nuova generazione e confronto con le soluzioni proposte dall’economia circolare. Redazione di un power point sulle tematiche e sulle problematiche trattate. | **7** | **ECONOMIA AZIENDALE** |
| **Fase 3** | **Restituzione finale** | **1** | **A cura del coordinatore di educazione civica** |

**MODULO DI ORIENTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze orientative** | **Attività** | **Metodologie** | **Discipline** | **Attori /Enti** | **ore** |
| ***Efficacia personale***Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri  obiettiviRiuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro miglioreMettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera) | Lettura di annunci di lavoroRedazione del proprio **CV**Simulazione di un colloquio di lavoro | Lezione frontaleLettura di documenti e testiBrainstormingMetodo deduttivo | FranceseInglese ItalianoMatematica | Docenti studenti | 8 |
| ***Gestire relazioni***Utilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale | Linkedin: illustrazione della piattaforma | Laboratorio informatica | Informatica | Docenti studenti | 2 |
| ***Individuare e accedere ad opportunità***Essere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionaleEssere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione | REDAZIONE CURRICULUMSIMULAZIONE COLLOQUISimulazione di un contratto di lavoro subordinato INCONTRI CON ESPERTI.Le società sportiveINCONTRI CON DOCENTI UNIVERSITARI |  | TPSCDirittoScienze Motorie | **ANPAL****ITS****WELCOME WEEK (UNIVERSITÀ)****ORIENTASICILIA** | 23  |
| ***Conciliare vita, studio e lavoro***Essere   in grado di decidere e impostare i propri  obiettivi di vita  per la carriera formativa e professionale nei tempi giustiGestire i propri obiettivi, il  tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della  carriera formativa e professionaleAdottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio  lavoro, dei  percorsi di formazione, della propria vitaMantenere un giusto equilibrio tra la  vita, il  lavoro, la  formazioneAffrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza) | ORIENTIATTIVAMENTI | QUESTIONARIO SOFT SKILLS E AREE PROFESSIONALI PRESENTAZIONE DEL MONDO UNIVERSITARIOLABORATORIODIPARTIMENTO | Religione | UNIVERSITÀ STUDI DI PALERMO (COT:centro orientamento e tutorato) | 152 |
| ***Conoscere le professioni***Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionalePotere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunitàEssere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale) | PROFESSIONI MILITARIPRESENTAZIONE PERCORSO “NEW GENERATION SICILY” E NUOVE FIGURE PROFESSIONALI: DATA SCIENTIST E DEVELOPER | INCONTRO CON ESPERTIINCONTRO CON ESPERTI |  | ESERCITO ITALIANOEXPLEO | 2 |
|  |  |  |  |  |  |

# PCTO

**Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l’ISS Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

TUTOR SCOLASTICO: Prof. Vincenzo Varia

**Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Attività di orientamento** **(1)** | **Attività di stage****(2)** | **Altre attività****(1)** |
| Classe Terza |  | Attività di stage in orario extrascolastico presso varie strutture private (acconciatori e centri estetici) della città di Palermo convenzionate con l’Istituto Einaudi-Pareto | L’alunna Quartara ha svolto presso l’Istituto Einaudi-Pareto le seguenti attività:* Progetto di educazione finanziaria;
* Progetto “Pasticciando”

 laboratorio di  cucina.  |
|  |  | L’alunno Maranzano Santo ha svolto presso l’Istituto Einaudi-Pareto le seguenti attività:* Formazione svolta dai docenti curriculari;
* Corso sulla sicurezza sul lavoro;
* Corso di simulazione d’impresa con JA Italia.
 |
| Classe Quarta | Partecipazione all’ Open Day organizzato dall’Istituto Einaudi-Pareto; | Le alunne che hanno frequentato l’ indirizzo benessere (Composto, Giovenco, Irosa, Spina, Zacco) hanno svolto un’attività di stage in orario extrascolastico presso varie strutture private (acconciatori e centri estetici) della città di Palermo convenzionate con l’Istituto Einaudi-Pareto.  | Visita aziendale presso la SIBEG s.r.l. Coca Cola di Catania; |
|  Attività di promozione dell’Istituto Einaudi-Pareto presso varie scuole di Palermo  |  | Progetto ISTAT “benessere a scuola” svolto presso l’Istituto Einaudi-Pareto |
|  |  | L’alunna Quartara Beatrice ha svolto le seguenti attività:* visita aziendale presso la SIBEG s.r.l. Coca Cola di Catania;
* Progetto “Pasticciando” laboratorio di cucina svolto presso l’Istituto Einaudi-Pareto
 |
| Classe Quinta | Workshop JA “Edufin” programma didattico di educazione finanziaria; |  | Visita presso l’Istituto Penale per i minorenni di Palermo |
| Attività di orientamento finalizzato alla partecipazione al corso di formazione “Next Generation Sicily”organizzato dalla società di consulenza informatica Expleo; |  | Partecipazione alla cerimonia di inaugurazione dell’Anno Giudiziario Tributario. |
| Partecipazione a “Orienta Sicilia” sistema integrato di servizi e informazione sul mondo dell’orientamento |  |  |
|  | Attività di orientamento per il “Progetto Gilda” corso di formazione per specialisti di vendita digitale |  |  |
|  | Incontro con gli operatori del Servizio Civile presso l’Istituto Einaudi-Pareto |  |  |
|  | Partecipazione al PCTO Orientamento UNIPA “progettiamo il futuro fra formazione e mondo del lavoro” |  |  |
|  | Partecipazione all’Open Day” di orientamento organizzato dall’Università di Palermo |  |  |
|  | Partecipazione al progetto “IDO@school” organizzato dall’ ANPAL di Palermo |  |  |
|  | Partecipazione all’attività di orientamento “ITS Academy” presso l’ Istituto Einaudi-Pareto |  |  |
|  | Attività di orientamento“obiettivo formazione studenti” presso l’istituto Einaudi-Pareto |  |  |
|  | Incontro con il personale della Guardia di Finanza presso l’Istituto Einaudi-Pareto. |  |  |

**Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi**

**Valutazione del PCTO**

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell’attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di alternanza, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell’impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell’attività di PCTO.

**ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE**

**(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)**

1. **Visite aziendali**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | INSEGNANTI REFERENTI NEL CDC |
| / | / |

1. **Progetti (da PTOF o PON - PNRR)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO DEL PROGETTO  | Discipline Coinvolte  | Referente o Tutor | Intera classe(1) | Gruppi alunni (1) |
| Matematica per problemi | Matematica | Ustica - Abbruscato | X |  |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - Matematica per nuclei | Matematica | UsticaTutor: Venturelli | X |  |

1. **Altre iniziative (*Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc*.)**

|  |  |
| --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC |
| 24/10/23 Incontro col Dott. Zavatteri – Crack: emergenza sociale a Palermo | Varia – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 26/10/23 Cinema – Io capitano | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 15/11/23 Orienta Sicilia | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 16/11/23 Cinema - C’è ancora domani | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 29/11/23 Spettacolo Teatrale “Ulisse racconta Ulisse” | Sbacchi – Musotto - Pantano |
| 14/12/2023 Tournedos alla Rossini (spettacolo c/o Teatro Massimo) e visita guidata del Teatro | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 18-22/12/23 Settimana dello studente | Organizzata come di seguito specificato |
| 18/12/2023 Passeggiata ludico Motoria all’interno dei sentieri della Favorita | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 19/12/2023 Villino Florio | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 20/12/2023 Visione del film “Mia” c/o Cinema Metropolitan | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 21/12/2023 Mostra c/o Fondazione Pietro Barbaro “Ritratto di ignoto, l’artista britannico chiamato Banksy" | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 22/12/2023 Molo Trapezoidale e Kalsa | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 24/01/2024 visione del film "One Life"  | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 25/01/2024 incontro con gli operatori del Servizio Civile | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 15/02/2024 visione del film "The Holdovers" | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 21/02/2024 Teatro Don Bosco per lo spettacolo “Scantu e Incantu”  | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 26/02/2024 PCTO Orientamento UNIPA - Progettiamo il Futuro | Varia - Abbruscato - Di Dio – Musotto - Pantano |
| 29/02/2024 CPI di viale Praga per il progetto di Orientamento  | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 07/03/2024 incontro con la Guardia dì Finanza per orientamento | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 11/03/2024 Visione del film “Romeo è Giulietta”  | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 03/04/2024 Gita didattica a Trapani e al Museo delle Illusioni  | Leto - Di Dio – Musotto - Pantano |
| 05/04/2024 Partecipazione all’inaugurazione dell’Anno Giudiziario Tributario presso la Facoltà di Giurisprudenza | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 10/04/2024 Visita IPM Malaspina | Varia – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 18/04/2024 Visione del film Tatami  | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |
| 06/05/2024 Visione del film Sound of freedom | Sbacchi – Di Dio – Musotto - Pantano |

**Simulazione effettuate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tipologia Prova** | **Effettuata****(indicare la data)** |
| **Prove INVALSI**  | Prove INVALSI  | **18/20 - 03 - 24** |
|  | ITALIANO | **18/03/2024** |
|  | MATEMATICA | **19/03/2024** |
|  | INGLESE | **20/03/2024** |
| **Italiano** | Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato | **10/05/2024** |
| **Seconda Prova: Tecniche professionali dei servizi commerciali** | Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato | **15/05/2024** |

**CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO**

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell’attuare modalità di valutazione che allontanino quest’ultima dall’accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono una sistema di rubriche di valutazioni le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l’anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l’autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un’attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire, nell’ambito della banda di oscillazione relativa alla media dei voti di ogni studente, un punteggio aggiuntivo. Tale punteggio aggiuntivo fa riferimento ad attività organizzate dalla scuola e a qualificate esperienze, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, il consiglio di classe può pertanto attribuire il massimo punteggio nell’ambito della banda di appartenenza se lo studente ha partecipato **ad almeno una delle seguenti attività**

***ATTIVITA’ E PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA***

Partecipazione ai PON

Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola

Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promosse dalla scuola

Un giudizio di almeno DISCRETO nell’attività di PCTO

Un giudizio di almeno OTTIMO in religione o attività alternativa unito ad almeno 9 in condotta

***ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE***

Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell’anno in corso.

Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell’anno in corso

Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale

Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)

Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

**NB: per decimali della media ≥ 0,50 si attribuisce il massimo della banda.**

**VOTO DI CONDOTTA**

**Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento** | **Voto** |
| **1) Ruolo collaborativo e propositivo all’interno della classe, con ottima socializzazione.****2) Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.****3) Puntualità e rispetto delle consegne.****4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.****5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.****6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) Assenze ≤10%** | **10** |
| **1) Ruolo collaborativo all’interno della classe.****2) Correttezza nel comportamento durante le lezioni.****3) Puntualità e rispetto delle consegne.****4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.****5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.****6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) 10%< assenze ≤15%** | **9** |
| **1) Partecipazione all’attività didattica ed agli interventi educativi.****2) Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni.****3) Puntualità e rispetto delle consegne.****4) Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.****5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.****6) Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) 15%< assenze ≤20%** | **8** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo.****2) Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni.** **3) Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate.****4) Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell’Istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.** **5) Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative.****6) Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.****7) 20%< assenze ≤25%** | **7** |
| **1) Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo.****2) Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all’ambiente.****3) Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.)****4) Ruolo non costruttivo all’interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti.****5) Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all’attività didattica, anche al di fuori dell’Istituto, svolta pure in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.****6) Scarso rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).****7) Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza.****8) Episodi di mancato rispetto nei confronti dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni).****9) Assenze >25%** | **6** |
| **1) Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all’attività didattica.****2) Ruolo particolarmente negativo all’interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all’attività didattica (numerosissime note disciplinari).** **3) Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell’Istituto.****4) Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola.****5) Mancato rispetto dell’integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all’Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici.****6) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza.****7) Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni.** | **5** |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLI DI PRESTAZIONE | DESCRITTORI |
| L1LIVELLO INIZIALE3/4 | 3(scarso)Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza |
| 4(insufficiente)Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza. |
| L2LIVELLO BASE5/6 | 5(mediocre)Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell’uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate. |
| 6(sufficiente)Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l’impegno nell’apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili. |
| L3LIVELLO INTERMEDIO7/8 | 7(discreto)Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali. |
| 8(buono) Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell’esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l’impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate. |
|  L4LIVELLO AVANZATO9/10 | 9(ottimo)Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali. |
| 10 (ottimo/eccellente) Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate. |

# TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di creditoIII anno | Fasce di creditoIV anno | Fasce di creditoV anno |
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**DISCIPLINE COINVOLTE NELL’ESAME DI STATO**

**(Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE della prima e seconda** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **TPSC** | **VARIA VINCENZO (COMM. INTERNO)** |
| **ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI** | **COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO** |
| **LINGUA INGLESE** | **SBACCHI ITALA (COMM. INTERNO)** |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **LETO MAURO (COMM. INTERNO)** |
| **LINGUA FRANCESE** | **COMMISSARIO ESTERNO** |
| **MATEMATICA** | **COMMISSARIO ESTERNO** |

Il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove” e delle “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento, stabilisce che:

-La parte nazionale della seconda prova non sarà più concepita in relazione ad articolazioni, opzioni, “curvature” (che nel nuovo ordinamento non esistono più), ma dovrà riferirsi all’indirizzo e nel contempo prestarsi a essere declinata in relazione a percorsi in oggetto;

-La seconda prova verterà non su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo; non si comporrà più di due “sottoprove”, correlate ma in parte indipendenti, ma sarà un’unica prova integrata, di cui il Ministero decide una parte (la “cornice generale di riferimento”), e la commissione, entro questa cornice, definisce l’altra parte, ossia le specifiche richieste per lo specifico percorso attivato dalla scuola. Tale formula consentirà di garantire una struttura unitaria della prova a livello nazionale, e allo stesso tempo di dare pieno valore alle autonome scelte operate dalle singole istituzioni scolastiche nella costruzione dei percorsi.

Il suddetto Decreto -recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62- stabilisce che la seconda prova richiederà al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell’Indirizzo; dall’altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

Nuclei tematici fondamentali d’indirizzo correlati alle competenze e Obiettivi della prova, sono contenuti nella seguente tabella:

|  |
| --- |
| **Nuclei tematici fondamentali d’indirizzo correlati alle competenze** |
| 1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell’immagine e della reputazione dell’azienda anche mediante l’utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate.3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale. 4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l’utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l’igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento. |
| **Obiettivi della prova** |
| • Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti• Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa• Formulare proposte e soluzioni per l’organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata• Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte |

La prova simulata effettuata in data 15/05/2024 è stata strutturata secondo la tipologia C riportata nell’allegato F\_QdR Servizi commerciali del D.M. n.164 del 15.06.2022.

La durata della prova è stata di 6 ore.

#

# GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate

#

**GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO**

 Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**ALUNNA/O : …………………………. DATA:**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** **GENERALI** | **DESCRITTORI** **(MAX 60 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale**  | complete  | adeguate  | parziali  | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate  | poco presente e parziale | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | adeguate  | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette  | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI**  | **DESCRITTORI** **(MAX 40 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | completo  | adeguato  | parziale/incompleto  | scarso  | assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | completa  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | completa  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | presente  | nel complesso presente | parziale  | scarsa  | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  |

**ALUNNA/O :………………….. DATA: ……………**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** **GENERALI** | **DESCRITTORI** **(MAX 60 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete  | adeguate  | parziali  | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate  | poco presente e parziale | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Correttezza grammaticale** **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | adeguate  | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI** **SPECIFICI** | **DESCRITTORI** **(MAX 40 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | presente  | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti** | soddisfacente  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | presenti  | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  |

**ALUNN0/A : ………………………………………… DATA: …………………….**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** **GENERALI** | **DESCRITTORI** **(MAX 60 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete  | adeguate  | parziali  | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate  | poco presente e parziale | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | adeguate  | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI** **SPECIFICI** | **DESCRITTORI** **(MAX 40 pt)** |
|  | **10**  | **8**  | **6**  | **4**  | **2** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi** | completa  | adeguata  | parziale  | scarsa  | assente |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | presente  | nel complesso presente | parziale  | scarso  | assente |
|  | **15**  | **12**  | **9**  | **6**  | **3** |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti  | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse  | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  |

**GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI-**

**CANDIDATO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE 5ª SEZ. \_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punteggio** | **Punti attribuiti** |
| Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia. | **Avanzato**: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo completo e corretto | 3 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio**: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo quasi completo. | 2,25 |
| **Base**: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e non sempre corretto. | 2 |
| **Iniziale**: Riconosce solo parte delle informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e/o scorretto | 0,75 |
| Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.  | **Avanzato**: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati coerenti con la traccia, corretti e precisi anche con spunti di originalità | 7 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio**: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati globalmente corretti e coerenti  | 5,50 |
| **Base**: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati accettabili anche se non sempre corretti e coerenti e con qualche grave errore | 4 |
| **Iniziale**: Utilizza solo parte delle informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e/o scorretto | 1,75 |
| Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all’uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell’indirizzo. | **Avanzato**: Individua la giusta strategia risolutiva, rielabora conoscenze, applica correttamente le metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una corretta e completa risoluzione delle tematiche proposte. | 7 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio**: Individua una strategia risolutiva, applica metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una globalmente corretta risoluzione delle tematiche proposte. | 5,50 |
| **Base**: Individua una semplice strategia risolutiva, applica metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una risoluzione parziale e/o non sempre corretta delle tematiche proposte. | 4 |
| **Iniziale**: Tenta una strategia risolutiva arrivando ad una soluzione frammentaria con gravi errori nell’utilizzo dei procedimenti professionali e/o di calcolo. | 1,75 |
| Correttezza nell’utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione. | **Avanzato**: Si esprime con precisione utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Argomenta in modo corretto ed efficace.  | 3 | \_\_\_\_ |
| **Intermedio**: Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Argomenta in modo adeguato. | 2,25 |
| **Base**: Si esprime in modo essenzialmente adeguato Argomenta quasi sempre correttamente. | 2 |
| **Iniziale**: Si esprime in modo incerto e non riesce ad argomentare adeguatamente.  | 0,75 |
|  **TOTALE PUNTEGGIO** | \_\_\_\_ |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

# Il colloquio, disciplinato dall’articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori**  | **Livelli**  | **Descrittori**  | **Punti**  | **Punteggio** |
| **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo** | I  | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.  | 0.50-1 |  |
| II  | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.  | 1.50-2.50 |
| III  | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50 |
| IV  | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.  | 4-4.50 |
| V  | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.  | 5 |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I  | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1 |  |
| II  | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato  | 1.50-2.50 |
| III  | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline  | 3-3.50 |
| IV  | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata  | 4-4.50 |
| V  | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita  | 5 |
| **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti** | I  | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico  | 0.50-1 |  |
| II  | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti  | 1.50-2.50 |
| III  | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti  | 3-3.50 |
| IV  | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti  | 4-4.50 |
| V  | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti  | 5 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera** | I  | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato  | 0.50 |  |
| II  | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1 |
| III  | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore  | 1.50 |
| IV  | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato  | 2 |
| V  | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore  | 2.50 |
| **Capacità di analisi e** **comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla** **riflessione sulle esperienze personali** | I  | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato  | 0.50 |  |
| II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato  | 1 |
| III  | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali  | 1.50 |
| IV  | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali  | 2 |
| V  | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali  | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** |  |

PROGRAMMI SVOLTI

**ITALIANO**

Società- economia- politica nell'Europa dell'Ottocento. L'età del Positivismo: contesto storico, nuclei ideologici.

Il Darwinismo sociale, il socialismo scientifico di Karl Marx. Le poetiche del Realismo: Naturalismo e Verismo.

Canoni fondamentali delle due correnti. Convergenze e divergenze.

E. Zola e il nuovo ruolo dell'intellettuale. Il romanzo Naturalista e Verista.

Da "Romanzo sperimentale": Osservazione e sperimentazione.

G. Verga e la questione del Mezzogiorno. Tra Storia e romanzo.

I Malavoglia - La genesi del romanzo le caratteristiche - Le strategie narrative - la trama.

Dalla prefazione al "Ciclo dei vinti".

Da I Malavoglia: “La famiglia Malavoglia”.

Da Vita dei Campi: “La Lupa”, “Rosso Malpelo”, “La Roba”

La lirica di fine '800.

Decadentismo e Simbolismo.

I simbolisti francesi - C. Baudelaire: ultimo dei romantici e primo dei moderni.

Dai fiori del male - l'Albatro.

L'età del Decadentismo e il deteriorarsi delle certezze positiviste: contesto storico, nuclei ideologici.

L'estetismo - Il nichilismo - la psicoanalisi -la filosofia. BERGSON il tempo come durata, FREUD e la nascita della psicanalisi, EINSTEIN e la teoria della relatività.

Il romanzo dell’estetismo:

La finalità dell’arte, Oscar Wilde - Da Il ritratto di Dorian Gray "Lo splendore della giovinezza".

G. D'Annunzio e il binomio Arte-Vita, D’Annunzio incessante sperimentatore.

L'estetismo- Il superuomo- Il panismo. Romanzo della rosa, del giglio e del melograno. Il Dannunzianesimo: D'Annunzio e il fascismo. La vita come un'opera d'arte.

Da Il Piacere: “Il Conte Andrea Sperelli”.

D’Annunzio poeta: Dall’Alcyone “La pioggia nel pineto”.

La vita, le opere e il pensiero di Giovanni Pascoli. Pascoli - D’Annunzio due decadenti a confronto. La Poesia tra Ottocento e Novecento.

Gli aspetti decadenti e la componente simbolista nell’opera di G. Pascoli.

Da Myricae: "Lavandare", "L'assiuolo","Novembre".

Pascoli Umanitarismo e Nazionalismo. Celebre discorso di Pascoli: “La grande proletaria si è mossa”.

L. Pirandello e la nuova visione della vita, la crisi d’identità dell’uomo moderno, visione pirandelliana del mondo e il ruolo dell’arte.

Dal saggio “L’umorismo”: il sentimento del contrario e l’avvertimento del contrario.

Il Fu Mattia Pascal: la struttura del romanzo, i nuclei tematici, le tecniche narrative, la trama.

Da Il Fu Mattia Pascal “Io e l’ombra mia”- “La Lanterninosofia”.

Le trame di: “La Patente”, “Così è (se vi pare)”, “Ciaula scopre la luna”, “L’esclusa”, mappe di sintesi e analisi dei testi.

La prosa del mondo e la crisi del romanzo.

\*Svevo: vita, pensiero e poetica.

Il romanzo psicologico: struttura, caratteri narrativi, tempo della narrazione, tema della malattia.

La coscienza di Zeno: trama, struttura psicologica del protagonista, l’inetto e il superuomo.

**Modulo di Cittadinanza e Costituzione:** i principi della Costituzione Italiana ieri e oggi; la Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana; l’Unione Europea; la Globalizzazione; i diritti umani: le organizzazioni umanitarie, la dichiarazione dei diritti dell’uomo e del fanciullo; sfruttamento minorile; immigrazione; discriminazione razziale; organizzazione dello Stato Italiano dall’Unità d’Italia ad oggi; Organi ed Agenzie; la donna nella società; la Questione Meridionale; il giorno della memoria; le foibe.

**MODULO PLURIDISCIPLINARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Titolo del percorso*** | ***Discipline coinvolte*** | ***Attività proposte*** |
| ***LA COMUNICAZIONE e LA GLOBALIZZAZIONE*** | ITALIANOSTORIA | Ø L’attività pubblicitaria di G.D’Annunzio.Ø L’incomunicabilità nell’opera di L. Pirandello.Ø La cultura e la logica del mercato nella società capitalista.La fascistizzazione della società: controllo dell’informazione; organizzazioni giovanili fasciste; organizzazioni di massa.Il concetto di Globalizzazione: origini e fasi storiche.L’impresa globale |
| ***IL LAVORO*** | ITALIANOSTORIA | Verga: lo scrittore naturalista e verista, operaio del progresso sociale.Lo sfruttamento del lavoro minorile in Sicilia (i carusi).Le trasformazioni avvenute nel mondo del lavoro tra ‘800 e ‘900.Le peculiarità della catena di montaggio, il sistema di fabbrica e l’organizzazione scientifica del lavoro.L’uomo e la macchina oltre il Taylorismo: automazione e nuovi modelli di impresa.Storicizzare la nascita e lo sviluppo del processo di globalizzazione.Il sistema Europa: economia, sviluppo e occupazione.Le tappe del processo storico dell’Europa.L’Europa del lavoro. |

**STORIA**

Unità d'Italia: la Destra storica.

Organizzazione burocratico-amministrativa, problemi di politica interna.

La questione meridionale e il brigantaggio.

Completamento del processo di unificazione.

L'Italia tra ottocento e novecento: la Sinistra al governo.

Il programma di Depretis: Il trasformismo, le riforme sociali e la politica estera.

L'età Giolittiana: riforme sociali; l’apertura ai cattolici e ai socialisti; lo sviluppo industriale e la politica estera.

La seconda rivoluzione industriale:

nuovo sistema di produzione: “Taylorismo” e “Fordismo”; binomio scienza -tecnica: le nuove scoperte.

Avvento della società di massa e dei primi partiti, la Belle époque.

Fine XIX secolo: il caso Dreyfus.

L'imperialismo.

La Grande Guerra:

caratteri nuovi del conflitto, anni di guerra, la mobilitazione totale, la fine del conflitto; le trattative di pace.

La Rivoluzione Russa.

L’impresa di Fiume 1919.

L'età dei totalitarismi: il biennio rosso.

Il Fascismo: da movimento a sistema di governo; dalla fase “legalitaria” al regime; scelte di politica interna ed estera.

La Germania da Weimar all’ascesa di Hitler: la nascita del Nazismo.

\*La seconda guerra mondiale tra il 1939 e il 1945, le potenze dell’asse e gli alleati.

L’olocausto: un processo che ha avuto luogo in tutta Europa tra il 1933 e il 1945.

**SCIENZE MOTORIE**

COMUNICAZIONE:

Il linguaggio del corpo: postura, gestualità, mimica,la prossemica

Il linguaggio verbale e non verbale e l’interazione dei due strumenti comunicativi nello sport.

IDEE FORTI E FORTI IDEE:

Le palestre ecosostenibili.

Metabolismi energetici nel lavoro muscolare.

Metodi di allenamento.

CERCARE LAVORO SUL TERRITORIO:

L’atleta professionista.

I soggetti dell’ordinamento sportivo:

Il CONI, il CIO, le Federazioni sportive, le società sportive, tesseramento e affiliazione.

EDUCAZIONE CIVICA:

Il fair play

Le dipendenze: fumo, alcol e droga.

I benefici dell’attività motoria sui vari apparati.

**FRANCESE**

**LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

* *Les institutions politiques de la République Française*
* *La Constitution de la République Française*
* *Le Président de la République française*
* *Le Gouvernement*
* *Le Parlement*

**LA FRANCE ADMINISTRATIVE**

* *L’ile de France*
* *La ville de PARIS*
* *Les rives droite et gauche*
* *Les monuments de Paris*
* *La France d’outre mer*
* *La Francophonie*

**L’UNION EUROPEENNE**

* *Les étapes de la construction européenne*
* *L’U.E. aujourd’hui*
* *La BREXIT*

**CHERCHER UN TRAVAIL**

* *La Netiquette*
* *Rédiger un Curriculum vitae*

***La R.S.E. Responsabilité sociale des entreprises***

**INGLESE**

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA: Io sono l’altro - Rispetto di sé, dell’altro, dell’ambiente, delle regole.**

**Responsabilità delle proprie azioni**

Cultural globalization

**UDA N. 1** **Comunicazione: parole o stili di vita: il linguaggio, ultima frontiera dei valori di civiltà.**

Globalization

The protection of minors in media services

The netiquette

**UDA N. 2 IDEE FORTI E FORTI IDEE**: **dall’idea di un mondo che cambia alle idee che cambiano il mondo. Metodo e creatività dalle grandi imprese al fare impresa.**

The invention of the internet

E-marketing

SWOT Analysis

**UDA N. 3 CERCARE LAVORO SUL TERRITORIO - Conoscere per conoscersi: gestire il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro investendo l’esperienza dell’apprendimento nella valorizzazione della propria professionalità, in relazione alle sfide del mercato del lavoro e alle esigenze del territorio.**

Searching for a job

Writing a covering letter

\*Writing a CV

**READING AND LISTENING COMPREHENSION** (preparazione all’INVALSI)

A flyer for a gym – A Barbie world

**TPSC (Tecniche Professionali Servizi Commerciali)**

**Modulo A Il bilancio d’esercizio**

 **Unità 1 I bilanci aziendali**

Il sistema informativo aziendale: il sistema informativo contabile ed extracontabile

Le scritture di assestamento

La comunicazione economico-finanziaria e il bilancio d’esercizio

I principi di redazione del bilancio civilistico

I criteri di valutazione previsti dal codice civile in materia di bilancio

Il bilancio civilistico in forma ordinaria e in forma abbreviata

Cenni sul bilancio IAS/IFR

Confronto fra i principi contabili nazionali e internazionali

Il bilancio di sostenibilità

**Unità 2 L’analisi di bilancio**

La rielaborazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari

La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto

L’analisi di bilancio per indici

Gli indicatori di correlazione

 **Modulo B la contabilità gestionale**

 **Unità 1 Il calcolo e le decisioni dell’impresa**

 La contabilità gestionale

 La classificazione dei costi

 Il direct costing

 Il full costing

 **Unità 2 I costi e le decisioni dell’impresa**

 I costi variabili e i costi fissi

 La break even analysis

**Modulo C Le strategie d’impresa, la pianificazione e il controllo di gestione**

**Unità 1 La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione**

La direzione e il controllo della gestione

La pianificazione e la programmazione

Il controllo di gestione

**Unità 2 Il budget e il controllo budgettario**

I costi standard

Il budget: struttura e funzioni operative

Il budget economico

 Il budget degli investimenti

 Il budget finanziario

 Il controllo budgettario

 Il reporting.

**Unità 3 Il business plan e il marketing plan**

Il business plan: struttura e funzioni operative.

Le strategie di marketing relative all’attività d’impresa

Il marketing plan

Caso aziendale: il business plan di una struttura ricettiva agrituristica eco-sostenibile.

**Argomenti legati ai nuclei tematici ministeriali**:

Progettazione e realizzazione delle azioni per la fidelizzazione del cliente

Analisi e forme della comunicazione aziendale.

* Analisi della normativa sulla sicurezza sul lavoro (da svolgere);
* Analisi di vari modelli organizzativi aziendali (da svolgere).

**DIRITTO ED ECONOMIA**

Il negozio giuridico e la classificazione dei negozi giuridici

Il contratto in generale : elementi essenziali e accidentali

Effetti del contratto tra le parti e nei confronti di terzi

Principio di relatività del contratto

Recesso, rescissione e risoluzione del contratto

Illecito civile contrattuale ed extracontrattuale

Il Codice Civile italiano : struttura

Fonti del diritto : fonti costituzionali, fonti primarie, fonti secondarie e fonti consuetudinarie

Il contratto di compravendita: caratteri ed elementi

Le principali obbligazioni delle parti nella vendita

La garanzia per evizione e per vizi occulti

Il contratto di locazione : caratteristiche ed elementi della locazione

Gli obblighi del locatore e del locatario

Il contratto di comodato e il mutuo

Principali differenze tra locazione, comodato e mutuo

 Il Contratto di leasing o locazione finanziaria

 Il Leasing operativo

Il Contratto di Engineering

Il Consulting engineering

Il Commercial engineering

I contratti di pubblicità e marketing: caratteri e finalità

Tipologie di contratti di pubblicità e marketing

Il contratto di sponsorizzazione e di merchandising

Il Contratto di franchising: caratteri e finalità

Le tipologie di franchising: produzione, distribuzione,servizi e corner franchising

Diritto del lavoro

Le fonti interne ed esterne del diritto del lavoro

Il contratto di lavoro subordinato

Diritti e doveri del lavoratore subordinato

Obblighi e poteri del datore di lavoro

Il contratto d’opera o di lavoro autonomo (art. 2222)

I contratti di lavoro atipici (Lavoro a domicilio, Telelavoro, smart working)\*

Legislazione sociale del lavoro: la protezione dei lavoratori. (Cenni) \*

La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro

Le caratteristiche e le ragioni del commercio internazionale\* (Cenni)

Educazione civica:

Le opportunità di crescita e lavoro e per i giovani in Europa

ECONOMIA PUBBLICA

**MATEMATICA**

**RICHIAMI DI ALGEBRA**

Equazioni di primo e di secondo grado – sistemi di equazioni - Disequazioni di primo e di secondo grado - Sistemi di disequazioni ad una incognita – Disequazioni fratte.

**ANALISI INFINITESIMALE**

Definizione di funzione – classificazione delle funzioni matematiche – dominio e codominio di una funzione - Intervallo, intorno - i limiti – limite finito per x che tende ad un valore – limite infinito per x che tende ad un valore – limite finito per x che tende ad infinito – limite infinito per x che tende ad infinito – teoremi sui limiti – le forme indeterminate - continuità di una funzione – asintoti – asintoti verticali – asintoti orizzontali - definizione di derivata e relativo calcolo. Punti critici e ricerca degli eventuali punti di massimo e di minimo di una funzione

**STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE**

**C**rescenza e decrescenza di funzioni – grafico di funzioni. Determinare gli elementi caratteristici della funzione attraverso il suo grafico

**RICHIAMI DI STATISTICA DESCRITTIVA\***

Definizione di popolazione e campione statistico – rappresentazione grafica dei dati di una distribuzione statistica – calcolo di media aritmetica semplice e ponderata. Analisi e lettura del grafico che rappresenta una distribuzione statistica.

**ELEMENTI DI RICERCA OPERATIVA**

Curva dei costi totali e dei ricavi - BEP (dal punto di vista matematico)- semplici problemi di scelta tra due alternative. Problemi di massimizzazione del profitto.

**RELIGIONE**

Recupero di alcuni concetti fondamentali: etica, morale, bene comune.

Fede e Ragione; L’uomo e la ricerca della verità: l’incontro tra filosofia e teologia, tra scienza e fede;

La Verità e l’uomo: la persona nel suo “conoscere”;

Il Natale con evento cristiano di Rivelazione: Nascita – Dono.

L’amore cristiano (Filia - Eros - Agape) nel nostro tempo. Il rapporto di coppia: amore umano – divino.

Approfondimenti sulla conoscenza di sé e sulla realtà umana. L’inquietudine dell’uomo: l’identità (io) nella relazione all’altro (“muro”) con l’ausilio di brani musicali.

Le scelte importanti della vita: la dimensione più alta del vivere.

La forma poetica della bellezza; Fare discernimento nelle proprie scelte.

**INFORMATICA e LAB**

**Pensiero computazionale e coding**

Bit/byte, multipli del byte, codifiche binarie, tabella ASCII

Algoritmi, diagrammi di flusso

La JVM ed il ciclo di vita di un programma in Java

Stringhe ed operazioni aritmetiche in Java

Introduzione alla programmazione OO

**Il Software**

SDLC: gergo e figure professionali

EULA; copyright, copyleft; licenze Creative Commons

Le licenze del software

**Sicurezza**

Crittografia vs steganografia

Crittografia simmetrica, asimmetrica

Principio di Kerckhoffs

Crittografia a sostituzione, a trasposizione; cifrario di Cesare; cifrario monoalfabetico

Crittografia a chiave pubblica; firma elettronica; certificato digitale; handshake in HTTPS

Integrità dei messaggi mediante hashing; crittografia a chiave pubblica RSA

GDPR, dati sensibili; privacy policy e cookie policy di un sito web

**Il Web**

Servizi digitali della PA: SPID, PEC, etc.

Cloud Computing: IAAS, PAAS, SAAS

E-commerce: b2c, b2b, c2c, g2b

Motori di Ricerca: SERP, SEO

Richiami di HTML; SEO e “tavola periodica”

La piattaforma Google Sites

**Reti di Computer**

Reti cablate vs wireless

Topologie di rete, host terminali vs di commutazione; switch/router/gateway

Reti private vs Internet

Pila di protocolli di comunicazione

Imbustamento/disimbustamento dei messaggi

Introduzione all'architettura TCP/IP

TCP vs UDP

DNS, DHCP, HTTP, SMTP, IMAP

Velocità dei flussi di upload/download

Ping e jitter nello speed test

**Laboratori**

Creazione di flowcharts in Draw.io

Coding in Java in Eclipse IDE

Demo OOP

Demo hashing dei messaggi

Demo utilizzo dell’RSA

Foglio di calcolo (MS Excel): funzioni, grafici; simulazione di un processo di validazione del login

Creazione di un sito web per mezzo della piattaforma Google Sites

Integrazione di Google Moduli in Sites

Demo indirizzo IP privato vs pubblico

Demo indirizzo fisico di NIC

Comando ipconfig

Esecuzione ed interpretazione dello “speed test”

\* Infografica su Reti di Computer in Canva

\* Linkedin: illustrazione della piattaforma

**Educazione Civica**

la Netiquette

**Materia alternativa alla religione**

**Contenuti disciplinari svolti**

* Le Life skills: intelligenza emotiva, empatia, resilienza
* Il mito in psicologia: Narciso e Eco. I narcisismi
* Gli stili comunicativi: lo stile manipolatorio e assertivo
* L’autenticità
* Identità e relazione: le relazioni di amicizia e amore
* La violenza di genere
* Il rispetto e l’ascolto attivo
* Collaborazione e competizione
* La scuola come luogo da ripensare insieme
* La bellezza come forma poetica: piccolo laboratorio di scrittura con il collega di religione Giovanni Terrano.

Metodologia: lettura e commento di testi scritti forniti dalla docente

**ALLEGATI**

**Relazione finale tutor PCTO**

**Relazione finale coordinatore di educazione civica**

**Fascicolo alunni (Disabili)**

**Schede informative su singole discipline: Relazione**

**Testo prove scritte simulate**