



I.I.S.S EINAUDI PARETO

Via Brigata Verona, 5 – 90144

Palermo – Tel. 091 515921

PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT

PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F 97317830822



ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M.n. 67 del 31 marzo 2025 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

INDIRIZZO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

articolazione “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”

CLASSE 5°I SIA

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Rita Di Maggio

INDICE

Sommario

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	4
2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI	6
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	7
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	8
3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	8
3.2 CONTINUITÀ DOCENTI	8
3.3 ELENCO ALUNNI	9
3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	9
3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE	9
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	11
4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	11
4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	11
4.3 MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	12
EDUCAZIONE CIVICA	13
MODULO DI ORIENTAMENTO	14
PCTO	18
MODULI PLURIDISCIPLINARI	20
ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE	20
CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO	22
VOTO DI CONDOTTA	23
RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE	26
RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	27
TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO	27
GRIGLIE DI CORREZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SIMULATE	31
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	31

PARTE GENERALE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio. Le finalità dell'istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d'innovazione.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Superiore Statale "Einaudi Pareto", con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/1/16.

L'istituto, pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Inoltre il diplomato nella specifica articolazione in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e della comunicazione.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

2.2 COMPETENZE PROFESSIONALI

COMPETENZE Classe Quinta Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	Livello Finale L1-L2-L3-L4
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	L3
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;	L3
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	L3
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	L3
Usare correttamente la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)	L3
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	L3
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;	L3
Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	L3
Usare gli strumenti matematici e informatici necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie	L3
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	L3
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	L3
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità	L3
Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;	L3
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.	L3
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali,	L3

tecnologici e la loro dimensione locale/globale	
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	L3
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>Team Working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	L3
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	L3
Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.	L3
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	L3
Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali	L3
Pubblicare su Internet pagine web	L3
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati	L3

Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze	Prestazioni Raggiunte Dalla classe (L1-L2-L3-L4)
competenza alfabetica funzionale	L3
competenza multilinguistica	L3
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L3
competenza digitale	L3
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L3
competenza in materia di cittadinanza	L3
competenza imprenditoriale	L3
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L3

Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
Ferlito Rosario	LABORATORIO DI INFORMATICA
Grandinetti Francesco	DIRITTO / ECONOMIA POLITICA
Intorre Salvatore	SCIENZE MOTORIE
Macaluso Daniele	RELIGIONE
Mariolo Ida	INGLESE
Orlando Caterina	ITALIANO / STORIA
Puccia Maria	INFORMATICA
Scillieri Raffaele	ECONOMIA AZIENDALE
Sortino Leonardo	MATEMATICA
Bini Miriam	SOSTEGNO
Gambino Maria	SOSTEGNO

COORDINATORE:

Puccia Maria

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINE CURRICULO	CLASSI		
	III	IV	V
DIRITTO / ECONOMIA POLITICA		X	X
SCIENZE MOTORIE			X
RELIGIONE		X	X
INGLESE	X	X	X
ITALIANO / STORIA	X	X	X
INFORMATICA	X	X	X
LABORATORIO INFORMATICA		X	X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X

3.3 ELENCO ALUNNI

1.	ALFANO ALBERTO
2.	ARENA AURORA
3.	BRAHIMA ABOUBACAR DIARRA
4.	CITTA' ANTONINO
5.	DADDI ANDREA MICHELE
6.	FINAZZO MANUEL
7.	GENOVA ANDREA
8.	GUARNIERI GABRIELE
9.	GUZZO RICCARDO ANTONIO
10.	LINGARATNAM ANUSAN
11.	SAMMARCO ANDREA

3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 11
n. maschi: 10
n. femmine: 1 ma non frequentante
n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0
n. studenti provenienti da altre classi o scuole: 1
n. alunni BES: 1
n. alunni DSA: 1
n. alunni H: 2 di cui una non frequentante

3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo sotto il profilo delle competenze, dell'impegno e delle esperienze formative. Nel corso dei cinque anni, il gruppo ha mostrato progressi complessivamente positivi,

pur evidenziando una certa variabilità nei livelli di apprendimento, dovuta sia a fattori individuali che a differenze nelle modalità di studio e partecipazione.

Il livello generale della classe può essere suddiviso in due fasce principali: da un lato un gruppo di studenti che ha raggiunto una buona padronanza delle competenze richieste, con alcuni elementi che si sono distinti per autonomia, spirito critico e partecipazione attiva, anche grazie all'adesione a progetti di mobilità internazionale come **Erasmus+**, che hanno arricchito il loro percorso scolastico e personale; dall'altro lato, alcuni alunni hanno evidenziato difficoltà legate prevalentemente a un impegno discontinuo nello studio individuale.

All'interno del gruppo classe sono presenti situazioni specifiche che hanno richiesto interventi personalizzati:

- **Due studenti con disabilità**, uno dei quali segue una **programmazione differenziata**, con obiettivi individualizzati in coerenza con il proprio PEI. L'altro alunno **non ha frequentato** le lezioni, nonostante le numerose sollecitazioni alla frequenza e i tentativi della scuola di coinvolgimento e supporto.
- È presente inoltre un alunno **DSA**, per il quale sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative secondo quanto previsto nel PDP, e un alunno con bisogni educativi speciali (**BES**), in quanto **studente straniero** con necessità di supporto linguistico e culturale, seguito anch'egli con un percorso individualizzato.

La classe, nel suo complesso, ha dimostrato una buona capacità di inclusione e collaborazione.

Tutti gli alunni hanno partecipato in maniera attiva all'evento "Scintille di Legalità", in cui hanno incontrato il Procuratore Dott. Pietro Grasso, ex Presidente del Senato Italiano, per approfondire le tematiche legate all'evoluzione della criminalità organizzata.

Alcuni degli alunni della classe sono stati scelti per partecipare alle mobilità del progetto Erasmus BIDUSA, progetto legato al concetto di Big Data e all'analisi dei dati.

Inoltre, uno dei nostri alunni è stato tra i 100 giovani scelti in tutta Europa per partecipare all'evento "Your Europe, Your Say!" tenutosi a Bruxelles, evento in cui i giovani hanno presentato al Presidente e alla Coordinatrice UE per la Gioventù, le 5 principali raccomandazioni per il nostro futuro.

Le esperienze extracurricolari e i progetti internazionali hanno contribuito a rafforzare la coesione del gruppo e a sviluppare competenze trasversali importanti, come l'autonomia, la cittadinanza attiva e la capacità di adattamento in contesti nuovi.

In conclusione, il percorso formativo della classe può considerarsi positivo, seppur con alcune piccole criticità. Il gruppo ha potuto beneficiare di numerose opportunità educative e si avvia alla conclusione del ciclo di studi con un profilo complessivamente adeguato e pronto ad affrontare le sfide future, sia nel contesto lavorativo che in quello universitario.

Per gli alunni disabili, DSA e BES si è predisposta specifica documentazione che verrà presentata separatamente

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

(lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, e-learning, peer education, tutoring...)

Nel percorso didattico della classe sono state adottate **metodologie diversificate e flessibili**, volte a rispondere ai differenti bisogni educativi degli studenti, promuovendo inclusione, partecipazione attiva e sviluppo delle competenze trasversali.

In particolare, sono state utilizzate:

- **Lezioni frontali** integrate con momenti di **didattica laboratoriale**, per stimolare l'apprendimento attivo e il coinvolgimento diretto degli studenti.
- **Apprendimento cooperativo** (cooperative learning) e attività in piccoli gruppi, utili per sviluppare il lavoro di squadra, l'inclusione e il confronto costruttivo.
- **Didattica per competenze**, con attività orientate alla risoluzione di problemi e alla progettazione
- Uso di **strumenti digitali** e piattaforme online, per favorire l'autonomia nello studio e l'accesso facilitato ai contenuti, anche a supporto degli alunni con DSA e BES.
- **Strategie inclusive personalizzate**, attraverso l'uso di materiali semplificati, mappe concettuali, sintesi guidate e verifiche adattate per gli studenti con bisogni educativi speciali, in particolare per l'alunno con programmazione differenziata, l'alunno DSA e quello straniero.
- Attività di **peer tutoring**, in alcune discipline, che hanno favorito la cooperazione tra pari e il rinforzo delle competenze nei ragazzi più fragili.
- Alcuni degli alunni della classe sono stati supportati dai percorsi di **mentoring** attivati dalla scuola, sia di tipo psicologico che di supporto allo studio

Per l'alunno con programmazione differenziata è stato predisposto un percorso didattico individualizzato coerente con il PEI, volto a valorizzare le competenze personali e relazionali. L'alunna H non frequentante è stata seguita attraverso tentativi di contatto e proposte di interventi mirati al reinserimento scolastico, pur con esiti negativi.

Infine, le esperienze di mobilità Erasmus+ hanno rappresentato un'occasione per applicare metodologie **interdisciplinari e interculturali**, contribuendo ad ampliare la visione degli studenti e a consolidare le competenze comunicative, digitali e relazionali.

4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha seguito il percorso formativo all'interno di un'organizzazione didattica fondata sulla metodologia DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento), che ha previsto una diversa configurazione degli spazi, dei tempi e delle modalità di lavoro, volta a favorire l'autonomia, la responsabilizzazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Gli alunni si sono spostati tra aule tematiche allestite in funzione delle diverse discipline, trasformando l'ambiente fisico in uno spazio di apprendimento dinamico e stimolante.

Questa impostazione ha contribuito a migliorare l'organizzazione personale e a rendere più efficace l'approccio laboratoriale, grazie a materiali specifici sempre disponibili negli spazi dedicati.

I mezzi e gli strumenti tecnologici (LIM, dispositivi individuali, piattaforme digitali) sono stati integrati stabilmente nella didattica, supportando l'accessibilità e la personalizzazione dell'apprendimento, soprattutto per gli alunni con DSA, BES e disabilità.

Anche la gestione del tempo scolastico è stata ripensata in funzione di una maggiore flessibilità, favorendo l'alternanza tra lezioni frontali, attività collaborative, momenti di riflessione individuale e verifica, in un'ottica di apprendimento attivo e significativo.

4.3 MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico, le attività di recupero e potenziamento sono state integrate all'interno della programmazione didattica, secondo una logica di intervento tempestivo e mirato alle effettive necessità degli studenti.

Al termine del primo trimestre è stata organizzata una pausa didattica, durante la quale sono stati attivati percorsi di recupero disciplinare rivolti in particolare agli studenti che avevano evidenziato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi.

Tali interventi si sono svolti in orario curricolare, con attività di rinforzo, esercitazioni guidate, tutoraggio tra pari e momenti di revisione dei contenuti.

Parallelamente, tutte le discipline hanno previsto azioni di recupero curricolare in itinere, attraverso:

- la differenziazione didattica durante le lezioni,
- la riproposizione di contenuti in forma semplificata o alternativa,
- l'utilizzo di strumenti compensativi per gli alunni con DSA e BES,
- la personalizzazione dei compiti e delle modalità di verifica.

Per gli studenti con buone potenzialità e risultati consolidati, sono state offerte attività di potenziamento finalizzate allo sviluppo del pensiero critico, all'approfondimento disciplinare e alla preparazione per prove di livello più avanzato, anche in vista dell'Esame di Stato.

Il lavoro di recupero e potenziamento è stato sostenuto da un'attenta osservazione formativa e da un continuo dialogo educativo, al fine di promuovere il successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto dei loro ritmi e stili di apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA

(L'intero UDA di Educazione Civica viene allegato al presente documento)

	DISCIPLINE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1.	DIRITTO / EC. POLITICA	Saper individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
2.	ECONOMIA AZIENDALE	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone
3.	INFORMATICA	Saper analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
4.	INGLESE	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
5.	ITALIANO / STORIA	Sapere sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio
6.	SCIENZE MOTORIE	Saper sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Saper contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio
7.	RELIGIONE	Essere consapevole e saper inquadrare storicamente il dibattito sui Diritti umani e libertà religiosa in Italia, <i>excursus</i> storico e criteri di valutazione: nell'art.1 dello Statuto Albertino del 1848-1861; nell'art.1 del Trattato dei Patti Lateranensi del 1929; nell'art.19 Cost. del 1948; Art. 18 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, ONU 1948.

MODULO DI ORIENTAMENTO

(L'intero modulo di Orientamento viene allegato al presente documento)

CLASSE QUINTA: LAVORO

Competenze orientative	Attività	Metodologie	Discipline	Attori /Enti	ore
<i>Efficacia personale</i> Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettivi Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore. Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera). Essere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenziati).	Sviluppo di Applicazioni Web Statiche e Dinamiche	Brainstorming; Analisi di casi reali; Ricerche sul web	INFORMATICA	Docenti /Alunni	6
	Visione del film "Joy".	Analisi e approfondimenti sulle vicende narrate realmente accadute. Debate.	ITALIANO	Docenti / Alunni	6

Gestire relazioni Gestire le proprie relazioni professionali e reti di conoscenze. Utilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale.					
Individuare e accedere ad opportunità Essere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro) Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionale Creare delle sinergie/alleanze nella propria carriera formativa e professionale	Partecipazione ad eventi con esperti esterni, dibattiti, ricerche in internet di concorsi pubblici e offerte private per comprendere le modalità di partecipazione	Didattica Esperienziale , Flipped Classroom	DIRITTO / EC. POLITICA	Docenti / Alunni / Esperti Interni	6

Essere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione Adattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni					
<i>Conciliare vita, studio e lavoro</i> Essere in grado di decidere e impostare i propri obiettivi di vita per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti Gestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della carriera formativa e professionale Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vita Mantenere un giusto equilibrio tra la vita, il lavoro, la formazione Affrontare positivamente le avversità	Individuare veri e falsi valori, nella vita, nel mondo del lavoro e nella propria formazione; l’Avere o l’Essere: incidenza nella crescita personale, professionale e nelle scelte lavorative del giudizio secondo “coscienza”.	Costruzione di mappe concettuali; Brainstorming; condivisione di esperienze personali; Riflessione sulle proprie emozioni	RELIGIONE	Docenti / Alunni	2

e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza)					
<i>Conoscere le professioni</i> Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva) Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)	Il programma Erasmus: Opportunities for mobility	didattica digitale: il webquest	INGLESE	Docenti / Alunni	4
	La lotta alla corruzione e le figure economiche importanti	Incontri con figure istituzionali	ECON. AZIENDALE	Docenti / Alunni / Esperti Interni	6
TOTALE					30

PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l'ISS Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

STUTOR SCOLASTICO: Puccia Maria

Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO della classe:

Periodo	Attività di orientamento (1)	Attività di stage (2)	Altre attività (1)
Classe Terza	Attività di Orientamento al lavoro		Corso sulla Sicurezza
			Educazione Finanziaria con un percorso di UNIPA
			Percorsi Extracurricolari organizzati dalla scuola
Classe Quarta	Attività di Orientamento in ingresso	Agenzie dell'Entrate	Progetto UNIPA SMART (sperimentazione di un'app realizzata da UNIPA per prevenire il cyberbullismo a scuola)
		Mobilità Erasmus BIDUSA	Percorso di formazione sui Big Data
		Gemellaggio in Polonia	
Classe Quinta	Attività di Orientamento in uscita	Mobilità Erasmus BIDUSA	Progetto UNIPA SMART Progetto UNIPA "Diritto Europeo e Intelligenza Artificiale"

			Percorso di formazione sui Big Data Formazione al CNR YOUR EUROPE, YOUR SAY!
--	--	--	---

Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi

Valutazione del PCTO

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell'attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di alternanza, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell'impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell'attività di PCTO.

(si allega scheda di valutazione degli alunni)

MODULI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del percorso pluridisciplinare riassunto nella seguente tabella.

TITOLO	DISCIPLINE	COMPETENZE	CONTENUTI	MATERIALI
COMUNICAZIONE	INGLESE	Sviluppare competenze linguistiche-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+/B2 del QCER	Principles of Marketing Digital marketing	Libro di testo Piattaforma e-learning, GSuite, altre WebApplication
	INFORMATICA	Comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione)	Progettare un sito Il linguaggio HTML	Libro di Testo, Materiale su piattaforme, Cloud scolastico
	MATEMATICA	Saper adoperare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.	Elementi di Statistica	
	ITALIANO	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei diversi contesti relazionali.	La Letteratura come documento storico: la propaganda politica interventista di Pascoli e D'Annunzio.	Libro di testo, documenti fotografici, filmati d'epoca.
	STORIA	Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e	L'importanza della propaganda e del controllo della comunicazione per la manipolazione del consenso in epoca fascista.	Libro di testo, documenti fotografici, filmati d'epoca.

		processi presenti con quelli del passato.		
	SCIENZE MOTORIE	saper gestire le emozioni attraverso il corpo durante momenti di tensione, conflitto o pressione	Il corpo come strumento di comunicazione	
	EC. AZIENDALE	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa	La comunicazione aziendale – il sistema informativo di Bilancio I contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale (analisi di un bilancio di sostenibilità)	Schede, materiali, libro di testo, visione di filmati, documentari, YouTube, siti web
	DIRITTO	Utilizzare i sistemi informativi pubblici e gli strumenti di comunicazione pubblica del bilancio di Stato	Il sistema informativo di bilancio pubblico	Video, documentari, norme specifiche, Gazzetta Ufficiale, libri di testo, fotocopie, siti web, visione di filmati.
SOSTENIBILITA'	INGLESE	Saper esporre temi di ordine sociale e culturale, esprimendo la propria opinione e utilizzando strutture e funzioni comunicative di livello B2	Sustainable Economic development The SDG and the Economy Business Activity and Environmental impact The Doughnut Economy Green washing Ethical businesses Corporate Social Responsibility Green Whashing, Building the green economy	Libro di testo Piattaforma E-Learning, G Suite, altre Webapplication
	INFORMATICA	Saper gestire i dati	I big Data e	

		riducendo l'impatto ambientale	l'Intelligenza Artificiale	
	MATEMATICA			
	ITALIANO	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, e come fonte di paragone e di empatia con l'altro da sé.	La rappresentazione del reale nella narrativa del Secondo Ottocento: il Verismo	Libro di testo.
	STORIA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra le aree geografiche e culturali.	Trasformazioni sociali, ambientali e urbanistiche nell'Europa della seconda Industrializzazione.	Libro di testo, fonti scritte e iconografiche.
	SCIENZE MOTORIE	Saper riconoscere i rischi legati alla sedentarietà e comprendere il ruolo dell'attività fisica nella prevenzione	Educazione al movimento come prevenzione delle malattie legate alla sedentarietà.	
	EC. AZIENDALE	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività	Le scelte sostenibili e la creazione del valore di impresa La responsabilità sociale d'impresa	Schede, materiali, libro di testo, visione di filmati, documentari, YouTube, siti web, documenti Word

		comunicative	La riduzione dei costi ambientali, la tutela dell'ambiente e del territorio Analisi di casi concreti	
	DIRITTO	Leggere ed interpretare correttamente gli art. 41 e 9 2° c della Costituzione. Sviluppare competenze su normativa a tutela dell'ambiente. Comprendere e utilizzare strumenti giuridici ed economici	Iniziativa economica privata e limiti; Fondamento costituzionale sulla tutela dell'ambiente Agenda 2030	Video, documentari, norme specifiche, Gazzetta Ufficiale, libri di testo, fotocopie, siti web, visione di filmati.
PARTECIPAZIONE	INGLESE	Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali , a livello B1+/B2 del QCER	Leading players in globalisation The role of the International world organisations .	Fotocopie, materiali tratti dal Web, Strumenti Piattaforma e-learning, G Suite, altre Webapplication
	INFORMATICA	Comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione)	I database. Progettazione di un database. Il linguaggio SQL	Libro di Testo, Materiale su piattaforme E-Learning, Cloud scolastico
	MATEMATICA	Utilizzare modelli matematici	La programmazione lineare e i problemi di scelta in condizioni di certezza: uso nel mondo del lavoro.	Libro di testo, schede, file.
	ITALIANO	Utilizzare gli strumenti	La letteratura	Testo narrativo.

		culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, e come fonte di paragone e di empatia con l'altro da sé.	come impegno ideologico. Dall'esperienza personale al bisogno di raccontare di Primo Levi (<i>Se questo è un uomo</i>)	
	STORIA	Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Resistenza e lotta partigiana per la liberazione dell'Italia dal nazifascismo.	Libro di testo. Documenti storici e fonti iconografiche. Filmati storici.
	SCIENZE MOTORIE	Comprendere l'importanza di valori come il rispetto, la legalità, la solidarietà e il fair play all'interno dell'attività sportiva.	Lo sport come strumento di educazione civica.	
	EC. AZIENDALE	Acquisire consapevolezza sull'importanza della partecipazione attiva ai processi	La partecipazione attiva nei processi decisionali	Schede, materiali, documenti, libro di testo, siti web

		decisionali	dell'azienda	
	DIRITTO	Acquisire consapevolezza e partecipazione della definizione di cittadinanza attiva in Italia e in Europa. Interiorizzare con consapevolezza i diritti fondamentali dell'uomo sia sotto l'aspetto giuridico che economico.	La Costituzione Italiana. Leggere ed interpretare correttamente l'art. 3 commi 1 e 2 della Costituzione. L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali Confronto tra la forma di Stato liberale e democratica; differenziare l'uguaglianza formale da quella sostanziale. Finanza neutrale, finanza di riforma sociale, finanza funzionale e neo-liberista	Video, documentari, norme specifiche, Gazzetta Ufficiale, libri di testo, fotocopie, siti web, visione di filmati.

ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE

(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)

a) Progetti (da PTOF o PON)

TITOLO DEL PROGETTO	Discipline Coinvolte	Referente o Tutor	Intera classe (1)	Gruppi alunni (1)
MENTORING	Tutte	Prof. Puccia		X
PROGETTO LEGALITA'	tutte	Prof. Ursi	X	
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Inglese	Prof. Mariolo		X
PROGETTI ERASMUS ● BIDUSA	Informatica Inglese	Prof. Mariolo Prof. Puccia		X

●YOUR EUROPE, YOUR SAY!				
PROGETTO AUTONOMIA	Tutte			X

(1) Mettere croce

b) Altre iniziative (Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc.)

tipologia	insegnanti referenti
PROGETTO CINEMA	Referente Cinema
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Tutor PCTO
"A SCUOLA DI STEM PRESSO IL CNR"	F.S Progettazione
ANTEPRIMA DOCUFILM "FALCONE BORSELLINO, 1992 IL FUOCO DELLA MEMORIA	Referente Legalità
SCINTILLE DI LEGALITA'	Insegnante di Economia Aziendale

Simulazione effettuate

	Tipologia Prova	Effettuata (indicare la data)
Prove INVALSI	Prove INVALSI	Marzo 2025
Prima Prova: Italiano	Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato	Maggio 2025

CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell'attuare modalità di valutazione che allontanino quest'ultima dall'accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono un sistema di rubriche di valutazioni, le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l'anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l'autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un'attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire, il massimo punteggio nell'ambito della banda di appartenenza se lo studente ha riportato il voto di 9 nel comportamento (legge n. 150 del 1° ottobre 2024) e ha partecipato a una delle seguenti attività, come deliberato dal collegio docenti

ATTIVITA' E PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA

- Partecipazione ai PON
- Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola
- Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola
- Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promossi dalla scuola
- Un giudizio almeno discreto nell'attività di PCTO
- Un giudizio di almeno OTTIMO in religione unitamente con almeno nove in condotta

ATTIVITA' RICONOSCIUTE PER IL CREDITO FORMATIVO

(Attività Extrascolastiche)

- Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell'anno in corso
- Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell'anno in corso
- Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell'anno in corso
- Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale
- Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)
- Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.

COMPORTAMENTO	VOTO
1) Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe, con ottima socializzazione. 2) Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni. 3) Puntualità e rispetto delle consegne. 4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. 5) Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica. 6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza. 7) Assenze $\leq 10\%$	10
1) Ruolo collaborativo all'interno della classe. 2) Correttezza nel comportamento durante le lezioni. 3) Puntualità e rispetto delle consegne. 4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. 5) Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica. 6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza. 7) $10\% < \text{assenze} \leq 15\%$	9
1) Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi. 2) Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni. 3) Puntualità e rispetto delle consegne. 4) Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. 5) Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.	8

6) Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza. 7) 15% < assenze ≤ 20%	
1) Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo. 2) Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni. 3) Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate. 4) Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell'Istituto, svolte anche in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. 5) Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. 6) Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza. 7) 20% < assenze ≤ 25%	7
1) Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo. 2) Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all'ambiente. 3) Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.) 4) Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti. 5) Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all'attività didattica, anche al di fuori dell'Istituto, svolta pure in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. 6) Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). 7) Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza. 8) Episodi di mancato rispetto nei confronti dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni). 9) Assenze > 25%	6
1) Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. 2) Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all'attività didattica (numerosissime note disciplinari). 3) Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto. 4) Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola. 5) Mancato rispetto dell'integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all'Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici. 6) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza. 7) Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata	5

pari o superiore a 15 giorni.	
-------------------------------	--

Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, vigente a partire dal 31 ottobre 2024 – Nuove regole sulla valutazione del comportamento degli studenti

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegnerà un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE

LIVELLI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI
L1 LIVELLO INIZIALE 3/4	3 (scarso) Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza
	4 (insufficiente) Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza.
L2 LIVELLO BASE 5/6	5 (mediocre) Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate.
	6 (sufficiente) Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili.
L3 LIVELLO INTERMEDIO 7/8	7 (discreto) Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali.
	8 (buono) Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l'impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate.
L4 LIVELLO AVANZATO 9/10	9 (ottimo) Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l'impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali.
	10 (ottimo/eccellente) Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l'impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI
L1 LIVELLO INIZIALE 3/4	3 (scarso) Abilità minime non implementate; Conoscenze gravemente lacunose (frequenti, significative lacune) ed errate (diffusi errori gravi). Competenze complessive del tutto inadeguate.
	4 (insufficiente) Abilità minime operative non implementate; Conoscenze ripetutamente lacunose e scorrette (diffuse imprecisioni o ripetuti errori gravi). L'alunno non mostra di interpretare adeguatamente nelle attività pratiche e nella condotta le nozioni teoriche programmate
L2 LIVELLO BASE 5/6	5 (mediocre) Abilità minime operative non implementate; Conoscenze superficiali e/o inesatte per sporadici errori o ripetute imprecisioni. Le competenze presentano profili deficitari dal punto di vista formativo, anche rispetto alla capacità di testimoniare con comportamenti attivi, pratici i nuclei teorici appresi
	6 (sufficiente) Abilità minime conseguite; Conoscenze non prive di isolati errori o qualche lacuna. Le competenze presentano profili di criticità sul versante dell'apprendimento teorico
L3 LIVELLO INTERMEDIO 7/8	7 (discreto) Conoscenze Competenze e Abilità nel complesso complete e corrette; si registrano sporadiche lievi lacune o sporadiche imperfezioni o incertezze, superate o limitate col supporto dei docenti
	8 (buono) Conoscenze Competenze e Abilità operative complete e corrette, autonomamente implementate.
L4 LIVELLO AVANZATO 9/10	9 (ottimo) Conoscenze abilità e competenze operative complete e corrette; emergono buone capacità di rielaborazione critica autonoma
	10 (ottimo) Conoscenze e Abilità e competenze operative complete, articolate e corrette; emergono ottime capacità di rielaborazione critica autonoma attestate anche dalla padronanza nei collegamenti pluridisciplinari realizzabili nelle tre aree modulari

TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'ESAME DI STATO

(Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025)

DISCIPLINE	COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO	COGNOME NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COMMISSARIO ESTERNO	
INFORMATICA (SIA)	COMMISSARIO INTERNO (seconda prova)	Puccia Maria
DIRITTO / EC. POLITICA	COMMISSARIO INTERNO	Grandinetti Francesco
SCIENZE MOTORIE	COMMISSARIO INTERNO	Intorre Salvatore
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	
ECONOMIA AZIENDALE (SIA)	COMMISSARIO ESTERNO	

QUADRI DI RIFERIMENTO SECONDA PROVA (DM 769/2018)

Caratteristiche della seconda prova d'esame SIA

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale, a casi professionali e relativi a organizzazioni, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali e organizzativi.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

INFORMATICA (SIA)
Nuclei tematici fondamentali • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali: rappresentazioni del sistema informativo; tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali. • Basi di dati: progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati; sistemi di gestione di basi di dati; linguaggi per la definizione, la manipolazione e l'interrogazione di basi di dati. • Reti di comunicazione: struttura, caratteristiche e principi di funzionamento delle reti locali e geografiche; basi di dati in rete; linguaggi e strumenti per la realizzazione di applicazioni web; servizi di rete a supporto delle attività, dell'organizzazione e della comunicazione di aziende e pubblica amministrazione; servizi per clienti, cittadini e imprese. • Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web: sicurezza informatica; tutela della proprietà intellettuale e dei dati personali.
Obiettivi della prova
Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche. Analizzare i sistemi aziendali e della pubblica amministrazione nei loro modelli, processi e flussi informativi

con riferimento alle differenti tipologie di organizzazioni.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di gestione dei progetti, documentandone le attività.

Inquadrare aspetti innovativi, potenzialità e criticità dei sistemi informatici anche in rete.

GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ALUNNA/O:

DATA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamen te presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

stilistica e retorica (se richiesta)					
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

ALUNNA/O :.....

DATA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamen te presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione	presenti e corrette	nel complesso presenti e	parzialmente presenti e/o	scarse e/o scorrette	assenti

personale		corrette	parzialmente corrette		
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

ALUNNO/A : DATA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamen te presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: INFORMATICA

INDIRIZZO TECNICO AFM

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti attribuiti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2 - 2,5	
	Iniziale. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1 - 1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi, alle metodologie scelte e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Realizza le soluzioni richieste dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	
	Intermedio. Realizza le soluzioni richieste dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	Base. Realizza le soluzioni richieste non rispettando completamente i vincoli. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3 - 3,5	
	Iniziale. Realizza le soluzioni richieste in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1 - 2,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità.	4-5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta errori non gravi, osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3 - 3,5	
	Iniziale. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1 - 2,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Coglie anche le più complesse informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte	2 - 2,5	

	operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		
	Iniziale. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1 - 1,5	
	TOTALE PUNTEGGIO		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio, disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livell i	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o	0.50-1	

argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		argomenta in modo superficiale e disorganico		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

Punteggio totale della prova	
-------------------------------------	--

ALLEGATI

- **Relazione finale tutor PCTO**
- **Relazione finale coordinatore di educazione civica**
- **Fascicolo alunni (Disabili, DSA, altri BES)**
- Relazioni disciplinari e programma finale
- Testo prove scritte simulate
- Relazione finale tutor Orientamento
- **Griglia di Valutazione Seconda Prova**
- **Griglia di Valutazione Seconda Prova (BES e DSA)**

PROGRAMMI SVOLTI

Programma effettivamente svolto (indicare anche quello che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico) in relazione alla programmazione disciplinare di ciascuna materia.

