



I.S.S. EINAUDI PARETO

Via Brigata Verona, 5 – 90144
Palermo – Tel. 091 515921
PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT
.PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 97317830822



ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE 5^G

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Rita Di Maggio

INDICE

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	
1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO	
2 INFORMAZIONE SUL CURRICOLO	
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	
2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	
3.2 CONTINUITA' DOCENTI	
3.3 ELENCO ALUNNI	
3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	
4.1 UDA	
4.2 MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
EDUCAZIONE CIVICA	
PCTO	
ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE	
CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO	
DISCIPLINE COINVOLTE NELL'ESAME DI STATO	
GRIGLIE DI CORREZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SIMULATE	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	
ALLEGATI	

PARTE GENERALE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio; si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base e le discipline tecniche di indirizzo, sempre impostate in modo laboratoriale. Le finalità dell'istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d'innovazione.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Superiore Statale "Einaudi Pareto", con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/01/2016.

L'istituto pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

Raccorda, infatti, sotto un'unica dirigenza:

- Un Istituto Tecnico, con gli indirizzi Tecnico AFM, SIA, RIM e Tecnologico Agroalimentare e Grafico Multimediale.
- Un Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciale.
- Due Corsi Serali, uno per il settore Tecnico e uno per il settore Professionale, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA Palermo1.
- Due percorsi di Formazione Professionale regionale complementare per l'acquisizione della Qualifica di Tecnico del Benessere/Tecnico dell'Acconciatura.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo servizi commerciali

Il Diplomato dei Servizi Commerciali partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA IN USCITA	Livello finale di prestazione raggiunto
1-Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	L3
2-Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.	L3
3-Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.	L3
4-Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.	L3
5-Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione	L3
6-Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio	L2
7-Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.	L2

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe 5^a G è composta da 13 alunni, 10 femmine e 3 maschi. All'inizio dell'anno ci sono stati tre nuovi inserimenti: due ragazzi ripetenti provenienti dal nostro Istituto e un'altra studentessa proveniente dall'Istituto Ferrara.

La classe presenta livelli eterogenei: possiede al suo interno alcuni elementi che mostrano discrete capacità e un atteggiamento positivo verso la scuola ed altri che sono apparsi da subito meno motivati. Si sono osservate differenze di livello tra gli alunni per quanto riguarda la partecipazione, l'autonomia e le capacità di recupero. Alcuni alunni hanno avuto durante l'anno una frequenza irregolare e questo, insieme ad impegno non adeguato e mancanza di metodo, spesso ha impedito loro di mettersi alla prova e di migliorare il rendimento. Una parte delle difficoltà che ancora si osservano sono legate al precedente percorso svolto dalla maggior parte delle alunne della classe provenienti dal triennio professionale benessere e arrivate in quarta servizi commerciali lo scorso anno.

Nella prima parte di quest'anno scolastico si sono svolte attività di osservazione, accoglienza e recupero degli apprendimenti finalizzate in particolare al raggiungimento di una maggiore integrazione e inclusione di tutti gli studenti e una più solida motivazione alla partecipazione scolastica.

Il piano didattico annuale ha previsto un iniziale consolidamento delle abilità e delle competenze di base programmate in quarta per permettere a tutti gli alunni di acquisire quanto necessario per affrontare al meglio la classe quinta. Questo, insieme all'assenza imprevista e prolungata del docente di italiano e storia, ha determinato un rallentamento nella presentazione dei contenuti e delle competenze da acquisire e una conseguente riduzione degli argomenti proposti nelle suddette discipline.

3.1 Composizione Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Abbruscato Maria Pia	Matematica
Aiello Davide	Laboratorio informatica
Cosentino Davide	Informatica
Di Giovanni Ettore	Italiano e storia
Lombardo Eleonora	Lingua Francese
Mazzola Maria Teresa	Diritto
Sbacchi Itala	Lingua Inglese
Sunseri Davide	Scienze motorie
Terrano Giovanni	Religione
Tumbiolo Barbara	Tecniche di comunicazione
Vicedomini Elisabetta	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali

Coordinatore: B. TUMBILO

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINE CURRICULO	CLASSI		
	III	IV	V
Abbruscato Maria Pia	X	X	X
Aiello Davide			
Cosentino Davide			X
Di Giovanni Ettore			X
Lombardo Eleonora			X
Mazzola Maria Teresa			X
Sbacchi Itala	X	X	X
Sunseri Davide			
Terrano Giovanni			X
Tumbiolo Barbara			
Vicedomini Elisabetta			X

In corrispondenza di ogni disciplina è segnato con X l'anno in cui c'è stata una continuità del docente rispetto all'anno precedente.

3.3 ELENCO ALUNNI OMISSIS

3.4 Composizione della classe

n. totale allievi: 13

n. maschi: 3

n. femmine: 10

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 2

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: 1

n. alunni BES /

n. alunni DSA /

n. alunni H /

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il nuovo assetto didattico degli istituti professionali è caratterizzato dall'aggregazione delle discipline all'interno degli assi culturali che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della didattica per Unità di apprendimento (UdA).

In tale quadro ordinamentale, a differenza di quanto avviene nei licei e negli istituti tecnici, non esistono più "discipline caratterizzanti l'indirizzo".

Il percorso è stato caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area di indirizzo.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è stato il progetto formativo individuale (PFI), redatto dal consiglio di classe. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

Tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del PFI: prof.ssa E. Vicedomini.

La metodologia privilegiata è stata la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) pluriasse.

4.1 UDA del quinto anno

UDA pluriasse

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
PLURIASSE	
Asse dei linguaggi; matematico; storico-sociale; scientifico, tecnologico e professionale	
Discipline coinvolte: tutte	
Denominazione	COMUNICAZIONE
Compito - Prodotto	Realizzazione di presentazioni multimediali Presentazioni orali
COMPETENZE MIRATE	
Competenze Europee di cittadinanza	Competenze di riferimento (da programmazione del cdc)
-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA -COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE -COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA -COMPETENZA DIGITALE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -IMPARARE A IMPARARE -SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Competenza n.3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
ABILITA'	CONOSCENZE
T.P.S.C. Riconoscere l'importanza del bilancio d'esercizio come strumento informativo aziendale; Redigere lo Stato patrimoniale nel rispetto di quanto disposto dall'art. 2424 del Cod. Civ.; Redigere il Conto economico nel rispetto dell'art. 2425 del Codice Civile; Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e di struttura; Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari; Riclassificare il Conto economico a Valore aggiunto; Calcolare e commentare margini ed indici; Valutare le condizioni di equilibrio aziendale; Redigere report che sintetizzino le informazioni ottenute dall'analisi di bilancio. Diritto ed economia Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione di casi; cogliere i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni Italiano e storia Gestire forme di interazione orale, monologica e	T.P.S.C. Il Bilancio di esercizio Stato patrimoniale Conto economico Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari Il Conto economico riclassificato a Valore aggiunto L'analisi di bilancio: -analisi di struttura -analisi per indici: patrimoniale, finanziaria ed economica Diritto ed economia: I fatti e gli atti giuridici: i contratti Italiano e storia: I concetti base della letteratura dell' '800 e del '900.

dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). Identificare temi, argomenti e idee in riferimento a specifici contesti culturali, esprimendo le proprie opinioni attraverso opportune argomentazioni, riconoscendo punti di vista differenti e confrontandosi nel rispetto dell'altro e delle regole condivise. Riconoscere le caratteristiche e la struttura del testo argomentativo, distinguendo la validità del ragionamento dall'arbitrarietà del punto di vista. Individuare le caratteristiche formali, espressive e comunicative del testo poetico, con riferimento ai movimenti, agli autori e alle opere della letteratura italiana contemporanea Tecniche di comunicazione Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa; scegliere ed usare codici e canali appropriati in funzione dell'interlocutore e dell'obiettivo da raggiungere. Matematica Sapere leggere dati, grafici e statistiche; Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Informatica Valutare aspetti quantitativi e qualitativi (prestazioni, sicurezza) della comunicazione fra computer. Interpretare l'esito di uno "speed test". Leggere la configurazione di rete di un computer (ipconfig). Analizzare le reti mediante ping e traceroute. Riconoscere gli elementi costitutivi di una rete privata connessa ad Internet. Utilizzare strumenti per la creazione e la comunicazione di un CV elettronico Inglese Interagire in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto Francese	L'ambiguità della parola nell'umorismo di Luigi Pirandello. False notizie e allucinazioni collettive durante la Prima guerra mondiale: la parola come arma di mobilitazione di massa e la rappresentazione del "nemico esterno". La parola come negazione di libertà, dalla propaganda al plagio: l'uso delle parole nella costruzione della realtà nel Nazismo e la rappresentazione del "nemico oggettivo": l'ebreo. La parola come enigma, dalla poesia pura all'ermetismo. Tecniche di comunicazione: Stili comunicativi e comunicazione efficace; Life skills (OMS); Intelligenza emotiva (D. Goleman) Matematica: Grafici e statistiche metodi di rilevazione dei dati distribuzioni statistiche, e relative rappresentazioni grafiche Informatica: Modelli computazionali distribuiti: client server, peer-to-peer. Reti di computer: classificazione per tipologia e topologia di rete. Nodi terminali e nodi commutatori (switch/router). Reti cablate vs. wireless. Pila dei protocolli nell'architettura TCP/IP. Modello OSI. Imbustamento dei messaggi e processo inverso. Indirizzamento IP. IP statico vs dinamico. Protocollo ARP. Ethernet e WiFi. Le porte nel livello di trasporto. TCP vs. UDP. I principali protocolli applicativi. I segmenti dell'e-commerce. I servizi digitali della P.A.(SPID, PEC). Gli elementi di un CV. Piattaforme di networking professionale Inglese: Globalization The protection of minors in media services The netiquette Francese:
--	--

Saper comunicare in lingua straniera i punti importanti relativi alla logistica, ai trasporti e alla consegna; Conoscere la cultura politica e sociale francese ed europea Scienze motorie Percezione di sé e delle proprie capacità motorie e funzionali: Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi; Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche; Mantenere e controllare le posture assunte; Saper regolare e organizzare il movimento riconoscendo le principali capacità coordinative; Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva Religione Riconoscere la modalità di comunicazione secondo la narrazione biblica	La communication commerciale concernant la logistique: transport et livraison La chaîne d'approvisionnement et de distribution Incoterms Demande et réponse de conditions de transport et réclamations Approfondimento della cultura politica francese ed europea La Francophonie Les institutions de la Cinquième République française Les Institution Européennes Scienze motorie: Definizione e classificazione del movimento Capacità di apprendimento e controllo motorio Capacità condizionali e coordinative Religione: Lettura del testo biblico riguardante la costruzione della torre di Babele
---	--

UTENTI DESTINATARI	classe 5^G - servizi commerciali
PREREQUISITI	Leggere e interpretare testi Usare e riconoscere i vari registri linguistici Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniera
FASE DI APPLICAZIONE	Da ottobre 2024 a maggio 2025 I trimestre-II pentamestre
METODOLOGIE	lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving, metodi deduttivo e induttivo
RISORSE UMANE	docenti, alunni, esperti esterni
STRUMENTI	PC, libro di testo, materiali realizzati dal docente, siti web, presentazioni multimediali, schede, sussidi audiovisivi
VALUTAZIONE	v. griglie allegate alla programmazione del cdc

PIANO DI LAVORO DELL'UDA	
SEQUENZA FASI	1. Preparazione materiali da parte dei docenti
	2. Presentazione UdA agli alunni
	3. Lettura ad alta voce del / dei testo/testi
	4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti)
	5. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni (se richiesto)
	6. Verifica intermedia (tramite schede di monitoraggio)
	7. Realizzazione del compito – prodotto
	8. Verifica finale tramite prova orale (presentazione dei gruppi), pratica e prove scritte individuali

GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenze chiave di cittadinanza 2018

Competenze	Prestazioni raggiunte
competenza alfabetica funzionale	L2
competenza multilinguistica	L2
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L2
competenza digitale	L3
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L3
competenza in materia di cittadinanza	L3
competenza imprenditoriale	L2
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

COMPETENZE

COMPETENZE da programmazione del cdc	Prestazioni di partenza (L1-L2-L3-L4)	Prestazioni raggiunte (L1-L2-L3-L4)
COMPETENZA n.1	L2	L3
COMPETENZA n.2	L2	L2
COMPETENZA n.3	L2	L3
COMPETENZA n.4	L2	L2
COMPETENZA n.5	L2	L2
COMPETENZA n.6	L2	L2
COMPETENZA n.7	L2	L3
COMPETENZA n.8	L2	L3
COMPETENZA n.9	L2	L3
COMPETENZA n.10	L2	L3
COMPETENZA n.11	L2	L2
COMPETENZA n.12	L2	L2

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

UNITA' DI APPRENDIMENTO

PLURIASSE

Asse dei linguaggi; matematico; storico-sociale; scientifico, tecnologico e professionale

Discipline coinvolte: tutte

Denominazione	LA FORZA DELLE IDEE	
Compito - Prodotto	Presentazioni orali	
	COMPETENZE MIRATE	
	Competenze Europee di cittadinanza	Competenze di riferimento (da programmazione del cdc)
	-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA -COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE -COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA -COMPETENZA DIGITALE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -IMPARARE A IMPARARE -SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 - Riconoscere gli aspetti geografici,

		ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
	ABILITA'	CONOSCENZE
	T.P.S.C. Predisporre un semplice budget patrimoniale, finanziario ed economico ed un semplice business plan; Identificare gli scostamenti tra quanto realizzato e quanto programmato; Individuare le cause degli scostamenti ed eventuali azioni di miglioramento; Costruire un diagramma di redditività; Identificare ed utilizzare le leve di marketing; Produrre testi orali e/o scritti per descrivere situazioni, sostenere opinioni Diritto ed economia Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi riferiti a settori lavorativi significativi; Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento; Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche analisi e risoluzione di casi Italiano e storia	T.P.S.C. Pianificazione, programmazione, controllo Il budget Il business plan Il marketing plan L'analisi SWOT Il diagramma di redditività Diritto ed economia: L'identità digitale* La normativa sulla protezione dei dati personali* La sharing economy* Italiano e storia:

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate nei testi letterari al fine di formulare un motivato giudizio critico Tecniche di comunicazione Conoscere e sviluppare le life skills Matematica Costruire un diagramma di redditività Saper risolvere un problema di scelta tra più alternative o problemi di ottimizzazione Informatica Scegliere le risorse digitali in relazione agli scopi/ai vincoli d'uso Inglese Produrre testi orali e/o scritti per descrivere situazioni, sostenere opinioni Francese Comprendere e saper comunicare in lingua straniera i punti importanti relativi alla Globalizzazione, allo sviluppo sostenibile e al commercio equo solidale. Scienze motorie: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune Religione Conoscere la forza della comunicazione nella Bibbia	La propaganda come strategia di potere delle dittature in Europa nei primi anni del '900. Affermazione di idee e ideali nella poetica decadente. Tecniche di comunicazione: Le life skills secondo l'OMS; La teoria di Gardner e "le menti del futuro" Le soft skills nel mondo del lavoro Matematica: Il diagramma di redditività: problemi di massimizzazione Problemi di scelta tra due alternative Informatica Copyright e licenze; software proprietario e software libero Inglese: The invention of the internet E-marketing SWOT Analysis Francese: Le commerce équitable Le développement durable e RSE La mondialisation Scienze motorie: Principi etici sottesi alle discipline sportive Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali Consolidare abitudini sportive Il valore delle regole nello sport Religione La comunicazione nella bibbia
---	--

UTENTI DESTINATARI	classe 5^G - servizi commerciali
PREREQUISITI	Leggere e interpretare testi Usare e riconoscere i vari registri linguistici Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniera
FASE DI APPLICAZIONE	Da ottobre 2024 a maggio 2025 I trimestre-II pentamestre
METODOLOGIE	lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving, metodi deduttivo e induttivo
RISORSE UMANE	docenti, alunni, esperti esterni
STRUMENTI	PC, libro di testo, materiali realizzati dal docente, siti web, presentazioni multimediali, schede, sussidi audiovisivi
VALUTAZIONE	v. griglie allegate alla programmazione del cdc

PIANO DI LAVORO DELL'UDA	
SEQUENZA FASI	1. Preparazione materiali da parte dei docenti
	2. Presentazione UdA agli alunni
	3. Lettura ad alta voce del / dei testo/testi
	4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti)
	5. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni (se richiesto)

	6. Verifica intermedia (tramite schede di monitoraggio)
	7. Realizzazione del compito – prodotto
	8. Verifica finale tramite prova orale (presentazione dei gruppi), pratica e prove scritte individuali

GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenze chiave di cittadinanza 2018

Competenze	Prestazioni raggiunte
competenza alfabetica funzionale	L2
competenza multilinguistica	L2
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L2
competenza digitale	L3
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L3
competenza in materia di cittadinanza	L3
competenza imprenditoriale	L2
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

COMPETENZE

COMPETENZE da programmazione del cdc	Prestazioni di partenza (L1-L2-L3-L4)	Prestazioni raggiunte (L1-L2-L3-L4)
COMPETENZA n.1	L2	L3
COMPETENZA n.2	L2	L2
COMPETENZA n.3	L2	L3
COMPETENZA n.4	L2	L2
COMPETENZA n.5	L2	L2
COMPETENZA n.6	L2	L2
COMPETENZA n.7	L2	L3
COMPETENZA n.8	L2	L3
COMPETENZA n.9	L2	L3
COMPETENZA n.10	L2	L3
COMPETENZA n.11	L2	L2
COMPETENZA n.12	L2	L2

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

.....

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
PLURIASSE	
Asse dei linguaggi; matematico; storico-sociale; scientifico, tecnologico e professionale	
Discipline coinvolte: tutte	
Denominazione	IL LAVORO, IERI E OGGI
Compito - Prodotto	Presentazioni orali
COMPETENZE MIRATE	
Competenze Europee di cittadinanza	Competenze di riferimento (da programmazione del cdc)
-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA -COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE -COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA -COMPETENZA DIGITALE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -IMPARARE A IMPARARE -SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
ABILITA'	CONOSCENZE

TPSC Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali. Comprendere la criticità e le peculiarità del mondo del lavoro nella società globalizzata Diritto ed economia Saper applicare ed interpretare la normativa in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. Essere consapevoli dei cambiamenti nel mondo del lavoro. Saper cercare lavoro attraverso la piattaforma EURES. Italiano e storia Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate nei testi letterari al fine di formulare un motivato giudizio critico Tecniche di comunicazione Sviluppare/potenziare la consapevolezza dei propri limiti e punti di forza nella ricerca di ambiti professionali Matematica Saper leggere grafici di funzione; Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Informatica Utilizzare il foglio di calcolo: formattazioni, funzioni, grafici, tabelle, tabelle pivot; import da CSV Integrare un questionario ("form") in un sito web (piattaforma Google) Utilizzare uno strumento "zero codice" per la realizzazione di un sito web statico (piattaforma Google) Creare, eseguire e testare uno script Python in MS Windows; riportare le anomalie Inglese Saper redigere il CV e la lettera di presentazione in lingua inglese Francese Saper cercare lavoro attraverso la piattaforma EURES Saper redigere il CV e la lettera di motivazione	TPSC Voci di bilancio relative al lavoro Il curriculum vitae Diritto ed economia: La sicurezza nei luoghi di lavoro. Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. Obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza, il documento di valutazione dei rischi, i dispositivi di protezione individuale e collettiva Italiano e storia: La questione meridionale, dall'Unità d'Italia ai nostri giorni, attraverso le parole degli storici e lo sguardo della letteratura. Tecniche di comunicazione: La capacità di lavorare in gruppo; Empowerment organizzativo; Stress lavoro correlato; Mobbing e burn out; Le soft skills in ambito lavorativo Matematica: Interpretare il grafico di una funzione matematica sapendo cogliere le caratteristiche più significative. Studio di funzione (dominio, segno, asintoti, individuazione dei punti critici). Applicare quanto studiato alla realtà Informatica Strumenti di produttività personale utili per l'office automation (foglio di calcolo, word processor, presentazioni multimediali) Istruzioni basilari del Python Ciclo di vita di un software; la QA; UX/UI design; processo Waterfall e Waterfall-Agile; Cloud computing e modelli di servizio (IaaS, PaaS, SaaS) Inglese: Searching for a job Writing a covering letter Writing a CV Francese: Les types de contrats proposés La recherche d'emploi sur EURES Le CV La lettre de motivation
--	---

Scienze motorie: SALUTE, SICUREZZA, PREVENZIONE Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso Religione Conoscere l'importanza del lavoro umano	Scienze motorie: Le dipendenze comportamentali – The new addictions - Il codice comportamentale del primo soccorso Il trattamento dei traumi più comuni Religione Il lavoro secondo la Bibbia
--	--

UTENTI DESTINATARI	classe 5^G - servizi commerciali
PREREQUISITI	Leggere e interpretare testi Usare e riconoscere i vari registri linguistici Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniera
FASE DI APPLICAZIONE	Da ottobre 2024 a maggio 2025 I trimestre-II pentamestre
METODOLOGIE	lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving, metodi deduttivo e induttivo
RISORSE UMANE	docenti, alunni, esperti esterni
STRUMENTI	PC, libro di testo, materiali realizzati dal docente, siti web, presentazioni multimediali, schede, sussidi audiovisivi
VALUTAZIONE	v. griglie allegate alla programmazione del cdc

PIANO DI LAVORO DELL'UDA	
SEQUENZA FASI	1. Preparazione materiali da parte dei docenti
	2. Presentazione UdA agli alunni
	3. Lettura ad alta voce del / dei testo/testi
	4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti)
	5. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni (se richiesto)
	6. Verifica intermedia (tramite schede di monitoraggio)
	7. Realizzazione del compito – prodotto
	8. Verifica finale tramite prova orale (presentazione dei gruppi), pratica e prove scritte individuali

GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenze chiave di cittadinanza 2018

Competenze	Prestazioni raggiunte
competenza alfabetica funzionale	L2

competenza multilinguistica	L2
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L2
competenza digitale	L3
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L3
competenza in materia di cittadinanza	L3
competenza imprenditoriale	L2
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

COMPETENZE

COMPETENZE da programmazione del cdc	Prestazioni di partenza (L1-L2-L3-L4)	Prestazioni raggiunte (L1-L2-L3-L4)
COMPETENZA n.1	L2	L3
COMPETENZA n.2	L2	L2
COMPETENZA n.3	L2	L3
COMPETENZA n.4	L2	L2
COMPETENZA n.5	L2	L2
COMPETENZA n.6	L2	L2
COMPETENZA n.7	L2	L3
COMPETENZA n.8	L2	L3
COMPETENZA n.9	L2	L3
COMPETENZA n.10	L2	L3
COMPETENZA n.11	L2	L2
COMPETENZA n.12	L2	L2

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

.....

4.2 Modalità di Recupero e Potenziamento

Sulla base dei risultati delle verifiche e delle osservazioni, nel corso dell'anno sono stati programmati e attuati interventi di recupero nelle diverse discipline. Durante la pausa didattica, dal 9 al 13 dicembre (delibera del 10/10/2024 del Collegio dei docenti), sono state svolte attività di recupero, consolidamento e approfondimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze	Prestazioni Raggiunte dalla classe (L1-L2-L3-L4)
competenza alfabetica funzionale	L2
competenza multilinguistica	L2
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L2
competenza digitale	L3
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L3
competenza in materia di cittadinanza	L3
competenza imprenditoriale	L2
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2

Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

LA CULTURA DEL RISPETTO E DELLA LIBERTA'		
DISCIPLINE E NUMERO DI ORE PER CIASCUNA	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali Italiano-Storia Francese Inglese Matematica Tecniche di comunicazione Informatica Religione Scienze Motorie Diritto	6 5 4 3 2 6 4 3 3 3
DESTINATARI	Classe 5^G Servizi Commerciali	
PROVA ASSEGNATA ALLA CLASSE/ GRUPPI/ INDIVIDUI	Realizzazione presentazioni multimediali Creazione cartelloni	
COMPETENZE COINVOLTE	Competenze chiave europee • competenza alfabetica funzionale;	

	• competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenze europee di cittadinanza: • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l'informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile
PREREQUISITI	Leggere e interpretare testi Usare e riconoscere i vari registri linguistici Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniera
FASE DI APPLICAZIONE	Da ottobre 2024 a maggio 2025 I trimestre-II pentamestre
METODOLOGIE	lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving, circle time, didattica laboratoriale
RISORSE UMANE	docenti, alunni, esperti esterni
STRUMENTI	PC, materiali realizzati o selezionati dal docente, contenuti o siti web, presentazioni multimediali, schede, sussidi audiovisivi, personal computer in laboratorio di informatica
VALUTAZIONE	Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente Valutazione del compito assegnato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA	
T.P.S.C.	Competenza n. 1: Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Competenza n. 3: Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Competenza n. 8: Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	competenza n. 1: Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). competenza n. 3: Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. competenza n. 9: Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà

	individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. competenza n. 10: Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni
ITALIANO E STORIA	competenza n. 6: adottare comportamenti solidali in situazioni di emergenza in particolar modo all'interno dell'Istituzione scolastica. competenza n. 7: comprendere l'importanza dei beni paesaggistici, artistici e culturali e saper mettere in atto dei comportamenti personali consoni alla loro tutela.
LINGUA INGLESE	competenza n. 3: Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva; Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
LINGUA FRANCESE	Competenza n.5: Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
MATEMATICA	Competenza n°8: Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
INFORMATICA	Competenza n.11: Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Competenza n12: Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
DIRITTO	Competenza n.2: Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.
SCIENZE MOTORIE	Competenza n.4: Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme
RELIGIONE	Competenza n.10 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza N. 1 SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULL'IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza N. 2 INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3 RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4 SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

<u>Nucleo concettuale:</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Competenza N. 5 COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI PER UNO SVILUPPO ECONOMICO RISPETTOSO DELL'AMBIENTE.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza N. 6 ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE SITUAZIONI DI RISCHIO DEL PROPRIO TERRITORIO, DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLO SVILUPPO E DEGLI EFFETTI DELLE ATTIVITÀ UMANE SULL’AMBIENTE. ADOTTARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI VERSO L’AMBIENTE.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI.****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEL RISPARMIO E ASSICURATIVA NONCHÉ DI PIANIFICAZIONE DI PERCORSI PREVIDENZIALI E DI UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE. RICONOSCERE IL VALORE DELL'IMPRESA E DELL'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA.****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI CONTRASTO ALLA ILLEGALITÀ.****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

DISCIPLINA	CONTENUTI
T.P.S.C.	Gruppi aziendali Multinazionali Casi professionali: EX ILVA - IKEA Lettura ed analisi di articoli della Costituzione: 3, 4, 32 Bilancio di sostenibilità
TECNICHE DI	La cultura della libertà- Evento Luigi Einaudi c/o Teatro Politeama-

COMUNICAZIONE	Bullismo e cyber bullismo, dipendenze patologiche: le life skills come fattori di prevenzione e protezione
INFORMATICA	Cenni al GDPR con approfondimento della “privacy policy” di un sito web Approccio consapevole all’uso della Rete Protezione dei dispositivi personali Metodi di autenticazione (semplice, 2FA, biometrica, delegata) Backup e ripristino dei dati Applicazioni della crittografia e2e (HTTPS, messaggistica istantanea) Attacchi mediante malware di vario genere e misure di prevenzione Attacchi di ingegneria sociale. Phishing
MATEMATICA	statistica descrittiva, lettura di grafici statistici
SCIENZE MOTORIE	Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning
FRANCESE	Définition et objectifs de l’économie circulaire Les 3 principes de l’économie circulaire
ITALIANO E STORIA	articoli del dettato costituzionale art.10- non è ammessa l'estradiione dello straniero per reati politici art.11- ripudio della guerra da parte dello Stato italiano art.32- la salute come diritto fondamentale dell’individuo art.37 Tutela della donna lavoratrice e dei minori art.40- Diritto di sciopero Art.78- Solo la Camera delibera lo stato di guerra e conferisce “poi” al governo i poteri Agenda 2030
INGLESE	“What is bullying?”
DIRITTO	Normativa sulla sicurezza sul posto di lavoro
RELIGIONE	La libertà dell’uomo nei tre Monoteismi

.....

MODULO DI ORIENTAMENTO

Competenze orientative	Attività	Metodologie	Discipline	Attori Enti	ore
<i>Efficacia personale</i> Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettivi	Dibattiti su temi di	Laboratori Riflessione sulle	Scienze motorie	Gruppo	2

Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera) Essere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenziati)	interesse generale o su temi specialistici Compilazione dell'e-portfolio, incontri con il tutor orient.	proprie emozioni	Matematica Tecnica di comunicazione	classe	2 2
Gestire relazioni Gestire le proprie relazioni professionali e reti di conoscenze Utilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici La formazione presso gli ITS	Esercitazioni sul public speaking Presentazione di eventi	Inglese Informatica	Gruppo classe Enti, esperti esterni	2 2
Individuare e accedere ad opportunità Essere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro) Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionale Creare delle sinergie/alleanze nella propria carriera formativa e professionale Essere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione Adattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni	L'offerta universitaria; Educare alla scelta per il futuro; Visite presso fiere specializzate; Visite presso imprese	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	TPSC Italiano	Gruppo classe Enti, esperti esterni	4 4
Conciliare vita, studio e lavoro Essere in grado di decidere e impostare i propri obiettivi di vita per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti Gestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della carriera formativa e professionale; adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vita; mantenere un giusto equilibrio tra la vita, il lavoro, la formazione; affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza)	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici Test psico-attitudinali	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni Somministrazione di test strutturati	Religione Tecnica di comunicazione	Gruppo classe	2 2
Conoscere le professioni Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale Potere agire efficacemente come parte	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Incontri con esperti Visite guidate Convegni	TPSC Diritto Storia	Gruppo classe Enti, Associazioni	3 3 4

della società (cittadinanza attiva) Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)	Educare alla scelta per il futuro		Francese Tecniche di comunicazione	ni, Esperti esterni	2 2
---	-----------------------------------	--	---	---------------------	------------

PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi di stage sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l'IIS Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

TUTOR SCOLASTICO: Prof.ssa Elisabetta Vicedomini

Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:

Periodo	Attività di orientamento (1)	Attività di stage (2)	Altre attività (1)
Classe Terza		Stage in parrucchiere o centri estetici per circa 250 ore	
Classe Quarta	ORIENTAMENTO IN ISTITUTO	AGENZIA DELLE ENTRATE Palermo	Incontri e seminari
			Visite aziendali
			Visite di conoscenza del territorio
Classe Quinta	Orientamento universitario	Per un alunno della classe: Stage presso azienda privata (in corso di svolgimento)	Visite aziendali (Sibeg, IKEA, Lab Personal Training, "Visiva marketing

			tools”)
	Orientamento alla professione di Consulente del lavoro		Visite per la conoscenza del territorio (Cattedrale e centro storico - Architettura e arte a Palermo durante il fascismo)
	“Palermo Job Connect - Tradizione e innovazione”		Seminario “EDUCAZIONE LEGALITÀ ECONOMICA”
	Incontri con la LAV		Conferenza ADMO
	Welcome Week 2024 UNIPA		Convegno “Conosciamo meglio l’AGROALIMENTARE DEL BELICE”
	Orienta Sicilia		EVENTO “IL MIO CANTO LIBERO. L’EREDITA’ DI LUIGI EINAUDI”
	Incontro ITS Madonie		Conferenza sul bullismo
	Il lavoro viaggia con noi - Tour per l’orientamento, la legalità e la sicurezza		Conferenza “Devianza giovanile nella città di Palermo”
	Infoday Erasmus		Conferenze ADVIS
	Orientamento universitario - Mediatore linguistico		

Altre attività saranno svolte entro la fine dell’anno scolastico.

Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi

Valutazione del PCTO

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell’attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di alternanza, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell'impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell'attività di PCTO.

ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE
(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)

a) Visite aziendali

TIPOLOGIA	INSEGNANTI REFERENTI NEL CDC
Sibeg	E. Vicedomini, M.P. Abbruscato
Ikea	E. Vicedomini, M.P. Abbruscato
Lab Personal Training	D. Sunseri
Visiva marketing tools	E. Vicedomini

b) Progetti (da PTOF o PON)

TITOLO DEL PROGETTO	Discipline Coinvolte	Referente o Tutor	Intera classe (1)	Gruppi alunni (1)
CIC- Benessere a scuola		B. Tumbiolo	x	x

c) Altre iniziative (Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc.)

tipologia	insegnanti referenti nel CdC
Visite guidate: Cattedrale e centro storico Architettura e arte a Palermo durante il fascismo	E. Vicedomini B. Tumbiolo
OrientaSicilia	E. Vicedomini - D. Cosentino
Orientamento Università (15 ore)	E. Vicedomini
"Palermo Job Connect - Tradizione e innovazione"	B. Tumbiolo
Orientamento alla professione di Consulente del lavoro	E. Vicedomini
Seminario " EDUCAZIONE LEGALITÀ ECONOMICA"	E. Vicedomini
Convegno "Conosciamo meglio l'AGROALIMENTARE DEL BELICE"	D. Cosentino

Conferenza ADMO	E. Lombardo
EVENTO "IL MIO CANTO LIBERO. L'EREDITA' DI LUIGI EINAUDI"	B. Tumbiolo
Conferenza sul bullismo	E. Vicedomini
ORIENTAMENTO- PCTO - Welcome Week 2024 UNIPA	D. Cosentino
Conferenza "Devianza giovanile nella città di Palermo"	E. Lombardo - E. Vicedomini - M.P. Abbruscato
Incontro ITS Madonie	D. Cosentino
Conferenze ADVIS	E. Lombardo - E. Di Giovanni
Incontri con la LAV	E. Vicedomini
Il lavoro viaggia con noi - Tour per l'orientamento, la legalità e la sicurezza	E. Vicedomini
Cinema	M.P. Corso
Teatro	D. Pisciotta
Infoday Erasmus	E. Vicedomini
Orientamento universitario - Mediatore linguistico	E. Vicedomini

SIMULAZIONI EFFETTUATE

	Tipologia Prova	Effettuata (indicare la data)
Prove INVALSI	Italiano Matematica Inglese	13/03/2025 14/03/2025 17/03/2025

Prima prova Italiano	Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato	06/05/2025
Seconda Prova	Una prova simulata: T.P.S.C., Tecniche di comunicazione	11/04/2025
Altro	Simulata colloquio	04/06/2025*

*da svolgere

CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell'attuare modalità di valutazione che allontanino quest'ultima dall'accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono una sistema di rubriche di valutazioni le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l'anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l'autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un'attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nell'ambito della banda di appartenenza se lo studente ha riportato il voto di 9 nel comportamento (legge n. 150 del 1° ottobre 2024) e ha partecipato a una delle seguenti attività.

Qui di seguito i criteri deliberati dal collegio docenti:

ATTIVITA' E PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA

- Partecipazione ai PON
- Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola
- Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola
- Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promossi dalla scuola
- Un giudizio almeno discreto nell'attività di PCTO
- Un giudizio di almeno OTTIMO in religione unitamente con almeno nove in condotta

ATTIVITA' RICONOSCIUTE PER IL CREDITO FORMATIVO

(Attività Extrascolastiche)

- Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell'anno in corso
- Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell'anno in corso
- Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell'anno in corso
- Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale

- Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)
- Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.

Comportamento	Voto
Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe, con ottima socializzazione. Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni. Puntualità e rispetto delle consegne. Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica. Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza. Assenze ≤10%	10
Ruolo collaborativo all'interno della classe. Correttezza nel comportamento durante le lezioni. Puntualità e rispetto delle consegne. Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica. Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza. 10% < assenze ≤15%	9
Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi. Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni. Puntualità e rispetto delle consegne. Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica. Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza. 15% < assenze ≤20%	8
Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo. Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni. Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate. Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell'Istituto, svolte anche in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.	7

20% < assenze ≤ 25%	
Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo. Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all'ambiente. Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.) Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti. Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all'attività didattica, anche al di fuori dell'Istituto, svolta pure in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza. Episodi di mancato rispetto nei confronti dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni). Assenze > 25%	6
Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all'attività didattica (numerosissime note disciplinari). Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto. Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola. Mancato rispetto dell'integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all'Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici. Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza. Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni.	5

Legge n. 150 del 1 ottobre 2024, vigente a partire dal 31 ottobre 2024 – Nuove regole sulla valutazione del comportamento degli studenti

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE

LIVELLI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI
L1	3(scarso)Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza
LIVELLO INIZIALE 3/4	4(insufficiente)Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di

	apprendimento in presenza e a distanza.
L2 LIVELLO BASE 5/6	5(mediocre)Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate.
	6(sufficiente)Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili.
L3 LIVELLO INTERMEDIO 7/8	7(discreto)Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali.
	8(buono) Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l'impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate.
L4 LIVELLO AVANZATO 9/10	9(ottimo)Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l'impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali.
	10(ottimo/eccellente) Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l'impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI
L1 LIVELLO INIZIALE 3/4	3(scarso) Abilità minime non implementate; Conoscenze gravemente lacunose (frequenti, significative lacune) ed errate (diffusi errori gravi). Competenze complessive del tutto inadeguate.
	4(insufficiente) Abilità minime operative non implementate; Conoscenze ripetutamente lacunose e scorrette (diffuse imprecisioni o ripetuti errori gravi). L'alunno non mostra di interpretare adeguatamente nelle attività pratiche e nella condotta le nozioni teoriche programmate
L2 LIVELLO BASE 5/6	5(mediocre) Abilità minime operative non implementate; Conoscenze superficiali e/o inesatte per sporadici errori o ripetute imprecisioni. Le competenze presentano profili deficitari dal punto di vista formativo, anche rispetto alla capacità di testimoniare con comportamenti attivi, pratici i nuclei teorici appresi
	6(sufficiente) Abilità minime conseguite; Conoscenze non prive di isolati errori o qualche lacuna. Le competenze presentano profili di criticità sul versante dell'apprendimento teorico
L3 LIVELLO INTERMEDIO 7/8	7(discreto) Conoscenze Competenze e Abilità nel complesso complete e corrette; si registrano sporadiche lievi lacune o sporadiche imperfezioni o incertezze, superate o limitate col supporto dei docenti
	8(buono) Conoscenze Competenze e Abilità operative complete e corrette, autonomamente implementate.
L4 LIVELLO AVANZATO 9/10	9(ottimo) Conoscenze abilità e competenze operative complete e corrette; emergono buone capacità di rielaborazione critica autonoma
	10(ottimo) Conoscenze e Abilità e competenze operative complete, articolate e corrette; emergono ottime capacità di rielaborazione critica autonoma attestate anche dalla padronanza nei collegamenti pluridisciplinari realizzabili nelle tre aree modulari

TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'ESAME DI STATO

(Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025)

<u>DISCIPLINE prima e seconda prova</u>	COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COMMISSARIO ESTERNO
II PROVA SCRITTA Tecniche Professionali Servizi Commerciali Tecniche di comunicazione	COMMISSARI INTERNI: Vicedomini Elisabetta Tumbiolo Barbara
<u>ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI</u>	
Scienze motorie	COMMISSARIO INTERNO, Sunseri Davide
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO
MATEMATICA	COMMISSARIO ESTERNO

Il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove” e delle “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento, stabilisce che:

- La parte nazionale della seconda prova non sarà più concepita in relazione ad articolazioni, opzioni, “curvature” (che nel nuovo ordinamento non esistono più), ma dovrà riferirsi all’indirizzo e nel contempo prestarsi a essere declinata in relazione a percorsi in oggetto;
- La seconda prova verterà non su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo; non si comporrà più di due “sottoprove” correlate ma in parte indipendenti, ma sarà un’unica prova integrata, di cui il Ministero decide una parte (la “cornice generale di riferimento”), e la commissione, entro questa cornice, definisce l’altra parte, ossia le

specifiche richieste per lo specifico percorso attivato dalla scuola. Tale formula consentirà di garantire una struttura unitaria della prova a livello nazionale, e allo stesso tempo di dare pieno valore alle autonome scelte operate dalle singole istituzioni scolastiche nella costruzione dei percorsi.

Il suddetto Decreto -recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62- stabilisce che la seconda prova richiederà al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'Indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze e Obiettivi della prova, sono contenuti nella seguente tabella:

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze	
1.	Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.
2.	Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate.
3.	Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.
4.	Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.
5.	Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.
6.	Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
7.	Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.
Obiettivi della prova	
•	Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti
•	Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa
•	Formulare proposte e soluzioni per l'organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata
•	Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte

La seconda prova simulata, effettuata in data 11/04/2025, è stata strutturata secondo la tipologia B riportata nell'allegato FQdR, Servizi commerciali (D.M. n.164 del 15.06.2022). (T.P.S.C. - Tecniche di comunicazione)

La durata della prova è stata di 6 ore.

Per la simulata della prima prova, svoltasi in data 06/05/2025, sono state riproposte le tipologie d'esame previste dalla normativa vigente. Durante la prova gli studenti hanno potuto consultare il dizionario di italiano; la studentessa di madrelingua non italiana ha utilizzato il dizionario bilingue italiano-arabo.

I primi di giugno sarà effettuata una prova simulata del colloquio: i candidati che svolgeranno la prova saranno estratti a sorte e, partendo da un'immagine selezionata dai docenti, esporranno i concetti chiave delle diverse discipline e le loro interconnessioni, argomentando criticamente e personalmente, anche in lingua straniera. Presenteranno le esperienze dei PCTO svolte nel triennio, analizzandole criticamente e collegandole al percorso di studi. L'ultima parte del colloquio sarà dedicata alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, così come definite nel curriculum di istituto e nelle attività svolte nell'UDA. La commissione garantirà un'equilibrata articolazione del colloquio, coinvolgendo le diverse discipline in modo interdisciplinare e pluridisciplinare.

GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate

GRIGLIE CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ALUNNA/O :

CLASSE:

DATA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A **(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2

Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente

testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente	scarse e/o scorrette	assenti

			corrette		
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamen te presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione	presenti e corrette	nel complesso presenti e	parzialmente presenti e/o	scarse e/o scorrette	assenti

personale		corrette	parzialmente corrette		
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

CANDIDATO/A _____

CLASSE 5ª SEZ. _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti attribuiti
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo completo e corretto	2,75-3	_____
	Intermedio: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo quasi completo.	2-2,5	
	Base: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e non sempre corretto.	1,5-1,75	
	Iniziale: Riconosce solo parte delle informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e/o scorretto	0,5-1,25	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati coerenti con la traccia, corretti e precisi anche con spunti di originalità	6,25-7	_____
	Intermedio: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati globalmente corretti e coerenti	5-5,50	
	Base: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati accettabili anche se non sempre corretti e coerenti e con qualche grave errore	3,5-4,25	
	Iniziale: Utilizza solo parte delle informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e/o scorretto	2,5-2,75	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato: Individua la giusta strategia risolutiva, rielabora conoscenze, applica correttamente le metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una corretta e completa risoluzione delle tematiche proposte.	6,25-7	_____
	Intermedio: Individua una strategia risolutiva, applica metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una globalmente corretta risoluzione delle tematiche proposte.	5-5,50	
	Base: Individua una semplice strategia risolutiva, applica metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una risoluzione parziale e/o non sempre corretta delle tematiche proposte.	3,5-4,25	
	Iniziale: Tenta una strategia risolutiva arrivando ad una soluzione frammentaria con gravi errori nell'utilizzo dei procedimenti professionali e/o di calcolo.	2,5-2,75	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato: Si esprime con precisione utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Argomenta in modo corretto ed efficace.	2,75-3	_____
	Intermedio: Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Argomenta in modo adeguato.	2-2,5	
	Base: Si esprime in modo essenzialmente adeguato Argomenta quasi sempre correttamente.	1,5-1,75	
	Iniziale: Si esprime in modo incerto e non riesce ad argomentare adeguatamente.	0,5-1,25	
TOTALE PUNTEGGIO			_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio, disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PROGRAMMI SVOLTI

Gli argomenti svolti nelle varie discipline sono inseriti nelle UdA sopra riportate.

ALLEGATI

- Relazione finale tutor P.C.T.O.
- Relazione finale coordinatore di educazione civica
- Schede informative su singole discipline: Relazione
- Testo prove scritte simulate
- Relazione finale tutor Orientamento
- ELABORATO CRITICO in materia di cittadinanza attiva e solidale, da trattare in sede di colloquio, per gli alunni la cui valutazione del comportamento è stata pari a sei decimi