



I.I.S.S EINAUDI PARETO

Via Brigata Verona, 5 – 90144

Palermo – Tel. 091 515921

PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT

PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F 97317830822



ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D. Lgs 62/17 e O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 ed in ottemperanza della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

INDIRIZZO

SERVIZI COMMERCIALI

5^N

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Rita Di Maggio

INDICE

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

2 INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

3.2 CONTINUITA' DOCENTI

3.3 ELENCO ALUNNI

3.4 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 UDA

4.2 MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

EDUCAZIONE CIVICA

PCTO

ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE

CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'ESAME DI STATO

GRIGLIE DI CORREZIONE UTILIZZATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SIMULATE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATI

PARTE GENERALE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si propone, per la sua posizione e per gli indirizzi che offre, come polo scolastico tecnologico nel territorio; si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base e le discipline tecniche di indirizzo, sempre impostate in modo laboratoriale. Le finalità dell'istituzione scolastica sono quelle di favorire la crescita di cittadini aperti e consapevoli, dotati di senso civico e in possesso di competenze strumentali adeguate al proseguimento degli studi e, allo stesso tempo, di formare tecnici in grado di essere competitivi nel mercato del lavoro, fornendo al territorio un apporto di creatività e spirito d'innovazione.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Superiore Statale "Einaudi Pareto", con sede a Palermo, è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2016/17 in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale giusto decreto Assessorato Istruzione e Formazione n. del 182. del 27/1/16.

L'istituto, pertanto accoglie realtà scolastiche di diversa provenienza ed articola una variegata opportunità formativa.

Raccorda, infatti, sotto un'unica dirigenza:

- Un Istituto Tecnico, con gli indirizzi Tecnico AFM,SIA,RIM e Tecnologico Agroalimentare e Grafico.
- Un Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciale.
- Due Corsi Serali, uno per il settore Tecnico e uno per il settore Professionale, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA Palermo1.

- Due percorsi di Formazione Professionale regionale complementare per l'acquisizione della Qualifica di Tecnico del Benessere/Tecnico dell'Acconciatura.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato dei Servizi Commerciali partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA IN USCITA	Livello finale di prestazione raggiunto L1-L2-L3-L4
Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	L2
Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.	L2

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.	L2
Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.	L2
Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.	L2
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.	L2
Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.	L2

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
PROF.SSA CAPUTO ROBERTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA
PROF USTICA GIOVANNI	MATEMATICA
PROF.SSA MULE' VINCENZA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
PROF.SSA PISCIOTTA DANIELA	LINGUA INGLESE
PROF.SSA RESTIVO SHYVA	LINGUA SPAGNOLA
PROF.SSA GULOTTA TIZIANA	DIRITTO ED ECONOMIA
PROF. COSENTINO DAVIDE	INFORMATICA
PROF AIELLO DAVIDE	LAB. INFORMATICA
PROF. SUNSERI DAVIDE SALVATORE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF TERRANO GIOVANNI	RELIGIONE

COORDINATORE: PROF.SSA MULE' VINCENZA

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINE CURRICULO	CLASSI		
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA			X
MATEMATICA			X
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI			X
LINGUA INGLESE			X
LINGUA SPAGNOLA			X
DIRITTO ED ECONOMIA			X
TECNICHE DI COMUNICAZIONE			X
INFORMATICA -LAB. INFORMATICA			X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
RELIGIONE			X

In corrispondenza di ogni disciplina segnato con X l'anno in cui c'è stata una continuità del docente rispetto all'anno precedente.

3.3 ELENCO ALUNNI

OMISSIS

3.4 Composizione della classe alla fine dell'anno scolastico

n. totale allievi: 8

n. femmine: 8

n. studenti che frequentano per la seconda volta: /

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: 8

n. alunni BES /

n. alunni DSA /

n. alunni H /

3.5 PERCORSO FORMATIVO E PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta inizialmente da n. 12 alunni provenienti da diversi Enti di Formazione Professionale Percorso Benessere (acconciatori ed estetiste), giunge alla fine dell'anno in numero ridotto a n. 8 alunne , a causa di abbandoni dovuti ad esigenze di tipo personale e lavorativo.

La classe si è formata nell'anno scolastico 2024/2025 dopo che tutti gli alunni hanno sostenuto un esame integrativo per poter accedere al percorso di studio Professionale per i Servizi Commerciali.

In generale, inizialmente per alcune di loro la frequenza è stata irregolare, in gran parte riconducibile a una serie di problematiche personali adeguatamente documentate, pertanto, livelli di apprendimento risultano eterogenei per assiduità, competenze di base e risultati raggiunti.

All'inizio dell'anno scolastico sono state svolte attività di accoglienza e recupero degli apprendimenti, finalizzate in particolare a raggiungere una totale integrazione e inclusione di tutti gli studenti e una più solida partecipazione alla vita scolastica, tutti hanno partecipato alle lezioni con attenzione, ma a questa non è sempre seguito l'impegno che avrebbe consentito loro di assimilare i contenuti in maniera adeguata, permangono ad oggi alcune lacune di base in particolare in alcune discipline, che attengono principalmente al percorso di studio precedente.

Tuttavia si può riconoscere che tutti coloro che con impegno hanno studiato sono riusciti a registrare dei miglioramenti sensibili, sia nella comprensione dei testi, sia nella produzione orale.

Ammirevole è stato lo sforzo prodigato da tutte e significativa la preparazione raggiunta se si considera il livello di partenza.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il nuovo assetto didattico degli istituti professionali, inoltre, è caratterizzato dall'aggregazione delle discipline all'interno degli assi culturali che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della didattica per Unità di apprendimento (UdA).

In tale quadro ordinamentale, a differenza di quanto avviene nei licei e negli istituti tecnici, non esistono più "discipline caratterizzanti l'indirizzo".

Il percorso è stato caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è stato il progetto formativo individuale (PFI) , redatto dal consiglio di classe. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

Tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del PFI: prof.ssa Vincenza Mulè

La metodologia privilegiata è stata la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento):

- monodisciplinare: percorso didattico sviluppato da una sola disciplina dell'asse di riferimento;
- di asse/i: coinvolge tutte o più di una disciplina dell'asse culturale, oppure più assi dell'area generale.

4.1 INSERIRE UDA del quinto anno (indicare con * quello che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico)

UDA N. 1

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
UDA MULTIASSE	
Discipline coinvolte: TPSC, Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Lingua inglese, Lingua Spagnolo, Tecniche di Comunicazione, Informatica, Scienze Motorie e Religione	
Denominazione	Per la Comunicazione
Compito - Prodotto	Presentazione orale alla classe
	Riclassificazione ed analisi di un Bilancio d'esercizio

COMPETENZE MIRATE	
Competenze Europee di cittadinanza	Competenze assi
● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.7 – Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e

	multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
ABILITÀ	CONOSCENZE
T.P.S.C.: Riconoscere l'importanza del bilancio d'esercizio come strumento informativo aziendale Redigere lo Stato patrimoniale nel rispetto di quanto disposto dall'art. 2424 del Cod. Civ. Redigere il Conto economico nel rispetto dell'art. 2425 del Codice Civile Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e di struttura Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari Riclassificare il Conto economico a Valore aggiunto	T.P.S.C.: Il Bilancio di esercizio Lo Stato patrimoniale Il Conto economico Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari Il Conto economico riclassificato a Valore aggiunto L'analisi di bilancio di struttura L'analisi di bilancio per indici

Calcolare e commentare margini ed indici Valutare le condizioni di equilibrio aziendale Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi di bilancio	
ITALIANO E STORIA: Acquisire e selezionare informazioni su un argomento dato attraverso un uso critico delle fonti Esporre in modo chiaro e coerente un argomento, individuando elementi problematici e riconoscendo aspetti interpretativi Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline, operando in modo autonomo collegamenti interdisciplinari e valutazioni personali Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Identificare temi, argomenti e idee in riferimento a specifici contesti culturali, esprimendo le proprie opinioni attraverso opportune argomentazioni, riconoscendo punti di vista differenti e confrontandosi nel rispetto dell'altro e delle regole condivise Riconoscere le caratteristiche e la struttura del testo argomentativo, distinguendo la validità del ragionamento dall'arbitrarietà del punto di vista	ITALIANO E STORIA: La società, l'economia e la cultura alla fine del 1800. I valori che incarnano la società del Meridione attraverso il pensiero e la lettura del romanzo de "I Malavoglia" di G. Verga. La doppia faccia del progresso nel Meridione, la nuda realtà della Sicilia descritta da due grandi autori Pirandello e Verga. D'Annunzio, l'autore che meglio incarnò i valori e le contraddizioni della sua epoca. La figura dell'artista divo Andrea Sperelli ne "Il Piacere": una vita vissuta come un'opera d'arte. Il superuomo dannunziano nel romanzo "Le Vergini delle Rocce" Pascoli fondatore della poesia del Novecento. La parola che non c'è: le conseguenze di una realtà priva significati. E. Montale

Individuare le caratteristiche formali, espressive e comunicative del testo poetico, con riferimento ai movimenti, agli autori e alle opere della letteratura italiana contemporanea Comprendere i presupposti teorici e i modelli culturali alla base dell'imperialismo e del nazionalismo Cogliere attraverso i principali fenomeni sociali, economici, politici, e culturali del XIX-XX secolo l'origine e i tratti distintivi dei totalitarismi	
DIRITTO ED ECONOMIA: Comprendere il significato e la portata pratica dell'autonomia contrattuale Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione di casi Riconoscere i casi concreti e i vari effetti prodotti dal contratto Distinguere le diverse cause di invalidità e di inefficacia del contratto in casi concreti	DIRITTO ED ECONOMIA: Principi fondamentali del diritto del lavoro Caratteri, contenuti e modalità di svolgimento del rapporto di lavoro subordinato Le principali tipologie di contratto di lavoro subordinato I contratti di formazione professionale del lavoratore Contratti d'impresa: la somministrazione di lavoro e il contratto di appalto
LINGUA INGLESE E LINGUA SPAGNOLO: Saper parlare in modo semplice di aspetti generali di temi attuali	LINGUA INGLESE: Gender equality in education Poverty Child labor Globalization LINGUA SPAGNOLO: La publicidad

	La responsabilidad social de las empresas La netiqueta
INFORMATICA valutare aspetti quantitativi e qualitativi (prestazioni, sicurezza) della comunicazione fra computer leggere la configurazione di rete di un computer utilizzare strumenti per la creazione e la comunicazione di un CV elettronico	INFORMATICA Sicurezza informatica (crittografia ed applicazioni) reti di computer (tipologie e topologie di rete, pila dei protocolli) i segmenti dell'e-commerce i servizi digitali della P.A. gli elementi di un CV le piattaforme di networking professionale
SCIENZE MOTORIE: PERCEZIONE DI SE' E DELLE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE E FUNZIONALI Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche Mantenere e controllare le posture assunte Saper regolare e organizzare il movimento riconoscendo le principali capacità coordinative Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva	SCIENZE MOTORIE: Definizione e classificazione del movimento Capacità di apprendimento e controllo motorio Capacità condizionali e coordinative
RELIGIONE: Comprendere l'importanza della comunicazione	RELIGIONE: La comunicazione nei testi sacri
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa. Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi e alla sicurezza. Individuare i fattori interni ed esterni che influenzano la percezione, l'attenzione e la memorizzazione delle informazioni		I principi della comunicazione. Struttura e codici dei processi comunicativi: verbale, non verbale, paraverbale, prossemica. La teoria motivazionale di Maslow. Assertività e stili comunicativi
UTENTI DESTINATARI	Alunni della classe quinta N professionale per i servizi commerciali	
PREREQUISITI	Leggere e interpretare testi Usare e riconoscere i vari registri linguistici Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniera Conoscere ed utilizzare i nuclei tematici fondamentali delle diverse discipline	
FASE DI APPLICAZIONE	1° trimestre e 2° pentamestre	
TEMPI	Da settembre 2024 a giugno 2025	
METODOLOGIE	Metodo deduttivo Metodo induttivo Problem solving Lezione interattiva dialogata Discussione libera e guidata Lavori individuali e/o di gruppo didattica laboratoriale	
RISORSE UMANE	Docenti interni – Esperti esterni volontari	

STRUMENTI	Libri di testo Schede e mappe predisposte Sussidi audio-visivi Materiale dal web PC in laboratorio di informatica
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata nel rispetto delle rubriche di valutazione disciplinari adottate dall'Istituto.
PIANO DI LAVORO DELL'UDA	
SEQUENZA FASI	1. Preparazione materiali da parte dei docenti
	2. Presentazione UdA agli alunni
	3. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni
	4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti)
	5. Sviluppo dei contenuti
	6. Verifica intermedia scritta o orale
	7. Realizzazione del compito – prodotto
	8. Verifica finale del compito-prodotto tramite prova orale e/o prove scritte individuali e/o di gruppo

GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenze chiave di cittadinanza 2018

Competenze	<i>Prestazioni da sviluppare</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>	<i>Prestazioni attese</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>
competenza alfabetica funzionale	L2/L3	L2/L3
competenza multilinguistica	L2/L3	L2/L3
competenza digitale	L2/L3	L2/L3

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L2/L3	L2/L3
competenza in materia di cittadinanza	L2/L3	L2/L3
competenza imprenditoriale	L2/L3	L2/L3
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2/L3	L2/L3

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

COMPETENZE ASSI

COMPETENZE ASSI	<i>Prestazioni di partenza</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>	<i>Prestazioni attese</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la	L2/L3	L3/L4

pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	L2/L3	L3/L4

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

UDA N. 2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
UDA MULTIASSE	
Discipline coinvolte: T.P.S.C., Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Lingua inglese, Lingua francese, Tecniche di Comunicazione, Matematica, Scienze Motorie e Religione	
Denominazione	La globalizzazione
Compito - Prodotto	Presentazione orale alla classe

COMPETENZE MIRATE	
Competenze Europee di cittadinanza	Competenze assi
● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

	ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
ABILITÀ	CONOSCENZE
T.P.S.C.: Predisporre un semplice budget patrimoniale, finanziario ed economico Identificare gli scostamenti tra quanto realizzato e quanto programmato Individuare le cause degli scostamenti Individuare eventuali azioni di miglioramento Predisporre un semplice business plan	T.P.S.C.: Pianificazione, programmazione, controllo* Il budget* L'analisi degli scostamenti* Il Business plan* Il Marketing plan* Il Diagramma di redditività

Costruire un diagramma di redditività Individuare le varie tipologie di costo	La contabilità dei costi
ITALIANO E STORIA: Acquisire e selezionare informazioni su un argomento dato attraverso un uso critico delle fonti Esporre in modo chiaro e coerente un argomento, individuando elementi problematici e riconoscendo aspetti interpretativi Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline, operando in modo autonomo collegamenti interdisciplinari e valutazioni personali Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Identificare temi e problemi in riferimento a specifici contesti culturali, esprimendo le proprie opinioni attraverso opportune argomentazioni, riconoscendo punti di vista differenti e confrontandosi nel rispetto dell'altro e delle regole condivise Cogliere i nessi tra concezioni politiche-filosofiche-economiche ed eventi, fenomeni storici e trasformazioni politico-sociali	ITALIANO E STORIA: L'idea di Nazione e il concetto di individualità collettiva, dal Risorgimento alla Grande Guerra Dall'idea all'ideologia: fondamenti teorici e sistemi interpretativi dei totalitarismi Critica e approfondimento dell'idea di razza,

Distinguere fra differenti concezioni dello Stato e relativi ordinamenti politici e costituzionali	
DIRITTO ED ECONOMIA: Distinguere le diverse forme di politica commerciale e gli effetti sul sistema economico Distinguere le diverse forme di internazionalizzazione dell'impresa Cogliere pregi e difetti della globalizzazione economica Confrontare pregi e difetti dei principali regimi di cambio	DIRITTO ED ECONOMIA: Le principali forme di politica commerciale Le forme di internazionalizzazione delle imprese La Globalizzazione
LINGUA INGLESE E LINGUA SPAGNOLO: Produrre testi orali e/o scritti per descrivere situazioni, sostenere opinioni	LINGUA INGLESE: The invention of the internet E-commerce Security and data protection LINGUA SPAGNOLO: El e-commerce La union europea
MATEMATICA Saper leggere e interpretare grafici e tabelle statistici attinenti al fenomeno della globalizzazione	MATEMATICA Pubblicazioni (ISTAT e di altre istituzioni pubbliche e private) sul fenomeno della globalizzazione (lavoro, traffico merci, diffusione delle conoscenze), con particolare riferimento a grafici e tabelle statistiche
SCIENZE MOTORIE LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali Partecipare e collaborare con i compagni per il	SCIENZE MOTORIE Principi etici sottesi alle discipline sportive Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali La potenzialità riabilitativa e d'integrazione

raggiungimento di uno scopo comune Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo	sociale dello sport Consolidare abitudini sportive Il valore delle regole nello sport
RELIGIONE Conoscere l'importanza della creatività nelle relazioni umane	RELIGIONE Il concetto di creazione nella Genesi
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE Riconoscere e gestire le proprie e le altrui emozioni. Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa e audiovisiva. Analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria. Riconoscere fake e pericoli del web, utilizzando il pensiero critico.	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE Ekman e le emozioni primarie Intelligenza emotiva di D.Goleman Modelli comunicativi e linguaggi dei media tradizionali e dei new media. Comunicazione pubblicitaria. Pericoli del web e pensiero critico. Vecchie e nuove dipendenze.

UTENTI DESTINATARI	Alunni della classe quinta N professionale per i servizi commerciali
PREREQUISITI	Leggere e interpretare testi Usare e riconoscere i vari registri linguistici Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniera Conoscere ed utilizzare i nuclei tematici fondamentali delle diverse discipline

FASE DI APPLICAZIONE	1° trimestre e 2° pentamestre
TEMPI	Da settembre 2024 a giugno 2025
METODOLOGIE	Metodo deduttivo Metodo induttivo Problem solving Lezione interattiva dialogata Discussione libera e guidata Lavori individuali e/o di gruppo didattica laboratoriale
RISORSE UMANE	Docenti interni – Esperti esterni volontari
STRUMENTI	Libri di testo Schede e mappe predisposte Sussidi audio-visivi Materiale dal web PC in laboratorio di informatica
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata nel rispetto delle rubriche di valutazione disciplinari adottate dall'Istituto.
PIANO DI LAVORO DELL'UDA	
SEQUENZA FASI	1. Preparazione materiali da parte dei docenti
	2. Presentazione UdA agli alunni
	3. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni
	4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti)
	5. Sviluppo dei contenuti
	6. Verifica intermedia scritta o orale
	7. Realizzazione del compito – prodotto
	8. Verifica finale del compito-prodotto tramite prova orale e/o

	prove scritte individuali e/o di gruppo
--	---

GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenze chiave di cittadinanza 2018

Competenze	Prestazioni da sviluppare (L1-L2-L3-L4)	Prestazioni attese (L1-L2-L3-L4)
competenza alfabetica funzionale	L2/L3	L2/L3
competenza multilinguistica	L2/L3	L2/L3
competenza digitale	L2/L3	L2/L3
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L2/L3	L2/L3
competenza in materia di cittadinanza	L2/L3	L2/L3
competenza imprenditoriale	L2/L3	L2/L3
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2/L3	L2/L3

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

COMPETENZE ASSI

COMPETENZE ASSI	Prestazioni di partenza (L1-L2-L3-L4)	Prestazioni attese (L1-L2-L3-L4)
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	L2/L3	L3/L4

Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	L2/L3	L3/L4

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

UDA N. 3

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
UDA MULTIASSE
Discipline coinvolte: TPSC, Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Lingua inglese, Lingua spagnolo, Informatica, Scienze Motorie e Religione

Denominazione	II LAVORO
Compito - Prodotto	Realizzazione CV e lettera di presentazione Stabilire a quale tipologia di azienda si inviano e motivare la scelta

COMPETENZE MIRATE	
Competenze Europee di cittadinanza	Competenze assi
● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli

	strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
ABILITÀ	CONOSCENZE
T.P.S.C.: Distinguere le diverse tipologie di aziende Redigere un curriculum vitae Redigere una lettera di presentazione	T.P.S.C.: L'azienda e le sue classificazioni: aziende di produzione diretta e indiretta Il curriculum vitae La lettera di presentazione
ITALIANO E STORIA: Riconoscere tipologie e caratteristiche dei testi orali o scritti in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti linguistici in forma ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretta per la produzione di testi di vario tipo Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi	ITALIANO E STORIA: Parlare di sé: Il testo argomentativo, il testo narrativo: caratteristiche, struttura e scopi comunicativi la lettera di presentazione, funzione e criteri di redazione; curriculum vitae il colloquio di lavoro, strategie della comunicazione verbale, paraverbale e non verbale Simulazione del colloquio di lavoro

punti di vista	
DIRITTO ED ECONOMIA: Individuare all'interno del rapporto di lavoro subordinato le situazioni attive e passive delle parti Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato Saper distinguere le figure contrattuali relative alla formazione del lavoratore Saper individuare le figure preposte alla sicurezza sul lavoro Saper distinguere le funzioni delle figure preposte alla sicurezza Saper distinguere le forme di previdenza a tutela dei lavoratori	DIRITTO ED ECONOMIA: Strumenti di tutela e sicurezza dei lavoratori La previdenza sociale a tutela del lavoratore (linee generali)
LINGUA INGLESE E LINGUA SPAGNOLO: Saper redigere il CV e la lettera di presentazione in lingua inglese e in lingua spagnolo	LINGUA INGLESE: Searching for a job Writing a covering letter Writing a CV LINGUA SPAGNOLO: Buscar un trabajo Escribir una carta de motivación Escribir un CV

INFORMATICA utilizzare il foglio di calcolo implementare e somministrare questionari online utilizzare un strumento “zero codice” per la realizzazione di un sito web statico scegliere le risorse digitali in relazione agli scopi/ai vincoli d’uso	INFORMATICA strumenti di produttività personale utili per l’office automation gli aspetti del pensiero computazionale il ciclo di vita di un software il cloud computing tecnica delle pagine Web (contenuti statici vs dinamici; strumenti CMS per creazione/gestione di contenuti) copyright e licenze software proprietario e software libero
MATEMATICA Saper leggere e interpretare grafici e tabelle statistici attinenti al lavoro Sapere reperire sul web e sapere utilizzare informazioni relative al mercato del lavoro e alla sua dinamica	MATEMATICA Il mercato del lavoro. Popolazione e forza lavoro. Composizione della forza lavoro. Indagini ISTAT sulle forze lavoro. Distribuzione della forza lavoro nei vari settori produttivi
SCIENZE MOTORIE SALUTE, SICUREZZA, PREVENZIONE Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo Utilizzare le corrette procedure in caso d’intervento di primo soccorso	SCIENZE MOTORIE Le dipendenze comportamentali – The new addictions - Il codice comportamentale del primo soccorso Il trattamento dei traumi più comuni

RELIGIONE Comprendere l'importanza della scelta del lavoro	RELIGIONE Il lavoro nei testi sacri

UTENTI DESTINATARI	Alunni della classe quinta N professionale per i servizi commerciali
PREREQUISITI	Leggere e interpretare testi Usare e riconoscere i vari registri linguistici Utilizzare diversi strumenti per la ricerca di informazioni Conoscere le strutture di base di una lingua straniera Conoscere ed utilizzare i nuclei tematici fondamentali delle diverse discipline
FASE DI APPLICAZIONE	1° trimestre e 2° pentamestre
TEMPI	Da settembre 2024 a giugno 2025
METODOLOGIE	Metodo deduttivo Metodo induttivo Problem solving Lezione interattiva dialogata Discussione libera e guidata Lavori individuali e/o di gruppo didattica laboratoriale
RISORSE UMANE	Docenti interni – Esperti esterni volontari
STRUMENTI	Libri di testo Schede e mappe predisposte Sussidi audio-visivi Materiale dal web PC in laboratorio di informatica

VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata nel rispetto delle rubriche di valutazione disciplinari adottate dall'Istituto.
PIANO DI LAVORO DELL'UDA	
SEQUENZA FASI	1. Preparazione materiali da parte dei docenti
	2. Presentazione UdA agli alunni
	3. Recupero e selezione materiali da parte degli alunni
	4. Costituzione gruppi di lavoro (se previsti)
	5. Sviluppo dei contenuti
	6. Verifica intermedia scritta o orale
	7. Realizzazione del compito – prodotto
	8. Verifica finale del compito-prodotto tramite prova orale e/o prove scritte individuali e/o di gruppo

GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Competenze chiave di cittadinanza 2018

Competenze	<i>Prestazioni da sviluppare</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>	<i>Prestazioni attese</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>
competenza alfabetica funzionale	L2/L3	L2/L3
competenza multilinguistica	L2/L3	L2/L3
competenza digitale	L2/L3	L2/L3
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L2/L3	L2/L3

competenza in materia di cittadinanza	L2/L3	L2/L3
competenza imprenditoriale	L2/L3	L2/L3
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2/L3	L2/L3

I livelli sono descritti nella programmazione del consiglio di classe

COMPETENZE ASSI

COMPETENZE ASSI	<i>Prestazioni di partenza</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>	<i>Prestazioni attese</i> <i>(L1-L2-L3-L4)</i>
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	L2/L3	L3/L4

Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	L2/L3	L3/L4
Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	L2/L3	L3/L4

Le competenze e il raggruppamento per assi sono descritte nella programmazione del consiglio di classe

4.2 Modalità di Recupero e Potenziamento

Per gli allievi in difficoltà i docenti hanno realizzato, durante l'orario curriculare, interventi individualizzati finalizzati al recupero delle abilità incerte e all'acquisizione di competenze e conoscenze.

Altri interventi di recupero sono stati effettuati nel corso della pausa didattica stabilita dal C.d.D. e realizzata al termine del primo Trimestre.

Infine, sono stati realizzati specifici corsi di recupero pomeridiani in Matematica - dal mese di Gennaio - e Inglese - nei mesi di Settembre ed Ottobre, quest'ultimo nell'ambito del PNRR "Crossroad" di recupero delle competenze di base.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze	Prestazioni Raggiunte Dalla classe (L1-L2-L3-L4)
competenza alfabetica funzionale	L2
competenza multilinguistica	L2
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L2
competenza digitale	L2
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L2
competenza in materia di cittadinanza	L2
competenza imprenditoriale	L2
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L2

Legenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato

EDUCAZIONE CIVICA

(indicare gli obiettivi per ogni disciplina d'esame relativi all'educazione civica)

DISCIPLINE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO E STORIA	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
MATEMATICA	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.

	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni
TPSC	Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio
INFORMATICA	Conoscere e rispettare "l'altro", apprezzare la multiculturalità, vivendola come arricchimento Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
INGLESE	Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
SCIENZE MOTORIE	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr.

	articolo 33, comma 7 della Costituzione).
DIRITTO ED ECONOMIA	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
SPAGNOLO	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DENOMINAZIONE: Costruire un mondo migliore tra sostenibilità, cittadinanza attiva e digitalizzazione

Questa unità didattica focalizza su ciò che determina la cittadinanza attiva e responsabile a partire dalla consapevolezza che ognuno di noi può fare la differenza e contribuire a cambiare la società in modo attivo grazie a piccole azioni quotidiane che possono avere un impatto significativo sul nostro mondo. Sostenibilità, cittadinanza attiva e digitalizzazione sono strettamente interconnesse e attraverso le nostre azioni individuali e collettive si potrà contribuire a costruire un futuro più sostenibile e giusto per tutti.

DISCIPLINE E NUMERO DI ORE PER CIASCUNA	DISCIPLINE	N. ORE
	ITALIANO E STORIA	4
	T.C.	3
	INFORMATICA	4
	TPSC	8
	DIRITTO	2
	MATEMATICA	3
	INGLESE	2
	SPAGNOLO	2
	SCIENZE MOTORIE	2
	RELIGIONE	3
		TOT. 33
DESTINATARI	La classe 5N	
ANNO SCOLASTICO	2024-2025	
PROVA ASSEGNATA ALLA CLASSE/ GRUPPI/ INDIVIDUI	PROVA STRUTTURATA SU MODULI GOOGLE	
COMPETENZE	Competenze chiave europee	

COINVOLTE	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenze europee di cittadinanza: • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l'informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SINGOLA DISCIPLINA	ITALIANO E STORIA Competenza 1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. <u>TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE:</u> Competenza n. 3 Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

	Competenza n. 5 Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Competenza n. 10 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
	<u>INFORMATICA</u> Competenza n. 12 Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
	<u>TPSC</u> Competenza 8 Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
	<u>DIRITTO</u> Competenza 2 Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Competenza 9 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della

	proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
	<u>MATEMATICA</u> Competenza 10 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
	<u>INGLESE</u> Competenza n. 3 Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Competenza 7 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
	<u>SPAGNOLO</u> Competenza 4 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Competenza 6 Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
	<u>SCIENZE MOTORIE</u>

	Competenza 4 Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
	RELIGIONE Competenza 11 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da novembre 2024 a maggio 2025
METODOLOGIA	Metodo deduttivo, induttivo, problem solving, lezione frontale, lezione interattiva dialogata, discussione libera guidata, conversazioni, didattica laboratoriale
STRUMENTI UTILIZZATI	Libro di testo, schede predisposte, sussidi audio-visivi, risorse dal web, personal computer in laboratorio di informatica
VALUTAZIONE	Valutazione finale del Modulo Google assegnato
PEDAGOGIA DEL SERVICE LEARNING	☐ SI ☒ NO

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>COMPETENZA N. 1</u> SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULLA IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

COMPETENZA N. 2 INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA N. 5

COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI PER UNO SVILUPPO ECONOMICO RISPETTOSO DELL'AMBIENTE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

COMPETENZA N. 6

ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE SITUAZIONI DI RISCHIO DEL PROPRIO TERRITORIO, DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLO SVILUPPO E DEGLI EFFETTI DELLE ATTIVITÀ UMANE SULL'AMBIENTE. ADOTTARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI VERSO L'AMBIENTE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEL RISPARMIO E ASSICURATIVA NONCHÉ DI PIANIFICAZIONE DI PERCORSI PREVIDENZIALI E DI UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE. RICONOSCERE IL VALORE DELL'IMPRESA E DELL'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

<u>Competenza n. 9</u> <i>MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI CONTRASTO ALLA ILLEGALITÀ.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Competenza n. 10</u> <i>SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

<u>Competenza n. 11</u> <i>INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

<u>Competenza n. 12</u> <i>GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

MODULO DI ORIENTAMENTO

PREMESSA

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, è parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

Con l'emanazione delle Linee guida del 22 dicembre 2022, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di Orientamento.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, sono stati previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo che di secondo grado.

Tali percorsi prevedono moduli di orientamento formativo progettati dal collegio dei docenti, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel piano triennale dell'offerta formativa.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del consiglio di classe.

FINALITA'

La riforma si prefigge di rafforzare, negli studenti, le scelte consapevoli ponderate e nello stesso tempo valorizzarne le potenzialità e i talenti; inoltre, vuole contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della riforma, è imprescindibile, oltre allo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti dell'anno, bensì diventa parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

CARATTERISTICHE GENERALI

A partire dall'anno scolastico 2023/24, per accompagnare le attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado sono attive le figure del Docente tutor e dell'Orientatore.

I moduli di orientamento possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico ,senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando la flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica

Nella scuola secondaria di primo grado e nel biennio della secondaria di secondo grado, le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare. **Nelle ultime tre classi della secondaria di 2° grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire in parte anche nei percorsi PCTO.**

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle Università.

PORTFOLIO

La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-PORTFOLIO orientativo. Nella compilazione del portfolio, gli studenti del triennio superiore possono contare sul supporto del docente tutor.

Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel biennio secondario di 2° grado, per l'anno 2023-2024, non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, pertanto non è richiesta la predisposizione dell'E-portfolio.

DOCENTE TUTOR

IL docente con funzione di tutor ha il compito di accompagnare gli studenti assegnatigli nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportare le scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto. Quest'ultimo ha il compito di gestire i dati territoriali e nazionali e di metterli a disposizione delle famiglie e dei Docenti tutor..

COMPETENZE ORIENTATIVE

Di seguito si evidenziano, per le classi del triennio, alcune competenze orientative da porre alla base dei moduli di orientamento da trenta ore, ritenute necessarie affinché gli alunni possano gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali.

CLASSE QUINTA SEZ. N

Competenze orientative	Attività	Metodologie	Discipline	Attori /Enti	ore
<i>Efficacia personale</i>					

Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettivi Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera) Essere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenziati)	Progetto Orientamento UNIPA: “Progettiamo il futuro tra formazione e mondo del lavoro”	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	TPSC	Docenti esperti UNIPA	15
Conciliare vita, studio e lavoro Essere in grado di decidere e impostare i propri obiettivi di vita per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti Gestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della carriera formativa e professionale Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vita Mantenere un giusto equilibrio tra la vita, il lavoro, la formazione Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza)	Educazione finanziaria	webinar	TPSC	Findomestic	4
Individuare e accedere ad opportunità Essere in grado di trovare lavoro					

e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro) Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionale Creare delle sinergie/alleanze nella propria carriera formativa e professionale Essere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione Adattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni	Eventi con esperti esterni : Consulenti del Lavoro Partecipazione evento CCIAA: “Giovani e lavoro: innovazione e lavoro per il futuro” Partecipazione Convegno. “La conciliazione sindacale - opportunità per imprese e lavoratori- Gestione dei conflitti”	Incontri divulgativi su temi del lavoro, culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	CDC	Esperti sui temi individuati CCIAA Consulenti del Lavoro, Avvocati, Commercialisti	12
Conoscere le professioni Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva) Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità Essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)	L'offerta universitaria La formazione presso gli ITS Academy Il lavoro viaggia con noi CIELS CAMPUS Infoday ERASMUS	Incontri Docenti universitari Referenti di ITS Referenti esterni	CDC	Università Aziende Sedi ITS Consulenti	13
TOTALE					44

PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento offerti agli alunni della classe si sono svolti nel triennio del corso di studi.

Tutti i percorsi sono stati preceduti dalla stipula di una convenzione tra l'ISS Einaudi Pareto, soggetto promotore, e la struttura ospitante. Inoltre, la scuola ha organizzato la formazione di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (quattro ore) e la formazione sulla normativa e la legislazione sul lavoro.

TUTOR SCOLASTICO: Prof.ssa Vincenza Mulè

Sono di seguito riportati, in sintesi, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:

Periodo	Attività di orientamento (1)	Attività di stage (2)	Altre attività (1)	Numero ore
Classe Terza		Attività di stage in orario extrascolastico presso varie strutture private (parrucchieri e centri estetici) della città di Palermo convenzionate con l'Ente di provenienza		264
Classe Quarta		Attività di stage in orario extrascolastico presso varie strutture private (parrucchieri e centri estetici) della città di Palermo convenzionate con l'Ente di provenienza		264

Classe Quinta	“Orienta Sicilia” sistema integrato di servizi e informazione sul mondo dell’orientamento Welcome week UNIPA Attività di orientamento “ITS Academy” presso l’ Istituto Einaudi-Pareto Attività di orientamento “Palermo Job Connect - Tradizione e innovazione” Attività di orientamento “Il lavoro viaggia con noi” Ciels Campus Orientamento Infoday ERASMUS	Progetto UNIPA :“Progettiamo il futuro fra formazione e mondo del lavoro”	Visita aziendale presso : SIBEG-CocaCola Catania Visita aziendale presso: EUROSTARS CENTRAL PALACE HOTEL- Palermo Convegni: CCIAA Consulenti del lavoro	60
Totale ore PCTO				588

- (1) Descrivere attività
- (2) Descrivere tipologia di attività e nome azienda e/o ente pubblico, amministrazione pubblica etc.

Si allega relazione del tutor scolastico e descrizione dettagliata dei percorsi

Valutazione del PCTO

La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell’attribuzione dei crediti.

Il Consiglio di Classe, in conformità alle Linee Guida sul PCTO, sentito il tutor scolastico, analizzate le prestazioni degli studenti nelle ore di PCTO, esprime una valutazione sul percorso, tenendo conto anche dell'impegno degli allievi nella attività di PCTO e attribuendo un eventuale punteggio aggiuntivo al credito scolastico per un giudizio almeno discreto nell'attività di PCTO.

ESPERIENZE EFFETTUATE DALLA CLASSE

(anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza)

a) Visite aziendali

TIPOLOGIA	INSEGNANTI REFERENTI NEL CDC
Visite aziendali	
SIBEG-CocaCola Catania Visita aziendale presso: EUROSTARS CENTRAL PALACE HOTEL- Palermo	Mulè Vincenza Pillitteri Antonio Caputo Roberta

b) Progetti (da PTOF o PON)

TITOLO DEL PROGETTO	Discipline Coinvolte	Referente o Tutor	Intera classe (1)	Gruppi alunni (1)
PNRR "CROSSROAD"	Inglese	Pisciotta	x	

c) Altre iniziative (Es. Giornata della Memoria, teatro, cinema, orientamento ecc.)

tipologia	insegnanti referenti nel CdC
Teatro e cinema	CdC
Giornata della memoria	CdC
Settimana dello studente	CdC

Simulazione effettuate

	Tipologia Prova	Effettuata (indicare la data)
Prove INVALSI	Prove INVALSI : ITALIANO MATEMATICA INGLESE	13/3/2025 14/3/2025 17/3/2025
Italiano	Una prova simulata secondo le tipologie proposte agli esami di Stato	8/5/2025
Seconda Prova TPSC	Una prova simulata	11/04/2025

CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO

Da diverso tempo la scuola è impegnata nell'attuare modalità di valutazione che allontanino quest'ultima dall'accezione negativa di mero giudizio ma, piuttosto, come rilevazione dei progressi nei processi formativi e di adattamento in itinere di processi educativi.

I docenti della scuola, già da diversi anni, condividono una sistema di rubriche di valutazioni le quali permettono di valutare i vari momenti del processo formativo degli alunni ed il progressivo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le diverse rubriche vengono utilizzate per le molteplici tipologie di prove che vengono effettuate durante l'anno scolastico e sono anche previste delle rubriche di valutazione per i lavori di gruppo e per l'autovalutazione da parte degli alunni. Tutto ciò permette di poter arrivare ad una valutazione sommativa frutto di un'attenta osservazione dei percorsi individuali di ogni studente così come anche suggerisce la normativa in materia di valutazione, DPR 122/2009 e Dlgs 62/2017 e normativa collegata.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come stabilito dal DPR 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe può attribuire, il massimo punteggio nell'ambito della banda di appartenenza se lo studente ha riportato il voto di 9 nel comportamento (legge n. 150 del 1° ottobre 2024) e ha partecipato a una delle seguenti attività.

Qui di seguito i criteri deliberati dal collegio docenti

ATTIVITA' E PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA

- Partecipazione ai PON
- Partecipazione ad attività sportive organizzate dalla scuola
- Progetti e scambi culturali internazionali promossi dalla scuola
- Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti promossi dalla scuola
- Un giudizio almeno discreto nell'attività di PCTO
- Un giudizio di almeno OTTIMO in religione unitamente con almeno nove in condotta

ATTIVITA' RICONOSCIUTE PER IL CREDITO FORMATIVO

(Attività Extrascolastiche)

- Certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati nell'anno in corso
- Certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati nell'anno in corso
- Certificazioni specifiche di indirizzo rilasciate nell'anno in corso
- Attività sportive agonistiche a livello almeno regionale
- Attività di volontariato con associazioni (almeno 10 ore)
- Partecipazioni a competizioni e/o concorsi per studenti

VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta, attribuito anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, è stato attribuito tenendo conto, inoltre, del Regolamento di Istituto e della relativa rubrica di valutazione.

Comportamento	Voto
Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe, con ottima socializzazione. Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni. Puntualità e rispetto delle consegne. Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica. Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza. Assenze $\leq 10\%$	10
Ruolo collaborativo all'interno della classe. Correttezza nel comportamento durante le lezioni. Puntualità e rispetto delle consegne. Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica. Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza. $10\% < \text{assenze} \leq 15\%$	9
Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi. Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni. Puntualità e rispetto delle consegne. Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione. Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica. Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza. $15\% < \text{assenze} \leq 20\%$	8
Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo. Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni. Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate. Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell'Istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.	7

Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza. 20% < assenze ≤ 25%	
Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo. Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all'ambiente. Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.) Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti. Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all'attività didattica, anche al di fuori dell'Istituto, svolta pure in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza. Episodi di mancato rispetto nei confronti dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni). Assenze > 25%	6
Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all'attività didattica (numerosissime note disciplinari). Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto. Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola. Mancato rispetto dell'integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all'Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici. Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza. Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni.	5

Legge n. 150 del 1 ottobre 2024, vigente a partire dal 31 ottobre 2024 – Nuove regole sulla valutazione del comportamento degli studenti

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE

LIVELLI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI
L1 LIVELLO INIZIALE 3/4	3(scarso)Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza
	4(insufficiente)Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza.
L2 LIVELLO BASE 5/6	5(mediocre)Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate.
	6(sufficiente)Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili.
L3 LIVELLO INTERMEDIO 7/8	7(discreto)Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali.
	8(buono) Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l'impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate.
L4 LIVELLO AVANZATO 9/10	9(ottimo)Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l'impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali.
	10(ottimo/eccellente) Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l'impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI
L1 LIVELLO INIZIALE 3/4	3(scarso) Abilità minime non implementate; Conoscenze gravemente lacunose (frequenti, significative lacune) ed errate (diffusi errori gravi). Competenze complessive del tutto inadeguate.
	4(insufficiente) Abilità minime operative non implementate; Conoscenze ripetutamente lacunose e scorrette (diffuse imprecisioni o ripetuti errori gravi). L'alunno non mostra di interpretare adeguatamente nelle attività pratiche e nella condotta le nozioni teoriche programmate
L2 LIVELLO BASE 5/6	5(mediocre) Abilità minime operative non implementate; Conoscenze superficiali e/o inesatte per sporadici errori o ripetute imprecisioni. Le competenze presentano profili deficitari dal punto di vista formativo, anche rispetto alla capacità di testimoniare con comportamenti attivi, pratici i nuclei teorici appresi
	6(sufficiente) Abilità minime conseguite; Conoscenze non prive di isolati errori o qualche lacuna. Le competenze presentano profili di criticità sul versante dell'apprendimento teorico
L3 LIVELLO INTERMEDIO 7/8	7(discreto) Conoscenze Competenze e Abilità nel complesso complete e corrette; si registrano sporadiche lievi lacune o sporadiche imperfezioni o incertezze, superate o limitate col supporto dei docenti
	8(buono) Conoscenze Competenze e Abilità operative complete e corrette, autonomamente implementate.
L4 LIVELLO AVANZATO 9/10	9(ottimo) Conoscenze abilità e competenze operative complete e corrette; emergono buone capacità di rielaborazione critica autonoma
	10(ottimo) Conoscenze e Abilità e competenze operative complete, articolate e corrette; emergono ottime capacità di rielaborazione critica autonoma attestate anche dalla padronanza nei collegamenti pluridisciplinari realizzabili nelle tre aree modulari

TABELLA MINISTERIALE FASCE DI CREDITO SCOLASTICO

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'ESAME DI STATO

(Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025)

DISCIPLINE della prima e seconda	COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COMMISSARIO ESTERNO
2 PROVA SCRITTA	COMMISSARIO INTERNO Mulè Vincenza
ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI	COMMISSARIO INTERNO/ESTERNO
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	COMMISSARIO INTERNO Pillitteri Antonio
SPAGNOLO	COMMISSARIO INTERNO Restivo Schyva
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO
MATEMATICA	COMMISSARIO ESTERNO

(per il commissario interno aggiungere cognome e nome)

Il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove” e delle “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento, stabilisce che:

-La parte nazionale della seconda prova non sarà più concepita in relazione ad articolazioni, opzioni, “curvature” (che nel nuovo ordinamento non esistono più),

ma dovrà riferirsi all'indirizzo e nel contempo prestarsi a essere declinata in relazione a percorsi in oggetto;

-La seconda prova verterà non su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo; non si comporrà più di due "sottoprove", correlate ma in parte indipendenti, ma sarà un'unica prova integrata, di cui il Ministero decide una parte (la "cornice generale di riferimento"), e la commissione, entro questa cornice, definisce l'altra parte, ossia le specifiche richieste per lo specifico percorso attivato dalla scuola. Tale formula consentirà di garantire una struttura unitaria della prova a livello nazionale, e allo stesso tempo di dare pieno valore alle autonome scelte operate dalle singole istituzioni scolastiche nella costruzione dei percorsi.

Il suddetto Decreto -recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62- stabilisce che la seconda prova richiederà al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'Indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze e Obiettivi della prova, sono contenuti nella seguente tabella:

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata. 2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate. 3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale. 4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale. 5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale. 6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. 7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.
Obiettivi della prova
• Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti • Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa • Formulare proposte e soluzioni per l'organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata • Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte

La prova simulata effettuata in data 12/04/2025 è stata strutturata secondo la tipologia B riportata nell'allegato F_QdR Servizi commerciali del D.M. n.164 del 15.06.2022.

La durata della prova è stata di 6 ore.

GRIGLIE DI CORREZIONE utilizzate per la correzione delle prove simulate

GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ALUNNA/O :

DATA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

ALUNNA/O : DATA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti

	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta

	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

ALUNNO/A : DATA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti

	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

paragrafi					
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

ALUNNO _____

CLASSE 5ª SEZ. _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti attribuiti
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo completo e corretto	2,75-3	_____
	Intermedio: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo quasi completo.	2-2,5	
	Base: Riconosce le informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e non sempre corretto.	1,5-1,75	
	Iniziale: Riconosce solo parte delle informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e/o scorretto	0,5-1,25	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati coerenti con la traccia, corretti e precisi anche con spunti di originalità	6,25-7	_____
	Intermedio: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati globalmente corretti e coerenti	5-5,50	
	Base: Comprende ed utilizza i vincoli proposti nel rispetto dei contenuti disciplinari ottenendo risultati accettabili anche se non sempre corretti e coerenti e con qualche grave errore	3,5-4,25	
	Iniziale: Utilizza solo parte delle informazioni presenti nella traccia, le interpreta e le utilizza in modo parziale e/o scorretto	2,5-2,75	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato: Individua la giusta strategia risolutiva, rielabora conoscenze, applica correttamente le metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una corretta e completa risoluzione delle tematiche proposte.	6,25-7	_____
	Intermedio: Individua una strategia risolutiva, applica metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una globalmente corretta risoluzione delle tematiche proposte.	5-5,50	
	Base: Individua una semplice strategia risolutiva, applica metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo che portano ad una risoluzione parziale e/o non sempre corretta delle tematiche proposte.	3,5-4,25	
	Iniziale: Tenta una strategia risolutiva arrivando ad una soluzione frammentaria con gravi errori nell'utilizzo dei procedimenti professionali e/o di calcolo.	2,5-2,75	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato: Si esprime con precisione utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Argomenta in modo corretto ed efficace.	2,75-3	_____
	Intermedio: Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Argomenta in modo adeguato.	2-2,5	
	Base: Si esprime in modo essenzialmente adeguato Argomenta quasi sempre correttamente.	1,5-1,75	
	Iniziale: Si esprime in modo incerto e non riesce ad argomentare adeguatamente.	0,5-1,25	
TOTALE PUNTEGGIO			_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio, disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i	5	

		contenuti acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI

Relazione finale tutor PCTO

Relazione finale coordinatore di educazione civica

Schede informative su singole discipline: Relazione

Testo prove scritte simulate

Relazione finale tutor Orientamento

Programmi svolti